

# 03 Minat Komunikasi

*by Dwi Cna*

---

**Submission date:** 26-Feb-2023 07:29AM (UTC+0700)

**Submission ID:** 2022945697

**File name:** Jurnal3\_Hubungan\_Minat\_Terhadap\_Komunikasi\_Matematika.pdf (252.6K)

**Word count:** 1867

**Character count:** 12441

## HUBUNGAN MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP KOMUNIKASI MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP

Melinda Astuti<sup>1</sup> dan Dwi Cahyani Nur Apriyani<sup>2</sup>

*Pendidikan Matematika, STKIP PGRI Pacitan*

[Astutimelinda9@gmail.com](mailto:Astutimelinda9@gmail.com)

[yaalatiif09@gmail.com](mailto:yaalatiif09@gmail.com)

---

**Abstrak**— Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui korelasi positif antara minat belajar terhadap komunikasi matematika siswa SMP Negeri 1 Donorojo tahun pelajaran 2017/2018. Sesuai dengan masalah dan tujuan penelitian, maka penelitian ini menggunakan metode diskriptif korelasional. Populasi adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Donorojo 2017/2018, sebanyak 225 siswa. Sampel yang digunakan sebanyak 50% dari keseluruhan populasi yaitu sebanyak 112 siswa yang terbagi atas 4 kelas, teknik sampling yang digunakan adalah simple random sampling. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes dan angket sebagai teknik pokok. Teknik analisis data yang dipakai menggunakan analisis statistik dengan teknik regresi sederhana dengan bantuan komputer seri program statistik (excel). Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara minat belajar dengan komunikasi matematika SMP Negeri 1 Donorojo dapat dilihat dari hasil analisis data yang menunjukkan  $t_{obs} > t_{tab}$  atau  $2,302374 > 1,98177$ .

**Kata Kunci** — Hubungan, Minat Belajar, Komunikasi Matematika

---

### I. PENDAHULUAN

Pendidikan mempunyai peran penting dalam menjamin kelangsungan hidup suatu bangsa dan negara, karena itu pendidikan merupakan wahana untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Pendidikan berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan bangsa. Pendidikan matematika memiliki peran yang sangat penting bagi kehidupan sehari-hari karena matematika adalah ilmu dasar yang digunakan secara luas dalam berbagai bidang kehidupan.

Pembelajaran pada Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang berlaku dalam sistem pendidikan di Indonesia. Kurikulum 2013 adalah kurikulum berbasis karakter dan kompetensi yang mewajibkan anak untuk aktif dalam pembelajaran. Kurikulum 2013 yang berbasis karakter diharapkan mampu untuk meningkatkan mutu proses dan hasil pendidikan yang mengarah pada pembentukan budi pekerti dan akhlak mulia peserta didik secara utuh, terpadu, dan seimbang, dan menggunakan pengetahuannya, mengkaji dan menginternalisasi nilai-nilai

karakter dan akhlak m<sup>40</sup> sehingga terwujud dalam perilaku sehari-hari. Selain itu, kurikulum 2013 memiliki empat aspek penilaian, yaitu aspek pengetahuan, aspek keterampilan, aspek sikap dan aspek perilaku. Di dalam kurikulum 2013, terutama di dalam materi pembelajaran terdapat materi yang ditambahkan. Materi yang dirampingkan terlihat ada di materi Bahasa Indonesia, IPS, PPKN, dan sebagainya. Sedangkan materi yang ditambahkan adalah matematika.

Pembelajaran menurut wawancara dengan Bu Hartini, matematika bagi sebagian siswa merupakan mata pelajaran yang sangat rumit, matematika dikatakan rumit karena dalam pelajaran matematika banyak terdapat rumus-rumus yang h<sup>32</sup>s dikuasai siswa untuk menyelesaikan suatu persoalan yang sulit dipecahkan. Untuk itu mereka<sup>22</sup> menganggap bahwa matematika adalah pelajaran yang sangat sulit. Rendahnya nilai siswa pada mata pelajaran matematika dapat dilihat bahwa dalam tabel berikut.

Tabel 1. Hasil UN SMP Negeri 1 Donorojo Tahun Pelajaran 2016/2017

Mata Pelajaran	Rata-rata Nilai UN 2017
Bahasa Indonesia	67.63
Bahasa Inggris	48.78
Matematika	47.73
IPA	55.90

Sumber: Puspendik.kemdikbud.go.id

Berdasarkan tabel 1 di atas menunjukkan bahwa mata pelajaran matematika memiliki nilai rata-rata yang terendah dibandingkan dengan mata pelajaran yang lainnya. Menurut Siska, (2007: 1) banyak faktor yang mempengaruhi terlaksanakannya pembelajaran yang berhubungan dengan pembelajaran matematika siswa. Fak<sup>4</sup>r yang mempengaruhi tercapainya kegiatan belajar salah satunya adalah minat belajar. Dalam Slameto (2003:57) minat ad<sup>18</sup>n kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati seseorang, diperhatikan terus-menerus yang disertai dengan rasa senang. Minat besar pengaru<sup>26</sup>nya terhadap belajar. Karena siswa belajar berdasarkan kesukaan terhadap belajar, maka minat merupakan hal yang penting dalam proses belajar, karena dengan minat peserta didik dapat meningkatkan dan menumbuhkan perhatian pada suatu pelajaran, agar anak mudah memahami pelajaran, khususnya pada mata pelajaran matematika.

Menurut Siti Nurhasanah, (2016: 137) siswa yang tidak berminat terhadap bahan pelajaran akan menunjukkan sikap yang kurang simpatik, malas dan tidak bergairah mengikuti proses pembelajaran. Sehubungan dengan kesiapan siswa dalam belajar, berdampak pula dengan minat belajar siswa. Dalam kegiatan belajar rendahnya minat belajar siswa terhadap pembelajaran matematika sangat terlihat bahwa siswa akan mengalami kebosanan dan kejenuhan terhadap materi pelajaran yang diberikan.

Selain faktor-faktor tersebut<sup>1</sup> komunikasi matematika juga berpengaruh dalam tercapainya pembelajaran. Komunikasi matematika memiliki peran sebagai bahasa simbolik yang memungkinkan terwujudnya komunikasi secara cermat dan tepat. Melalui bahasa matematika semua orang diharapkan dapat mengkomunikasikan informasi maupun ide-ide yang<sup>41</sup> perolehnya. Menurut (Armiati, 2012: 53) mengatakan bahwa komunikasi matematis yaitu kemampuan untuk mengekspresikan ide-ide matematika secara koheren kepada teman, guru, dan lainnya melalui bahasa lisan dan tulisan. Kemampuan komunikasi matematis dapat dikembangkan selama proses pelaksanaan pembelajaran matematika di kelas. Pengembangan tersebut dapat dilakukan ketika proses pembelajaran berlangsung secara aktif dan menarik.

Berdasarkan uraian diatas maka dapat dikaji dalam penelitian ini yakni terdapat hubungan minat belajar siswa terhadap komunikasi matematika.

## II. METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian korelasi dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Karena dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antar variabel bebas dengan variabel terikat. Selain itu untuk menentukan model statistik yang akan dipakai untuk memprediksi nilai-nilai variabel terikat berdasarkan nilai-nilai variabel bebas, peneliti membiarkan hasil yang diperoleh sesuai dengan keadaan yang sesungguhnya.

Waktu penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 1 Donorojo yang beralamatkan di jalan Taruna No. 17, Dusun Druju, Desa Donorojo, Kecamatan Donorojo, Kabupaten Pacitan. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Donorojo yang terbagi menjadi 8 kelas pada semester genap tahun pelajaran 2017/2018. Sedangkan sampel pada penelitian ini adalah kelas VIII A, VIII B, VIII G, VIII H dan untuk kelas uji coba yaitu kelas VIII F. Teknik pengambilan sampel disini menggunakan teknik random sampling. Variabel yang dikaji pada penelitian ini terdiri dari dua variabel bebas (independent variable) dan satu variabel terikat (dependent variable). Variabel bebas pada penelitian ini adalah minat belajar dan kedisiplinan belajar serta variabel terikatnya yaitu komunikasi matematika.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket dan angket. Tes digunakan untuk mengumpulkan data mengenai komunikasi matematika siswa, angket digunakan untuk mengumpulkan data mengenai minat belajar. Metode tes untuk mendapatkan data komunikasi matematika siswa menggunakan instrumen tes dengan bentuk uraian. Untuk minat belajar menggunakan instrumen angket minat belajar terhadap komunikasi matematika, menggunakan teknik analisis regresi sederhana dengan  $\alpha=0,05$ . Pada analisis regresi sederhana, uji prasyarat yang digunakan adalah uji normalitas, uji linearitas, uji keberartian regresi sederhana, uji keberartian koefisien regresi sederhana, uji signifikansi korelasi sederhana menggunakan software Ms. Excel.

## III. HASIL DAN PEMBAHASAN

### A. Hasil Penelitian

Berdasarkan perhitungan excel diperoleh hasil analisis data sebagai berikut:

1. Data yang diperoleh dari penelitian variabel bebas (X) diuji normalitasnya dengan tingkat signifikansi  $\alpha = 5\% = 0,05$ . Diperoleh nilai  $L_{max} = 0,040809 < L_{(\alpha;n)} = 0,0837$  maka  $H_0$

- diterima. Selanjutnya untuk variabel terikat (Y) diuji normalitasnya dengan tingkat signifikansi  $\alpha = 5\% = 0,05$ . Diperoleh nilai  $L_{max} = 0,048213 < L_{(\alpha;n)} = 0,0837$  maka  $H_0$  diterima. Artinya semua sampel berasal dari data yang berdistribusi normal. Selanjutnya setelah uji prasyarat linier sederhana terpenuhi, dilakukan analisis regresi linear sederhana
2. Analisis regresi linear sederhana. model persamaan regresi linier sederhana melalui perhitungan diperoleh nilai  $a = 26,74974$  dan  $b = 0,17461$  sehingga persamaan regresi Y pada X:  $\hat{Y} = 26,74974 + 0,17461X$ .
  3. Uji linieritas variabel minat belajar dengan komunikasi matematika diperoleh nilai  $F_{obs} < F_{tabel(0,05;48;62)} = 0,116977 < 1,56$  maka  $H_0$  diterima. Artinya minat belajar X terhadap komunikasi matematika (Y) linear.
  4. Uji keberartian regresi dari minat belajar dengan komunikasi matematika diperoleh nilai  $F_{obs} > F_{tabel(0,05)} = 5,3009 > 3,93$  maka  $H_0$  ditolak. Artinya hubungan linear antara minat belajar X terhadap komunikasi matematika (Y) berarti.
  5. Uji keberartian koefisien regresi pada minat belajar dengan komunikasi matematika diperoleh nilai  $t_{obs} > t_{tabel} = t_{0,05,112} 2,30235 > 1,98177$  maka  $H_0$  ditolak artinya koefisien regresi berarti.
  6. Uji signifikansi koefisien korelasi sederhana untuk hubungan minat belajar terhadap komunikasi matematika siswa diperoleh nilai koefisien korelasi yaitu sebesar  $r_{x1y} = 0,2144$  untuk menguji keberartian (signifikansi) dari koefisien korelasi maka membandingkan  $t_{obs}$  dengan  $t_{tab}$  diperoleh  $t_{obs} > t_{tabel=0,05,110} = 2,3022 > 1,98177$  sehingga  $H_0$  ditolak. Artinya terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar X terhadap komunikasi matematika (Y).
  7. Sumbangan prediktor atau kontribusi masing-masing dari variabel bebas yaitu antara minat belajar X dengan (Y) diperoleh sumbangan efektif (SE) dan sumbangan relatif (SR) untuk variabel minat belajar X memiliki sumbangan efektif = 0,0433 dan sumbangan relatif = 0,1953.

#### B. Pembahasan

Berdasarkan perhitungan analisis regresi linear sederhana dapat disimpulkan bahwa minat belajar dengan komunikasi matematika siswa kelas VIII SMP N 1 Donorojo menunjukkan terdapat hubungan yang positif. Hal ini ditunjukkan melalui hasil analisis regresi linier 1 prediktor, diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 2,3022 lebih besar dari  $t_{tabel}$  dengan  $db = n - 2$  pada taraf signifikansi 5% sebesar 1,98177 sedangkan koefisien korelasi (koefisien determinasi) sebesar 0,2144 menunjukkan 21,44% variansi komunikasi matematika dapat dijelaskan melalui minat belajar. Berdasarkan tabel pedoman interpretasi koefisien korelasi, tingkat hubungan minat

belajar terhadap komunikasi matematika yaitu 0,2144 terletak diantara 0,20 – 0,399 yaitu berkategori rendah, sehingga terdapat faktor lain yang berpengaruh terhadap komunikasi matematika. Persamaan regresi pada faktor minat belajar yaitu:  $\hat{Y} = 26,74974 + 0,17461X$ . Dengan sumbangan atau kontribusi dari variabel minat belajar, yaitu besar sumbangan efektif (SE) dan sumbangan relatif (SR) untuk variabel minat belajar berturut-turut 0,0433 dan 0,1953. Peneliti mendeskripsikan bahwa semakin meningkat nilai X (minat belajar) maka nilai persamaan regresinya juga semakin meningkat, begitu sebaliknya jika nilai X semakin menurun maka nilai persamaan regresi juga akan semakin menurun. Hal ini sesuai dengan penelitian Nanik Haryati (2015) menunjukkan bahwa keberhasilan mendapatkan hasil komunikasi yang baik dapat dipengaruhi oleh minat belajar yang baik pula

#### IV. KESIMPULAN DAN SARAN

##### A. Kesimpulan

Berdasarkan kajian teori dan pembahasan didukung adanya hasil penelitian serta mengacu pada perumusan masalah yang telah diuraikan pada bab sebelumnya maka ditentukan kesimpulan bahwa minat belajar siswa memiliki hubungan korelasi yang positif terhadap komunikasi matematika siswa.

##### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan pada penelitian ini, terdapat beberapa saran yang pertama bagi pendidik terutama pendidik matematika untuk selalu memotivasi siswa agar giat belajar dan aktivitas belajar dapat berjalan dengan baik sehingga dapat memaksimalkan kemampuan komunikasi matematika siswa. Yang kedua bagi siswa diharapkan siswa dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematika dengan mempelajari materi dalam mata pelajaran matematika sehingga siswa dapat lebih menguasai materi guna meningkatkan komunikasi matematika. Yang ketiga bagi peneliti selanjutnya diharapkan Sampel diperluas sehingga dapat diketahui hubungan antara minat belajar dan kedisiplinan belajar terhadap komunikasi matematika pada kelas yang lain dengan jenjang pendidikan yang lain. Data hasil komunikasi matematika yang dipakai untuk mencari hubungan antara minat belajar dan kedisiplinan belajar diperluas pada pokok bahasan lainnya atau menyeluruh sehingga dari penelitian ini dapat diupayakan untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematika siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Armiati & Jazwinarti, Rahmalia. 2012 Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Numbered Head Together (Nht). Jurnal Pendidikan Matematika.vol.1 No.1 FMIPA UNP: Staf Pengajar Jurusan Matematika FMIPA UNP
- Haryati, Nanik. 2015. Hubungan Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V Sd Se-Gugus Wonokerto Turi Sleman Tahun Ajaran 2014/2015 Sleman. Skripsi.
- Nurhasanah, Siti & Sobandi, A. 2016. minat belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. Jurnal pendidikan manajemen perkantoran, Vol.1 No.1 tahun 2016.jawa barat: Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia
- Slameto. 2003. Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.
- Yuliyantika, Siska. 2017. Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi disiplin belajar siswa kelas X, XI, dan XII di SMA Bhakti Yasa Singaraja. e-journal Jurusan Pendidikan Ekonomi. Vol. 9 No.1 Tahun 2017. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.

## 03 Minat Komunikasi

---

### ORIGINALITY REPORT

---

**22%**  
SIMILARITY INDEX

**16%**  
INTERNET SOURCES

**11%**  
PUBLICATIONS

**5%**  
STUDENT PAPERS

---

### PRIMARY SOURCES

---

- 1** Ellen Nadya Hutapea, Sonya Fanny Tauran. "PENINGKATAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA SMP MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION DAN BUZZ GROUP (Studi Komparatif pada Kelas VII SMPN 3 Parongpong, Bandung Barat)", Jurnal Padeagogik Matematika, 2018  
Publication **1%**
  - 2** Swasti Maharani. "PEMBELAJARAN GI DAN GI-PROBLEM POSING (GI-PP) PADA MATA KULIAH KALKULUS LANJUT DITINJAU DARI SIKAP MAHASISWA TERHADAP MATEMATIKA", Jurnal Edukasi Matematika dan Sains, 2015  
Publication **1%**
  - 3** [a-research.upi.edu](http://a-research.upi.edu)  
Internet Source **1%**
  - 4** [download.garuda.kemdikbud.go.id](http://download.garuda.kemdikbud.go.id)  
Internet Source **1%**
  - 5** [gunawanpunyablog.wordpress.com](http://gunawanpunyablog.wordpress.com)  
Internet Source **1%**
-



6	<a href="http://ukhuwahislah.blogspot.com">ukhuwahislah.blogspot.com</a> Internet Source	1 %
7	Muhamad Safa'udin, Fajar Lestari, Nanndo Yannuansa. "Eksperimentasi Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Kooperatif Tipe Snowball Throwing Pada Matematika SMPN Se-kabupaten Nganjuk Tahun 2016/2017", Jurnal Math Educator Nusantara: Wahana Publikasi Karya Tulis Ilmiah di Bidang Pendidikan Matematika, 2018 Publication	1 %
8	Submitted to Universitas Sanata Dharma Student Paper	1 %
9	<a href="http://repo.stkipgri-bkl.ac.id">repo.stkipgri-bkl.ac.id</a> Internet Source	1 %
10	<a href="http://www.kompasiana.com">www.kompasiana.com</a> Internet Source	1 %
11	Firdayani Firdayani, Rusdial Marta, Zulhendri Zulhendri. "PENINGKATAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL DISKURSUS MULTY REPRESENTATION DI SEKOLAH DASAR", Journal on Teacher Education, 2020 Publication	1 %
12	Submitted to Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta Student Paper	1 %

13	<a href="http://ejournal.jendelaedukasi.id">ejournal.jendelaedukasi.id</a> Internet Source	1 %
14	<a href="http://repository.untar.ac.id">repository.untar.ac.id</a> Internet Source	1 %
15	<a href="http://jurnal.unimus.ac.id">jurnal.unimus.ac.id</a> Internet Source	1 %
16	<a href="http://jurnal.ustjogja.ac.id">jurnal.ustjogja.ac.id</a> Internet Source	1 %
17	Submitted to Universitas Trunojoyo Student Paper	1 %
18	Sulaiman Sulaiman, Ismailinar Ismailinar, Anda Syahputra. "Hubungan Pengetahuan dengan Sikap Perawat dalam Memenuhi Kebutuhan Psikologis dan Spiritual Pasien Terminal", Malahayati Nursing Journal, 2022 Publication	1 %
19	<a href="http://e-journal.iakntarutung.ac.id">e-journal.iakntarutung.ac.id</a> Internet Source	1 %
20	<a href="http://ejournal.unesa.ac.id">ejournal.unesa.ac.id</a> Internet Source	1 %
21	<a href="http://jku.unram.ac.id">jku.unram.ac.id</a> Internet Source	1 %
22	<a href="http://repo.bunghatta.ac.id">repo.bunghatta.ac.id</a> Internet Source	1 %

[unsri.portalgaruda.org](http://unsri.portalgaruda.org)

23

Internet Source

1 %

24

Cahaya Ningsih, Rifatul Masrikhiyah.  
"Hubungan Pendapatan, Tingkat Pendidikan  
dan Tingkat Kecukupan Energi terhadap  
Status Gizi Ibu Hamil", Jurnal Ilmiah Gizi dan  
Kesehatan (JIGK), 2021

Publication

1 %

25

Sukriyah Barokah, Mega Yuni Ariyanti, Eka  
Prasetyawati, M. Aulia Fatah, Ulfatun Nafi`ah,  
Husni Mubarak. "TANTANGAN GURU DALAM  
MENGAJAR SATU WAKTU DI SIDH", Journal of  
Education Learning and Innovation (ELIa),  
2021

Publication

1 %

26

[adulfajar.wordpress.com](http://adulfajar.wordpress.com)

Internet Source

1 %

27

[bolehsaja.net](http://bolehsaja.net)

Internet Source

1 %

28

[eksakta.ppj.unp.ac.id](http://eksakta.ppj.unp.ac.id)

Internet Source

1 %

29

[eprints.perbanas.ac.id](http://eprints.perbanas.ac.id)

Internet Source

1 %

30

[journal.unnes.ac.id](http://journal.unnes.ac.id)

Internet Source

1 %

[repository.um.ac.id](http://repository.um.ac.id)

31

Internet Source

1 %

---

32

stay-control.xyz

Internet Source

1 %

---

33

tiwibastian21.blogspot.com

Internet Source

1 %

---

Exclude quotes On

Exclude matches < 1%

Exclude bibliography On