

# 07 Kesulitan Belajar

*by Dwi Cna*

---

**Submission date:** 26-Feb-2023 07:31AM (UTC+0700)

**Submission ID:** 2022946575

**File name:** Jurnal7\_Analisis\_Kesulitan\_Belajar.pdf (115.87K)

**Word count:** 2112

**Character count:** 14218

## ANALISIS KESULITAN BELAJAR DITINJAU DARI EFIKASI DIRI PADA MAHASISWA PENDIDIKAN MATEMATIKA SAAT MENGIKUTI PEMBELAJARAN DARING

Radianing Anggita Putri<sup>1</sup>, Dwi Cahyani Nur Apriyani

<sup>1</sup>Pendidikan Matematika, STKIP PGRI Pacitan

Email : [radianingap17@gmail.com](mailto:radianingap17@gmail.com)

Email : [dwi.cna@gmail.com](mailto:dwi.cna@gmail.com)

---

Abstrak- Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya kesulitan belajar daring yang dialami oleh mahasiswa pendidikan matematika. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui : 1) Apa saja kesulitan belajar mahasiswa pendidikan matematika pada pembelajaran daring ditinjau dari efikasi diri tinggi, 2) apa saja kesulitan belajar mahasiswa pendidikan matematika pada pembelajaran daring ditinjau dari efikasi diri sedang, 3) apa saja kesulitan belajar mahasiswa pendidikan matematika pada pembelajaran daring ditinjau dari efikasi diri rendah. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan teknik pengumpulan data menggunakan angket secara online dan wawancara secara online serta dokumentasi. Sampel penelitian adalah semua mahasiswa prodi pendidikan matematika semester II, IV dan VI sebanyak 40 mahasiswa. dikarenakan adanya pandemi covid-19, sehingga penelitian yang dilakukan menjadi terbatas. Instrumen yang digunakan dalam penelitian adalah angket kesulitan belajar daring, angket efikasi diri, dan wawancara. Teknik analisis data menggunakan model Miles and Huberman. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa mahasiswa pendidikan matematika STKIP PGRI Pacitan dengan efikasi diri tinggi mengalami kesulitan belajar pada aspek kesulitan teknis. Kemudian mahasiswa dengan efikasi diri rendah mengalami kesulitan belajar juga pada aspek kesulitan adaptasi mahasiswa dan aspek ketidaksiapan pengajar atau dosen. Sedangkan mahasiswa dengan efikasi diri sedang mengalami kesulitan mahasiswa kesulitan teknis, kesulitan adaptasi mahasiswa dan ketidaksiapan pengajar atau dosen.

**Kata Kunci** : Kesulitan Belajar, Pembelajaran Daring, Efikasi Diri

---

**Abstract:** This research is motivated by the existence of online learning difficulties experienced by Mathematics Education students. The purpose of this study is to find out: 1) What were the Mathematics Education students' learning difficulties in online learning in terms of high self-efficacy, 2) what are the Mathematics Education students' difficulties in online learning in terms of moderate self-efficacy, 3) what are the Mathematics Education students' difficulties in online learning in terms of low self-efficacy. This type of research is a qualitative research with data collection techniques using online questionnaires, online interviews, and documentation. The research sample was all students of the second, fourth and sixth semesters of Mathematics Education study program consisting of 40 students. Due to the COVID-19 pandemic, the research conducted in limited condition. The instruments used in this study were online questionnaire on learning difficulties, self-efficacy questionnaire, and interviews. The data analysis technique used the Miles and Huberman model. The results of this study indicated that students of Mathematics Education STKIP PGRI Pacitan with high self-efficacy experienced learning difficulties in the aspect of technical difficulties. Then students with low self-efficacy experienced learning difficulties as well as aspects of student adaptation difficulties and aspects of lecturer unpreparedness. Meanwhile, students with self-efficacy were experiencing technical difficulties, student adaptation difficulties and lecturers unpreparedness.

**Keywords:** Learning Difficulties, Online Learning, Self-Efficacy

## I. PENDAHULUAN

Maraknya penyebaran virus corona (*covid-19*) yang mulai terdengar beritanya dari daerah Wuhan (Lee, 2020) menjadi momok awal tersebarnya akan kekhawatiran masyarakat seluruh dunia. (Kemendikbud, 2020) menerbitkan Surat Edaran Nomor 15 Tahun 2020 tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar Dari Rumah Dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19. Salah satu kampus yang mengikuti peraturan pemerintah dan melakukan Belajar dari Rumah (BDR) atau *Study From Home* (SFH) adalah STKIP PGRI Pacitan. STKIP PGRI Pacitan sejak bulan Maret 2020 mulai menerangkan Belajar dari Rumah (BDR) untuk menggantikan kegiatan perkuliahan tatap muka. Salah Satu Program Studi yang melakukan pembelajaran daring adalah Program Studi Pendidikan Matematika.

Aplikasi pembelajaran yang dapat dimanfaatkan selama pembelajaran daring antara lain *Whatsapp Group*, *Zoom Meeting*, *Youtube*, *Google Classroom*, *Google Meet* dan *Google Form*. Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara mahasiswa pendidikan matematika juga banyak mengalami kesulitan belajar yang disebabkan baik antara dosen dengan mahasiswa dan mahasiswa dengan mahasiswa tidak bertemu dan tidak melakukan diskusi secara langsung melainkan belajar mandiri dirumah masing-masing. Kesulitan belajar merupakan ketidaksanggupan seorang dalam memecahkan suatu permasalahan yang dihadapi dalam

belajar matematika sehingga tidak tercapai tujuan yang diharapkan dalam belajar matematika (Ali, dkk, 2018:33). Menurut Annur & Hermansyah (2020:198) kesulitan belajar merupakan suatu keadaan yang menyebabkan mahasiswa tidak dapat belajar sebagaimana mestinya. Aspek kesulitan belajar meliputi : (1) Kesulitan teknis, (2) Kesulitan adaptasi mahasiswa dan (3) ketidaksiapan pengajar atau dosen. Faktor yang menjadi penyebab kesulitan belajar ini dapat berasal dari diri mahasiswa dan juga dari luar.

Selain adanya faktor internal dan eksternal yang mempengaruhi kesulitan belajar, keyakinan seorang mahasiswa juga mempengaruhi. Keyakinan diri terhadap kemampuan yang dimilikinya disebut dengan efikasi diri. Widyaninggar (2014:92) Efikasi diri berhubungan dengan keyakinan bahwa diri memiliki kemampuan melakukan tindakan yang diharapkan. Menurut Bandura dalam (Ghufron&Risnawita, 2010:73) Efikasi adalah keyakinan individu mengenai kemampuan dirinya dalam melakukan tugas atau tindakan yang diperlukan untuk mencapai hasil tertentu. Ada 3 aspek dalam efikasi diri yaitu, tingkat, kekuatan dan generalisasi. Efikasi diri memimpin kita untuk menentukan cita-cita yang menantang dan tetap bertahan dalam menghadapi kesulitan-kesulitan khususnya kesulitan belajar.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui : (1) Kesulitan belajar mahasiswa pendidikan matematika pada pembelajaran daring ditinjau dari efikasi diri tinggi, (2) kesulitan belajar mahasiswa pendidikan matematika pada pembelajaran daring ditinjau dari efikasi diri sedang, (3) kesulitan belajar mahasiswa pendidikan matematika pada pembelajaran daring ditinjau dari efikasi diri rendah.

## II. METODE

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif menurut Sugiyono (2018:15). Penelitian ini dilaksanakan di STKIP PGRI Pacitan pada semua mahasiswa pendidikan matematika semester II, IV dan VI Tahun Akademik 2020/2021.

Subjek penelitian ini adalah semua mahasiswa pendidikan matematika semester II, IV dan VI Tahun Akademik 2020/2021. Objek penelitian ini adalah kesulitan belajar dan efikasi diri yang dimiliki semua mahasiswa pendidikan matematika semester II, IV dan VI Tahun Akademik 2020/2021. Teknik pengumpulan data menggunakan angket secara online, wawancara tidak terstruktur secara online dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles and Huberman yaitu *data reduction, data display dan conclusion drawing/verification*.

### III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan data-data yang didapatkan melalui angket, wawancara dan dokumentasi, maka penulis memaparkan hasil penelitian sebagai berikut.

#### Subjek GBH

Aspek Kesulitan Belajar	Hasil Angket	Hasil Wawancara
Kesulitan teknis	Kategori Cukup	Terkendala sinyal internet dan terkendala kuota belajar dan sering kehabisan kuota. Terkendala dan terganggu saat pembelajaran daring akibat pemadaman listrik.
Kesulitan adaptasi mahasiswa	Kategori Lemah	Menikmati perkuliahan secara daring. Aktif mengikuti perkuliahan daring. Perangkat keras yang digunakan mendukung. Orang tua dan dosen memberikan dukungan dan semangat penuh. Masuk sesuai dengan jadwal mata kuliah yang ada. Selalu mengumpulkan tugas meskipun jawabannya belum benar. Tidak terbebani dengan tugas.
Ketidaksiapan pengajar atau dosen	Kategori Lemah	Dosen memberikan materi melalui video pembelajaran dan mudah dipahami. Penyampaian dosen singkat, padat dan jelas. Selalu memahami materi yang diberikan dosen. Rajin mengikuti perkuliahan daring karena dosennya selalu masuk sesuai dengan jadwal.

Subjek GBH adalah mahasiswa dengan efikasi diri tinggi. Berdasarkan hasil angket dan wawancara yang dilakukan dengan subjek GBH maka dapat ditarik kesimpulan bahwa subjek GBH mengalami kesulitan pada aspek kesulitan teknis.

#### Subjek RNB

Aspek Kesulitan Belajar	Hasil Angket	Hasil Wawancara
Kesulitan teknis	Kategori Cukup	Tidak kehabisan kuota belajar dan tidak terkendala pemadaman listrik yang suka mendadak mati listrik. Penggunaan aplikasi yang digunakan selama perkuliahan daring tidak membuat bosan, merasa tertantang.
Kesulitan adaptasi mahasiswa	Kategori Kuat	Tidak semangat mengikuti kuliah daring, kadang juga absen karena ada kepentingan yang lain ada pekerjaan . Perangkat keras yang digunakan kurang begitu memadai dan mendukung. Orang tua mengira kuliah secara daring hanya mainan sosmed dan game juga tidak memberikan dukungan serta tidak memberikan fasilitas yang memadai. Terbebani dengan tugas karena tugasnya sulit dan banyak. Tidak memberikan umpan baik kepada dosen selama pembelajaran daring. Tidak <i>enjoy</i> dengan adanya perkuliahan daring.
Ketidaksiapan pengajar atau dosen	Kategori Sangat Kuat	Tidak tertarik mengikuti kuliah daring karena penjelasan dosen kurang detail dan sistematis. Penyampaian materi dari dosen tidak jelas dan susah dipelajari. Dosen sering

tidak masuk sesuai dengan jadwal. Dosen biasanya merangkap beberapa kali pertemuan menjadi satu pertemuan. Malas memahami materi yang diberikan dosen karena banyak.

Subjek RNB adalah mahasiswa dengan efikasi diri rendah. Berdasarkan hasil angket dan wawancara yang dilakukan dengan subjek RNB maka dapat ditarik kesimpulan bahwa subjek RNB kesulitan belajar daring yang dialami adalah kesulitan pada aspek kesulitan adaptasi mahasiswa dan aspek ketidaksiapan pengajar atau dosen.

### Subjek HAH

Aspek Kesulitan Belajar	Hasil Angket	Hasil Wawancara
Kesulitan teknis	Kategori Kuat	Terkendala sinyal dan sering kehabisan kuota belajar. Merasa bosan dengan software yang digunakan untuk perkuliahan secara daring.
Kesulitan adaptasi mahasiswa	Kategori Kuat	Tidak semangat mengikuti kuliah daring karena sulit dan membosankan. Perangkat keras yang digunakan kurang memadai dan kurang mendukung. Orang tua tidak memberikan dukungan dan semangat. Malas mengerjakan tugas karena banyak dan susah. Merasa terbebani dengan tugas selama pembelajaran daring.
Ketidaksiapan pengajar atau dosen	Kategori Kuat	Tidak tertarik mengikuti perkuliahan daring karena penjelasan dosen kurang, dosen memberikan materi kadang tidak tepat waktu dan tidak dijelaskan secara detail.

Subjek HAH adalah mahasiswa dengan efikasi diri sedang. Berdasarkan hasil angket dan wawancara yang dilakukan dengan subjek HAH maka dapat ditarik kesimpulan bahwa subjek HAH kesulitan belajar daring yang dialami adalah mengalami kesulitan ketiga aspek tersebut.

19

## IV. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis diperoleh kesimpulan sebagai berikut. (1) Kesulitan belajar daring mahasiswa pendidikan matematika dengan efikasi diri tinggi mengalami kesulitan belajar pada aspek kesulitan teknis. Kesulitan teknis antara lain terkendala sinyal internet, sering kehabisan kuota internet, sering terjadinya pemadaman listrik, kurang menguasai penggunaan software yang digunakan untuk pembelajaran daring, (2) Kesulitan belajar daring mahasiswa pendidikan matematika dengan efikasi diri rendah mengalami kesulitan belajar pada aspek kesulitan adaptasi mahasiswa dan aspek kesulitan terkait ketidaksiapan pengajar atau dosen. Kesulitan adaptasi mahasiswa antara lain juga



terbebani dengan tugas banyak, sulit-sulit. Tidak ada dukungan dari orang tua. Tidak semangat dan malas mengikuti kuliah daring dan perangkat yang digunakan tidak mendukung, tidak memberikan umpan balik selama pembelajaran daring. Untuk kesulitan terkait ketidaksiapan pengajar atau dosen adalah penyampaian materi yang tidak dijelaskan secara detail dan sistematis. Materi yang disampaikan banyak, sulit dan dosen sering tidak masuk tepat waktu. Pembelajaran daringnya tidak menarik. Dosen hanya mengirimkan absen dan materi tanpa dijelaskan, disuruh memahami dan mempelajari sendiri, (3) Kesulitan belajar daring mahasiswa pendidikan matematika dengan efikasi diri sedang mengalami kesulitan teknis, kesulitan adaptasi mahasiswa dan kesulitan terkait ketidaksiapan pengajar atau dosen. Kesulitan teknis antara lain sering kehabisan kuota belajar dan terkendala sinyal internet serta bosan dengan penggunaan software/aplikasi itu-itu saja. Kesulitan adaptasi mahasiswa antara lain tidak bersemangat mengikuti kuliah daring, tidak mampu membeli kuota, juga terbebani dengan tugas banyak dan sulit-sulit, perangkat yang digunakan kurang memadai. Terkait kesulitan ketidaksiapan pengajar atau dosen antara lain merasa tidak tertarik dengan kuliah daring, pembelajaran yang kurang menyenangkan, jarang dijelaskan materinya dan mengajar tidak tepat waktu.

Berdasarkan hasil penelitian, diharapkan penelitian ini mampu memberikan sumbangan pemikiran yang digunakan sebagai usaha untuk meningkatkan kemampuan dalam bidang pendidikan khususnya pada pembelajaran matematika. Adapun saran yang dapat peneliti berikan antara lain: (1) Dengan adanya penelitian ini diharapkan mahasiswa dapat memotivasi dirinya untuk lebih aktif lagi mencari informasi atau pengetahuan untuk menambah wawasan terutama pada saat pembelajaran daring, (2) dengan adanya penelitian ini diharapkan orang tua dapat memberikan dukungan dan semangat penuh agar tetap belajar dan mengerjakan tugas-tugas yang diberikan dosen.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Ali & Murni, Jelatu.2018."Analisis Kesulitan Mahasiswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematis Bermuatan HOTS ditinjau dari Kemampuan Koneksi Matematis".*Jurnal of Songke Math*.Vol 1. No. 2 Tahun 2018.STKIP Santu Paulus.
- Annur,Muhamad Firman & Hermansyah.2020."Analisis Kesulitan Mahasiswa Pendidikan Matematika dalam Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19".*Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Kependidikan*.Vol 11. No. 2 tahun 2020.Indonesia:STKIP Pamane Talino
- Ghufron, Nur & Risnawita Rini.2010.*Teori-Teori Psikologi*.Yogyakarta:AR-RUZZ MEDIA.

Kemendikbud, 2020. Surat Edaran Nomor 15 Tahun 2020 tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar Dari Rumah Dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19.

Lee, A.2020.Wuhan Novel coronavirus (COVID-19):why global control is challenging ? Public Healthy <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7130979/>. Di akses pada 22 Februari 2021, Pukul 09.47.

Sugiyono, 2018. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Widyinggar, Anggi Ajeng.(2014).”Pengaruh Efikasi Diri dan Locus Kendali (*Locus of Control*) terhadap Prestasi Belajar Matematika”.*Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*.Vol. 4 No.2 tahun 2014.Universtas Indraprasta PGRI.doi: 10.30998/formatif.v4i2.143.



## 07 Kesulitan Belajar

---

### ORIGINALITY REPORT

---

**21** %  
SIMILARITY INDEX

**20** %  
INTERNET SOURCES

**12** %  
PUBLICATIONS

**8** %  
STUDENT PAPERS

---

### PRIMARY SOURCES

---

**1** [journal.ummat.ac.id](http://journal.ummat.ac.id) 2 %  
Internet Source

---

**2** Submitted to Sriwijaya University 2 %  
Student Paper

---

**3** [id.scribd.com](http://id.scribd.com) 2 %  
Internet Source

---

**4** [repository.upstegal.ac.id](http://repository.upstegal.ac.id) 1 %  
Internet Source

---

**5** Submitted to Universitas Sebelas Maret 1 %  
Student Paper

---

**6** [download.garuda.kemdikbud.go.id](http://download.garuda.kemdikbud.go.id) 1 %  
Internet Source

---

**7** [repositori.uin-alauddin.ac.id](http://repositori.uin-alauddin.ac.id) 1 %  
Internet Source

---

**8** [www.researchgate.net](http://www.researchgate.net) 1 %  
Internet Source

---

**9** [digilib.uin-suka.ac.id](http://digilib.uin-suka.ac.id) 1 %  
Internet Source

---

10	<a href="https://eprints.umm.ac.id">eprints.umm.ac.id</a> Internet Source	1 %
11	<a href="https://www.scribd.com">www.scribd.com</a> Internet Source	1 %
12	Husna Farianti Amran, Linda Suryani. "EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN DARING (DALAM JARINGAN) PADA MATA KULIAH ASUHAN KEBIDANAN", JOMIS (Journal of Midwifery Science), 2021 Publication	1 %
13	<a href="https://jurnal.d4k3.uniba-bpn.ac.id">jurnal.d4k3.uniba-bpn.ac.id</a> Internet Source	1 %
14	<a href="https://eprints.ums.ac.id">eprints.ums.ac.id</a> Internet Source	1 %
15	<a href="https://lib.unnes.ac.id">lib.unnes.ac.id</a> Internet Source	1 %
16	<a href="https://repository.iiq.ac.id">repository.iiq.ac.id</a> Internet Source	1 %
17	<a href="https://jurnal.untan.ac.id">jurnal.untan.ac.id</a> Internet Source	1 %
18	<a href="https://123dok.com">123dok.com</a> Internet Source	1 %
19	<a href="https://docplayer.info">docplayer.info</a> Internet Source	1 %

20

Alif Fauzia Restiadi, Kurjono Kurjono, Yana Setiawan. "PENGARUH PEMBELAJARAN KEWIRAUSAHAAN DAN MOTIVASI BERPRESTASI TERHADAP MINAT BERWIRAUSAHA MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI FPEB UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA", Progress: Jurnal Pendidikan, Akuntansi dan Keuangan, 2021

Publication

1 %

21

[fr.scribd.com](https://fr.scribd.com)

Internet Source

1 %

22

[repository.radenintan.ac.id](https://repository.radenintan.ac.id)

Internet Source

1 %

Exclude quotes  On

Exclude matches  < 1%

Exclude bibliography  On