

16 Pembelajaran Terdiferensiasi

by Dwi Cna

Submission date: 26-Feb-2023 05:21PM (UTC+0700)

Submission ID: 2023155746

File name: Prosiding_Sinkesjar_2022.pdf (3.09M)

Word count: 4937

Character count: 38717



Kampus
Merdeka
INDONESIA JAYA



Prosiding

SINKESJAR II

Seminar Nasional Sains, Kesehatan, dan Pembelajaran

Tema

Inovasi Pembelajaran, Penelitian,
dan Pengabdian kepada Masyarakat
di Masa Pasca Pandemi Covid 19
untuk Mendukung Merdeka Belajar



**Fakultas Ilmu Kesehatan dan Sains
Universitas Nusantara PGRI Kediri
Tahun 2022**

PROSIDING

Seminar Nasional Sains, Kesehatan, dan
Pembelajaran II, 2022

Tema: "Inovasi Pembelajaran, Penelitian, dan Pengabdian pada Masyarakat di Masa
Pasca Pandemi Covid 19 untuk Mendukung Merdeka Belajar"

Sabtu, 12 November 2022

Pembicara Utama:

Nurhadi Irbath, ST CEC LCC
(Wakil Ketua III PMO Kemdikbudristek)

diselenggarakan oleh
FAKULTAS ILMU KESEHATAN DAN SAINS
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
2022

PROSIDING Seminar Nasional Sains, Kesehatan, dan Pembelajaran II, 2022

Tema: "Inovasi Pembelajaran, Penelitian, dan Pengabdian pada Masyarakat di Masa Pasca Pandemi Covid 19 untuk Mendukung Merdeka Belajar"

Steering Committee:

Assoc. Prof. Dr. Sulistiono, M.Si.
Dr. Agus Muji Santoso, M.Si

Organizing Committee:

Dr. Agus Muji Santoso, M.Si (Ketua)
Dr. Aprilia Dwi Handayani, M.Si (Anggota)
Dr. Sapta Andaruisworo, M.MA (Anggota)
Dr. Slamet Junaidi, M.Pd (Anggota)
Muhammad Mudzakkir, M.Kep (Anggota)
Norma Risnasari, S.Kep.Ns., M.Kes (Anggota)


Editor:

Dr. Poppy Rahmatika Primandiri, M.Pd

Reviewer:

Agus Muji Santoso (Universitas Nusantara PGRI Kediri)
Hendra Mashuri (Universitas Ganेशha)
Rony Irawanto (LIPi - Kebun Raya Purwodadi)
Tanti Tri Lestary (Universitas Borneo, Tarakan)
Aprilia Dwi Handayani (Universitas Nusantara PGRI Kediri)
Nur Ahmad Muharram (Universitas Nusantara PGRI Kediri)
Tutut Indah Sulistiyowati (Universitas Nusantara PGRI Kediri)
Ida Rahmawati (Universitas Nusantara PGRI Kediri)
Ardina Tanjungsari (Universitas Nusantara PGRI Kediri)
Muhammad Yanuar Rizky (Universitas Nusantara PGRI Kediri)
Muhammad Mudzakkir, M.Kep (Universitas Nusantara PGRI Kediri)
Norma Risnasari, S.Kep.Ns., M.Kes (Universitas Nusantara PGRI Kediri)

Published by:

 **KULTAS ILMU KESEHATAN DAN SAINS**
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
Gedung Joglo Timur Kampus I
Jl. KH. Achmad Dahlan 76, Kota Kediri, Jawa Timur, 64112
Telp/ Fax: 0354-771576
Email: sinkesjarunp@gmail.com

KATA PENGANTAR

³ Alhamdulillah segala puji yang kita sampaikan kepada Allah SWT, atas karunia kenikmatan-Nya yang tidak ada putusnya untuk semua panitia sehingga dapat menyelesaikan prosiding kegiatan Seminar Nasional Kesehatan, Sains, dan Pembelajaran dengan tema “Inovasi Pembelajaran, Penelitian, dan Pengabdian pada Masyarakat di Masa Pasca Pandemi Covid 19 untuk Mendukung Merdeka Belajar”.

Prosiding ini merupakan kumpulan dari berbagai hasil penelitian, kajian karya ilmiah yang dilakukan dalam bidang Kesehatan, Sains, dan Pembelajarannya khususnya dalam konsep “Inovasi Pembelajaran, Penelitian, dan Pengabdian pada Masyarakat di Masa Pasca Pandemi Covid 19 untuk Mendukung Merdeka Belajar”. Adapun sub tema yang diangkat melalui kegiatan seminar ini meliputi bidang kajian kesehatan, sains, dan pembelajarannya. Sub tema tersebut dapat diharapkan akan mengkaji atau menguak terkait kebaharuan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung merdeka belajar di masa pasca pandemi covid-19. Semoga dengan terbitnya prosiding ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua, terutama dalam pengembangan yang terkait dengan kesehatan, sains, dan pembelajarannya.

Melalui prosiding diharapkan sebagai rujukan nantinya bagi pihak-pihak yang terkait dengan Inovasi penelitian dan pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung merdeka belajar di masa pasca pandemi covid-19. Penyusunan prosiding ini tentunya masih jauh dari kata sempurna, sehingga dengan terbuka dari pihak panitia menerima kritik dan saran sifatnya membangun demi perbaikan lebih baik buku abstrak. Akhir kata harapan kami semoga prosiding ini memberikan sumbangsih bafi kemajuan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung merdeka belajar di masa pandemi covid-19.
Terimakasih

Kediri, Desember 2022

Ketua Panitia

**DAFTAR ISI**

<i>Sterring Commitee</i>	i
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	iv
 <i>Invited Speaker</i>	
Penelusuran Aliran Air di Sungai Menggunakan Persamaan Saint-Venant <i>Bambang Agus Sulistyono, Samijo, Aprilia Dwi Handayani</i>	1 – 7
Tradisi, Edukasi, dan Konservasi dalam Ritual <i>Ngunggahne Beras</i> Warga Desa Jugo Kecamatan Mojo Kabupaten Kediri <i>Tutut Indah Sulistiyowati</i>	8 – 11
<i>Maximum Aerobic Capacity Profile of Collage Students</i> <i>Puspodari, Septyaning Lusianti</i>	12 – 16
Karakteristik Peternak Sapi Potong di Kecamatan Badas Kabupaten Kediri Pasca Pandemi <i>Sapta Andaruisworo</i>	17 – 27
Edukasi Etika Batuk dan Bersin pada Anak di TK Diponegoro Sukorejo Gurah Kediri <i>Susi Erna Wati, Muhammad Amar Mahrufi, Siti Fitriana, Siti Juleha Nussy, Varisa Melanie</i>	28 – 31
Upaya Peningkatan Kesehatan Wanita Usia Reproduksi dengan Pemeriksaan IVA Sejak Dini <i>Dhewi Nurahmawati, Norma Risnasari, Mulazimah, Eko Sri Wulaningtyas, Entin Srihadi Yanti, Siska Nuriya Rahmadini, Asmaul Fauziah, Adelia Widya Ningtyas..</i>	32 – 36
 <i>Bidang Pendidikan</i>	
Pengaruh Pemberian Tugas <i>Mind Mapping</i> dalam Pembelajaran Integrasi Nasional Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMK PSM Warujayeng <i>Chulfiya Harfirda</i>	37 – 42
Identifikasi Ketidaksesuaian Pelaksanaan Layanan Bimbingan dan Konseling di SMA Kota Kediri <i>Galang Surya Gumilang</i>	43 – 47
Pengaruh Metode Pembelajaran Diskusi Kelompok Terhadap Sikap Disiplin Siswa Kelas VIII dalam Materi Nilai Nilai Semangat Sumpah Pemuda MTs Hidayatus Sholihin Turus Kecamatan Gurah Kabupaten Kediri <i>Alfi Zaidatul Khusnah, Nursalim, Ety Andyastuti</i>	48 – 52



Hubungan Antara Sikap Toleransi Beragama dengan Sikap Nasionalisme Santri Pondok Pesantren Assalafiy Al-Ikhlas Kaliboto <i>Muhamad Nasichul Abidin</i>	53 – 58
Implementasi Nilai-Nilai Luhur Pancasila dalam Tarian Caci di Desa Bentrng Suru Kecamatan Kuwus Kabupaten Manggarai Barat <i>Marianus Sensi Abidin, Nursalim, Yunita Dwi Pristiani</i>	59 – 67
Pengembangan Media Interaktif Berbasis Microsoft Sway Materi Alat Gerak Hewan dan manusia Siswa Kelas V SDN Mrican 2 Kota Kediri <i>Wisnu Pringgajati, Abdul Aziz Hunaifi, Endang Sri Mujiwati</i>	68 – 72
Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Microsoft Sway Pada Pembelajaran IPA Materi Sistem Peredaran Darah Manusia Di Kelas V SDN Tunge 2 Kabupaten Kediri <i>Ardiansyah Risma Putra, Kukuh Andri Aka, Karimatus Saidah</i>	73 – 77
Pentingnya Penghitungan Status Gizi dan Kebutuhan Kalori Peserta Didik dalam Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan <i>Hendra Mashuri</i>	78 – 84
Analisis Gaya Belajar Siswa Kelas XI-MIPA A SMA Negeri 1 Kediri Pada Pembelajaran Biologi <i>Adelia Widiyanti, Fatnatin, Budhi Utami, Agus Muji Santoso, Poppy Rahmatika Primandiri</i>	85 – 88
Pengembangan Multimedia Interaktif untuk Meningkatkan Kemampuan Mengidentifikasi Macam-Macam Gaya Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 2 Mrican <i>Iffa Melania Mahardani, Abdul Aziz Hunaifi, Endang Sri Mujiwati</i>	89 – 95
Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Android Materi Tata Surya untuk Siswa Kelas VI Sekolah Dasar <i>Danita Yuanda Islami, Karimatus Saidah</i>	96 – 103
Meningkatkan Kolaborasi Belajar Siswa Kelas X-9 SMA Negeri 4 Kediri Berdasarkan Implementasi Pembelajaran <i>Mirfa'ul Hasanah, Dwi Ari Budiretnani, Ida Rahmawati</i>	104 – 107
Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Biologi Materi Sel Kelas XI MIA 5 SMAN 4 Kediri <i>Irma Erpiyana, Sulistiono, Ida Rahmawati</i>	108 – 111
Gaya Belajar Siswa dan Motivasi Belajar Biologi Siswa Kelas XII MIPA 6 di SMAN 7 Kota Kediri <i>Dyah Utami Ningsih, Hana Agustina, Tutut Indah Sulistiyowati</i>	112 – 115
Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran Video Edukatif Ada Materi Puisi Kelas V SDN Kraton Mojo <i>Nesti Winda Wati, Mumun Nurmiawati, Karimatus Saidah</i>	116 – 119
Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli Game pada Materi Interaksi Sosial untuk Siswa Kelas V SDN 1 Sumurup Kecamatan Bendungan <i>Nikmah Fitria Surya, Kristina Maisaroh</i>	120 – 127



Pengembangan Media Pembelajaran Roda Berputar pada Materi Perubahan Sosial Budaya Untuk Siswa Kelas VI SDN Katerban 2 <i>Kristina Maisaroh, Nikmah Fitria Surya</i>	128 – 136
Analisis Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IPS Pada Mata Pelajaran Lintas Minat Biologi Di SMA Negeri 6 Kediri <i>Nurul Puspita Dewi, Budhi Utami</i>	137 – 141
Analisis Gaya Belajar Siswa Kelas XI di SMA Negeri 3 Kediri <i>Titik Ernawati, Denis Agustin, Budhi Utami, Agus Muji Santoso, Poppy Rahmatika Primandiri</i>	142 – 145
Analisis Pengembangan Keterampilan Metakognitif Siswa Kelas X-10 pada Pembelajaran Biologi di SMAN 1 Kediri <i>Silvi Fitria Kumalasari, Nyoto Pujiadi, Budhi Utami, Agus Muji Santoso, Poppy Rahmatika Primandiri</i>	146 – 152
Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran untuk Siswa SD pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia <i>Petricia Brevi Endriaswedi, Karimatus Saidah, Dhian Dwi Nur Wenda</i>	153 – 157
Penerapan Merdeka Belajar dalam Menumbuhkan Minat dan Bakat Siswa di SDN 1 Pisang <i>Rela Melda Fransiska, Irawan Hadi Wiranata, Nursalim</i>	158 – 162
Pengembangan Media Pembelajaran Flashcard Materi Bentuk dan Fungsi Bagian Tumbuhan Siswa Kelas IV SDN Lirboyo 1 Kota Kediri <i>Alifya Rahma Hayya, Karimatus Saidah, Endang Sri Mujiwati</i>	163 – 169
Pengembangan LKS Berbasis <i>Contextual Teaching and Learning</i> pada Pembelajaran IPA Materi Siklus Air Kelas V di Sekolah Dasar <i>Betrik Elsa Mayora, Bagus Amirul Mukmin, Kharisma Eka Putri</i>	170 – 177
Analisis Tindak Tutur Direktif dalam Dialog Film Mariposa <i>Corrielia Brenda Wangge Varera Agasta, Nur Lailiyah, Sujarwoko</i>	178 – 185
Upaya Peningkatan Hasil Belajar PPKn Materi Kasus Pelanggaran Hak Asasi Manusia dengan Metode Studi Kasus didukung Media Video (YouTube) Siswa Kelas XI-TKJ SMK Hidayatus Sholihin Kabupaten Kediri <i>Wahyu Agus Hariadi, Nursalim, Agus Widodo, Yunita Dwi Pristiani</i>	186 – 192
Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar PPKn melalui Model Pembelajaran <i>Make and Match</i> pada Siswa Kelas VIII MTs Sunan Giri Kediri <i>Linda Oktaviana, Etty Andyastuti, Suratman</i>	193 – 198
<i>Habits of Mind</i> Sebagai Karakteristik Peserta Didik <i>Ariemathea Ayu, Yuni Katminingsih</i>	199 – 204
Dukungan Otonomi, Komitmen, dan Kepuasan Kebutuhan dalam Menentukan Motivasi Kerja Guru PAUD <i>Hanggara Budi Utomo, Dema Yulianto, Isfauzi Hadi Nugroho, Ridwan, Duanty Syaharani</i>	205 – 213



Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran untuk Siswa Kelas 4 Sekolah Dasar Negeri 1 Bodor pada Materi Bagian-Bagian Tumbuhan dan Fungsinya <i>Rikah Nuriyah, Farida Nurlaila Zunaidah, Mumun Nurmilawati</i>	214 – 218
Kesalahan Berbahasa dalam Menerapkan Kaidah Ejaan Bahasa Indonesia dalam Berita Kriminal Media Online Demontran.id <i>Abdul Mutolib</i>	219 – 226
Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran untuk Siswa SD pada Materi Pecahan <i>Ambaria, Mumun Nurmilawati, Farida Nurlaila Zunaidah</i>	227 – 233
Minat Mahasiswa Terhadap Metode Pembelajaran secara Kelompok dan Individu <i>M. Raffi Fahriza, Yumna Ghina Ilma, Tutut Indah Sulistiyowati</i>	234 – 237
Analisis Kebutuhan Belajar Siswa Berbasis Lokal Material pada Mata Pelajaran IPA di SMP Negeri 2 Rejotangan <i>Afifah Nurul Hasanah, Ledi Setiawan, Poppy Rahmatika Primandiri, Ida Rahmawati</i>	238 – 241
Metode Demonstrasi Berbantuan Media Pembelajaran <i>SMART Ticket</i> pada Peningkatan Hasil Belajar di Sekolah Dasar <i>Selin Dita Rahma, Karimatus Saidah</i>	242 – 250
Analisis Motivasi Siswa dalam Pembelajaran IPA di SMP Kristen Tunas Harapan Pare <i>Setya Ayu Surya Wahyuni, Evi Dwi Rahmawati, Frans Aditia Wiguna, Poppy Rahmatika Primandiri</i>	251 – 254
Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran untuk Siswa SD Kelas IV pada Materi Pecahan <i>Veronica Fernandiana Fedra Midiyanto, Abdul Aziz Hunaifi</i>	255 – 260
Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran pada Materi <i>Pipanda</i> (Perkalian, Pembagian, Penjumlahan, Pengurangan) Siswa <i>Slow Learner</i> Usia 9-12 Tahun di Kecamatan Semen <i>Ambarwati, Ita Kurnia, Dhian Dwi Nur Wenda</i>	261 – 272
Profil Gerakan Literasi di Sekolah SMAN 7 Kota Kediri <i>Hana Agustina, Dyah Utami Ningsih, Krisentiana Firija Nuri Wulandari, Budhi Utami, Poppy Rahmatika Primandiri</i>	273 – 276
Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> terhadap Sikap Nasionalisme Siswa Kelas X-A SMK PGRI 4 Kediri <i>Paulus Parco Rao, Nursalim, Suratman</i>	277 – 281
Profil Motivasi Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Biologi Tahun Akademik 2021/2022 Pada MK Fisiologi Hewan <i>Budhi Utami</i>	282 – 284
Pembentuk Karakter Dan kedisiplinan Siswa Sekolah Dasar Dengan Pendidikan Jasmani Olahraga <i>Lusi Astika Desanti</i>	285 – 287



6	pengembangan Model Modul Ajar Mengkonstruksi Teks Eksposisi dengan Menggunakan Metode <i>Mind Mapping</i> pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum Merdeka <i>Nabila Rohmatin, Sujarwoko, Encil Puspitoningrum</i>	288 – 294
---	---	-----------

Kesehatan

9	Gambaran Gangguan Siklus Menstruasi pada Akseptor KB Suntik 3 Bulan di Puskesmas Grogol Kediri <i>Emy Ika Maryasushanty, Mulazimah, Dhewi Nurahmawati</i>	295 – 299
	Pengaruh Faktor Resiko Pre Eklamsi Terhadap Tindakan <i>Sectio Caesarea</i> di RS TK IV DKT Kediri <i>Rindi Pratika, Dhewi Nurahmawati, Mulazimah</i>	300 – 305
	Efektifitas Temulawak dalam Meningkatkan Nafsu Makan pada Anak Usia <i>Toddler</i> di Posyandu Cemara Desa Patianrowo Kec. Patianrowo Kab. Nganjuk Jawa Timur <i>Septi Dewi Aisyah, Siti Aizah, Susi Ernawati</i>	306 – 310
	Efektifitas Penyuluhan Terhadap Peningkatan Pengetahuan Ibu Tentang <i>Stunting</i> di Posyandu Rambutan Desa Kedak Kecamatan Semen Kabupaten Kediri <i>Arum Wulandari, Siti Aizah, Susi Erna Wati</i>	311 – 316
	Efektivitas Penggunaan Aromaterapi <i>Peppermint</i> sebagai Upaya Meningkatkan Bersihan Jalan Napas pada Penderita ISPA di Rumah Sakit Umum Lirboyo Kota Kediri <i>Awin Latifah Nuur, Endah Tri Wijayanti, Muhammad Mudzakkir</i>	317 – 323
5	Efektivitas Kompres Hangat Terhadap Rasa Nyaman pada Penderita Hipertensi di Rumah Sakit Umum Lirboyo Kota Kediri <i>Qothrunnada Naqiyyah Sunarwan, Endah Tri Wijayanti, Muhammad Mudzakkir</i>	324 – 329
5	5 Penggunaan Terapi Relaksasi Autogenik untuk Meredakan Nyeri pada Pasien <i>Post Op Orif (Open Reduction Internal Fixation) Fraktur Femur Tertutup</i> di Rumah Sakit Gambiran Kota Kediri <i>Erika Violin Oktavia, Muhammad Mudzakkir, Endah Tri Wijayanti</i>	330 – 335
	Penerapan Hipnoterapi Insomnia untuk Meningkatkan Kualitas Tidur pada Lansia yang Mengalami Insomnia <i>Kharisma Novalia, Norma Risnasari, Dhian Ika Prihananto</i>	336 – 339
9	Penerapan Hipnosis 5 Jari untuk Menurunkan Tingkat Depresi pada Remaja yang Mengalami Depresi di Desa Bulupasar Kecamatan Pagu Kabupaten Kediri <i>Anik Rusitah, Norma Risnasari, Dhian Ika Prihananto</i>	340 – 345
5	Penerapan Terapi Relaksasi Nafas dalam Terhadap Penurunan Tingkat Ansietas pada Kehamilan Ibu Trimester III di Desa Sukorejo Kecamatan Gurah Kabupaten Kediri <i>Adabiyah, Susi Erna Wati, Siti Aizah</i>	346 – 350



5 Penerapan Terapi Relaksasi Benson untuk Mengurangi Nyeri pada Pasien Gastritis di RSUD Lirboyo Kota Kediri <i>Nira Noviariska, Muhammad Mudzakkir, Endah Tri Wijayanti</i>	351 – 357
---	-----------

Tingkat Kemampuan Literasi Siswa Penderita Epilepsi Kelas Tinggi di SD Negeri 2 Pule, Trenggalek <i>Dhenisa Nur Rahmadhani, Alfina Audria Mega Maharani</i>	358 – 364
--	-----------

Matematika

Analisis Literasi Numerasi Mahasiswa Melalui Tabel Simpleks <i>Ika Santia</i>	365 – 371
--	-----------

Pengembangan <i>Learning Management System</i> (LMS) sebagai Inovasi pada Pembelajaran Matematika di Masa Pasca Pandemi Covid-19 <i>Cintya Mentari Putri, Samijo, Bambang Agus Sulistyono</i>	372 – 377
--	-----------

Upaya Peningkatan Pemahaman Konsep Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Berbasis Lembar Kerja Siswa (LKS) pada Mata Pelajaran Matematika <i>Addin Zuhrotul Aini, Nurul Widhi Lestari</i>	378 – 386
--	-----------

Pengembangan Produk Media Pembelajaran Interaktif BELMARU Berbasis Google Sites dalam Pembelajaran Matematika <i>Dhea Aldila Putri, Samijo, Bambang Agus Sulistyono</i>	387 – 394
--	-----------

Analisis Problematika Siswa dalam Menyelesaikan Soal Sistem Pertidaksamaan Linear Dua Variabel Berdasarkan Teori Pemahaman SKEMP <i>Desy Anggraini, Dian Devita Yohanie, Aan Nurfahrudianto</i>	395 – 404
--	-----------

Analisis Kesalahan Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa <i>Sinta Nur Aishah</i>	405 – 414
--	-----------

Pembelajaran Terdiferensiasi pada Mata Kuliah Kalkulus Lanjut <i>Dwi Cahyani Nur Apriyani</i>	415 – 419
--	-----------

Analisis Keterampilan Berpikir Kritis dalam Memecahkan Masalah Matematika Pasca Pandemi <i>Resa Mylina, Neneng Nikmatul Zahro, Birtha Ourrella Pratiwi</i>	420 – 425
---	-----------

Biologi

Arsitektur Percabangan Pohon di TPU Kota Kediri <i>Hesti Mei Wulandari, Vina Churotul Laili, Sulistiono, Ida Rahmawati, Imas Cintamulya</i>	426 – 431
--	-----------

Jumlah Stomata pada Tanaman Perindang di Area Pemakaman Kota Kediri <i>Putri Salma Abrilliant, Hana Refri Gunawan, Sulistiono, Ida Rahmawati, Imas Cintamulya</i>	432 – 436
--	-----------

<i>Phyllotaxis</i> Pohon di Pemakaman Kota Kediri <i>Shalsa Neha Kharisma Devi, Linda Elyanawati Rahayu, Sulistiono, Ida Rahmawati, Imas Cintamulya</i>	437 – 441
--	-----------



Tipe Stomata Daun pada Tanaman Peneduh Dominan di Taman Kota Kediri <i>Anggi Junita Sari, Triana Sari, Sulistiono, Ida Rahmawati, Imas Cintamulya</i>	442 – 446
Tipe Stomata pada Pohon Perindang Jalan Dominan Di Jalan Protokol Kota Kediri <i>Ratna Valentina Dian Laksmi Candra Kirana, Jelly Dwi Renanda, Sulistiono, Ida Rahmawati, Imas Cintamulya</i>	447 – 451
<i>Phyllotaxis</i> Pohon di Jalan Raya Protokol Kota Kediri <i>Rifqi Takriyatu Haryati, Tykha Amanda Riskia Putri, Sulistiono, Ida Rahmawati, Imas Cintamulya</i>	452 – 457
Karakterisasi <i>Acanthus montanus</i> Nees. di Kabupaten Kediri <i>Ro'ikatul Jannah, Dwi Ari Budiretnani, Ida Rahmawati, Poppy Rahmatika Primandiri, Agus Muji Santoso</i>	458 – 462
Arsitektur Percabangan Pohon di Area Kampus Universitas Nusantara PGRI Kediri <i>Susi Rahmawati, Dhea Percatawati, Sulistiono, Ida Rahmawati, Imas Cintamulya</i>	463 – 471
Arsitektur Percabangan Pohon Jalan Protokol Kota Kediri <i>Eka Wahyu Widia Prasasti, Silvia Okki Novita Rinda, Sulistiono, Ida Rahmawati, Imas Cintamulya</i>	472 – 479
Karakterisasi Morfologi Tanaman Namnam (<i>Cynometra cauliflora</i>) di Kabupaten Kediri <i>Dila Elpin Setiani, Ida Rahmawati, Poppy Rahmatika Primandiri, Agus Muji Santoso</i>	480 – 485
Karakterisasi Tanaman Juwet di Kabupaten Kediri <i>Mukhammad Annafinurika, Budhi Utami, Ida Rahmawati, Sulistiono, Poppy Rahmatika Primandiri, Agus Muji Santoso</i>	486 – 492
Kajian Etnobotani Tanaman Obat di Desa Jugo Kecamatan Mojo Kabupaten Kediri <i>Miftakhul Huda, Tutut Indah Sulistiyowati, Poppy Rahmatika Primandiri, Agus Muji Santoso</i>	493 – 502
Karakterisasi Tanaman Kedoya (<i>Dysoxylum Gaudichaudianum</i>) di Kabupaten Kediri <i>Putri Eka Wahyu Setyana, Poppy Rahmatika Primandiri, Agus Muji Santoso, Mumun Nurmilawati</i>	503 – 508
Etnobotani Tanaman Bendo (<i>Artocarpus Elasticus</i>) di Kecamatan Pare Kabupaten Kediri <i>Nurmala As'ari, Tutut Indah Sulistiyowati, Poppy Rahmatika Primandiri, Agus Muji Santoso</i>	509 – 516
Karakteristik Morfologi Tanaman Bendo (<i>Artocarpus elasticus</i> Reinw.) di Kabupaten Kediri <i>Mirta Aliya Shiva'un Nabila, Mumun Nurmilawati, Ida Rahmawati, Poppy Rahmatika Primandiri, Agus Muji Santoso</i>	517 – 522



Identifikasi Karakteristik Morfologi Tanaman Kepel (<i>Stelechocarpus burahol</i>) di Kabupaten Kediri <i>Angga Yuanisyak, Farida Nurlaila Zunaidah, Mumun Nurmilawati, Poppy Rahmatika Primandiri, Agus Muji Santoso</i>	523 – 529
Studi Etnobotani Tanaman Kepel di Desa Adan-Adan Kecamatan Gurah Kabupaten Kediri <i>Apta Adi Wahyu, Mumun Nurmilawati, Tutut Indah Sulistiyowati, Poppy Rahmatika Primandiri, Agus Muji Santoso</i>	530 – 535
Etnobotani Tumbuhan Obat di Desa Sugihwaras Kecamatan Ngancar Kabupaten Kediri Jawa Timur <i>Fauza Fadhillah, Sulistiono, Tutut Indah Sulistiyowati, Poppy Rahmatika Primandiri, Agus Muji Santoso</i>	536 – 542
Identifikasi Morfologi Tanaman Maja di Kabupaten Kediri <i>Dian Anita Ulfa, Dwi Ari Budiretnani, Ida Rahmawati, Poppy Rahmatika Primandiri, Agus Muji Santoso</i>	543 – 548
Etnobotani Tanaman Maja (<i>Aegle marmelos</i>) di Kecamatan Mojo Kabupaten Kediri <i>Dewi Rossylia Wati, Ida Rahmawati, Tutut Indah Sulistiyowati, Poppy Rahmatika Primandiri, Agus Muji Santoso</i>	549 – 553
Karakterisasi Tanaman <i>Erythrina fusca</i> Lour. (Cangkring) di Kabupaten Kediri <i>Wiji Arianti, Ardina Tanjungsari, Ida Rahmawati, Poppy Rahmatika Primandiri, Agus Muji Santoso</i>	554 – 560
Karakteristik Morfologi Tanaman Kepuh (<i>Sterculia foetida</i> L.) di Kediri <i>Alfin Warda Musawwa, Fauza Fadhillah, Sulistiono, Poppy Rahmatika Primandiri, Ida Rahmawati, Agus Muji Santoso</i>	561 – 568
Karakterisasi Tanaman Pakel di Kabupaten Kediri <i>Ratna Puspita Sari, Ida Rahmawati, Poppy Rahmatika Primandiri, Agus Muji Santoso</i>	569 – 574
Karakteristik Morfologi Tanaman Mundu (<i>Garcina dulcis</i>) di Daerah Kabupaten Kediri <i>Masrofian, Dwi Ari Budiretnani, Ida Rahmawati, Poppy Rahmatika Primandiri, Agus Muji Santoso</i>	575 – 580
Pengabdian kepada Masyarakat dan Umum	
Analisis Kelayakan Investasi Tanaman Obat di Kediri dengan Metode <i>Capital Budgeting</i> <i>Ari Saputri Novita Anggraini, Bayu Surindra</i>	581 – 589
Analisis Kelayakan Bisnis Olahan Tanaman Obat Menggunakan Metode <i>Business Model Canvas</i> (BMC) <i>Bunga Listiani, Forijati</i>	590 – 594
Analisis Kelayakan Bisnis Tanaman Obat dengan Metode SWOT <i>Syarafina Fadhila, Efa Wahyu Prastyaningtyas</i>	595 – 599



Analisis Kelayakan Bisnis Tanaman Obat di Kediri dengan <i>Base Lending</i> <i>Nurjanah, Bayu Surindra, Forijati, Eunike Rose Mita Lukiani</i>	600 – 605
Pelatihan Pembuatan Makanan Tambahan dari Olahan Ikan dalam Upaya Pencegahan <i>Stunting</i> di Desa Sesua Kabupaten Malinau <i>Tanti Tri Lestary, Nur Aisyah Laily, Annisa Eka Permatasari</i>	606 – 610
Sosialisasi Tenun Ikat Bandar Kidul Sebagai Jiwa Nasionalisme Berbasis Kearifan Lokal Siswa SMK Pawyatan Daha 1 Kediri <i>Irawan Hadi Wiranata, Agus Widodo, Ety Andyastuti, Suratman, Nursalim, Yunita Dwi Pristiani</i>	611 – 616
Penyusunan e-LKPD Berbasis TPACK oleh Guru Sekolah Dasar Negeri Dermo 2 Kediri <i>Ika Santia, Aprillia Dwi Handayani, Lina Rihatul Hima, Bambang Agus Sulistyono, Suryo Widodo, Yuni Katminingsih</i>	617 – 622
Pemberdayaan Kelompok Organisasi Nahdlatul Ulama Kelurahan Tosaren Kota Kediri dalam Pemanfaatan Blimbing Wuluh Sebagai Manisan dan Jamu <i>Muhammad Alfa Niam, Siti Mahmudah, Ertika Fitri Lisnanti</i>	623 – 629
Upaya Penanaman Pendidikan Karakter melalui Program Kampus Mengajar Angkatan 4 di SMP Hasanudin Kota Kediri <i>Talita Tri Agustin, Irawan Hadi Wiranata, Nursalim</i>	630 – 646
Pemberdayaan Masyarakat dalam Inovasi Budidaya Ikan dengan Teknologi Fitoremediasi di Dusun Kajar – Batu <i>Rony Irawanto, Nadila Wulan Cahyani, Zufar Azarial Azmi, Edwin Setiawan</i>	647 – 659

Pembelajaran Terdiferensiasi Pada Mata Kuliah Kalkulus Lanjut

Dwi Cahyani Nur Apriyani
Pendidikan Matematika, STKIP PGRI Pacitan
Email korespondensi: dcn.apriyani@stkippacitan.ac.id

Diterima: 11 November 2022 Dipresentasikan: 12 November 2022 Disetujui terbit: 20 Desember 2022

ABSTRAK

Pembelajaran terdiferensiasi adalah model pembelajaran yang berupaya menjawab kebutuhan mahasiswa yang berbeda. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran terdiferensiasi terhadap motivasi, aktivitas, dan prestasi belajar mahasiswa semester 3 program studi pendidikan matematika STKIP PGRI Pacitan. Penelitian ini juga mencoba menggali persepsi mahasiswa tentang penggunaan pembelajaran terdiferensiasi pada mata kuliah Kalkulus Lanjut. Pengumpulan data melalui angket motivasi belajar, tes prestasi belajar, dan angket respon mahasiswa terhadap proses pembelajaran. Wawancara dilakukan sebagai upaya untuk mewujudkan triangulasi data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara umum motivasi belajar dan prestasi belajar mahasiswa berkategori tinggi. Selain itu, mahasiswa juga merasa bahwa pembelajaran diferensiasi dapat membantu mereka dalam mempelajari mata kuliah Kalkulus Lanjut. Berdasarkan temuan tersebut, dapat disarankan untuk menggunakan pembelajaran terdiferensiasi pada mata kuliah lain agar proses dan prestasi belajar mahasiswa juga dapat meningkat.

Kata Kunci : pembelajaran; diferensiasi; kalkulus lanjut

PENDAHULUAN

Pembelajaran jarak jauh sebagai dampak pandemi COVID kemungkinan telah meningkatkan celah perbedaan di antara mahasiswa. Saat ini, mahasiswa dengan kemampuan dan kebutuhan belajar yang berbeda harus tinggal di kelas yang sama untuk mendapatkan proses perkuliahan yang sama (Fountas & Pinnell, 2018; Morgan, 2014). Untuk mengakomodasi perbedaan mahasiswa, akan lebih baik memfasilitasi mahasiswa dengan menerapkan penyesuaian-penyesuaian bagi mahasiswa tertentu sesuai dengan karakteristik mahasiswa tersebut. Pembelajaran berdiferensiasi mengacu pada berbagai strategi yang digunakan dosen guna beradaptasi dengan kebutuhan kelompok belajar yang heterogen (Tomlinson & Moon, 2013), terkait dengan penanganan fase belajar mahasiswa yang berbeda (Pozas, et al, 2020; Sharp, et al, 2020), sehingga dapat meningkatkan efek belajar mahasiswa dan membimbing perkembangan adaptif mahasiswa (Wu, 2012).

Tomlinson, et al (2015) mengungkapkan bahwa dosen dapat membedakan pembelajaran melalui konten, proses, produk, dan pengaruh/lingkungan sesuai dengan kesiapan, minat, dan profil belajar pemelajar. Pembelajaran terdiferensiasi melalui konten dapat dilakukan dengan memberikan topik/subtopik yang berbeda untuk dipelajari oleh pemelajar. Dosen juga dapat mendiferensiasi melalui proses dengan mempersiapkan berbagai kegiatan mahasiswa untuk belajar. Melaksanakan pembelajaran dengan mengembangkan produk yang berbeda adalah kunci dari pembelajaran terdiferensiasi melalui produk. Sebaliknya, dalam membedakan pembelajaran melalui pengaruh/lingkungan, dosen harus mengatur/menyesuaikan pengaturan kelas. Berbagai strategi dapat digunakan untuk mengimplementasikan pembelajaran, yaitu pembelajaran dengan

kelompok kecil, penugasan berjenjang, dan proyek mandiri. Kelas yang terdiferensiasi bercirikan berpusat pada pemelajar, berorientasi pada kompetensi, menekankan asesmen holistik, dan berorientasi pada komunitas belajar (Coubergs, et al, 2015).

Elemen-elemen kunci dalam penerapan pembelajaran terdiferensiasi meliputi kesiapan, minat, dan profil belajar mahasiswa. Teori Vygotsky menekankan pentingnya *Zone of Proximal Development* yaitu perbedaan antara apa yang dapat dilakukan seorang mahasiswa sendiri tanpa bimbingan dan apa yang dapat dilakukan mahasiswa dengan pemberian perancah atau dukungan dari dosen. Jika dosen dapat mendorong mahasiswa ke dalam zona perkembangan proksimalnya, dan melatih dengan tugas yang sedikit lebih kompleks daripada yang dapat dilakukan secara mandiri, maka melalui pengulangan mahasiswa akan menguasai keterampilan baru dan belajar menjadi pemikir yang mandiri dan pemecah masalah. Sebaliknya, jika materi yang disajikan sudah dikuasai sebelumnya, maka tidak terjadi konstruksi pengetahuan baru. Demikian pula, jika materi yang disajikan jauh melampaui zona proksimal, maka keadaan frustrasi muncul dikarenakan adanya kebingungan dan stagnasi.

Tomlinson & Imbeau (2010) memperingatkan, bagaimanapun, bahwa kesiapan bukanlah sinonim untuk kemampuan, dan kedua istilah tersebut tidak boleh digunakan secara bergantian. Kesiapan adalah keadaan sementara yang harus diubah secara teratur melalui pendidikan yang bermutu. Kemampuan, di sisi lain, mengacu pada keadaan tetap berdasarkan beberapa bentuk sifat bawaan. Tomlinson (2005a, 2005b) mengemukakan bahwa konsep kesiapan meliputi pengetahuan, pemahaman, dan kemampuan pemelajar untuk belajar seperti yang direncanakan oleh pembelajar. Dalam kaitannya dengan pembelajaran terdiferensiasi, dosen harus memastikan bahwa mahasiswa menerima pengalaman belajar di kelas yang menantang sesuai dengan kesiapan mereka dengan memberikan variasi tingkat kesulitan materi (Santangelo & Tomlinson, 2009; Anderson, 2007).

Minat belajar juga penting dalam pengembangan akademik mahasiswa seperti halnya kesiapan belajar. Minat mengacu pada apa yang melibatkan perhatian, rasa ingin tahu, dan keterlibatan dalam belajar (Tomlinson & Imbeau, 2010). Oleh karena itu, ketika dosen membedakan pembelajaran menurut minat, mahasiswa tersebut tertarik untuk menghubungkan apa yang diajarkan dengan hal-hal yang sudah mereka hargai. Diferensiasi berbasis minat juga mendorong mahasiswa untuk menemukan minat baru (Santangelo & Tomlinson, 2009).

Selain itu, sering kali mahasiswa memiliki preferensi belajar yang berbeda. Beberapa mungkin lebih suka berinteraksi dengan kelompok atau bahkan seluruh kelas, namun yang lain merasa lebih nyaman bekerja sendiri. Mungkin beberapa mahasiswa adalah pemelajar visual atau kinestetik; namun beberapa lainnya adalah pemelajar verbal atau auditori. Jika diferensiasi didasarkan pada profil belajar, maka mahasiswa diberikan kesempatan untuk belajar dengan alamiah dan efektif-efisien. Misalnya, mahasiswa mungkin diberi kesempatan untuk bekerja sendiri, atau berpasangan, atau bahkan sebagai kelompok. Mereka juga dapat diberikan ruang kerja yang kondusif sesuai preferensi belajarnya, misalnya tempat yang tenang atau dengan pemutaran musik; di ruangan yang remang-remang atau ruangan dengan lampu terang; ataupun kondisi lainnya (Anderson, 2007). Faktor kunci dalam diferensiasi pembelajaran berbasis profil belajar mahasiswa meliputi preferensi lingkungan belajar, orientasi kelompok, gaya belajar, dan preferensi kecerdasan (Santangelo & Tomlinson, 2009).

METODE

Penelitian ini merupakan *mixed methods research*. Metode kuantitatif digunakan untuk melihat pengaruh pembelajaran terdiferensiasi pada variabel motivasi belajar dengan menggunakan metode *One Group Pretest–Posttest Design* yaitu membandingkan motivasi belajar matematika sebelum dan sesudah diberikan perlakuan. Metode kualitatif digunakan untuk melihat pengaruh pembelajaran terdiferensiasi pada variabel aktivitas belajar, prestasi belajar dan respon mahasiswa pada pembelajaran. Subyek penelitian ini adalah mahasiswa semester 3 program studi pendidikan matematika STKIP PGRI Pacitan tahun akademik 2021/2022 yang mengambil mata kuliah kalkulus lanjut sebanyak 28 mahasiswa.

Data penelitian dikumpulkan melalui teknik tes dan angket. Tes diberikan untuk mengetahui prestasi belajar mahasiswa pada mata kuliah kalkulus lanjut dengan pembelajaran terdiferensiasi. Data hasil tes prestasi belajar juga dianalisis secara kualitatif. Subjek juga diberikan angket respon pembelajaran dan angket motivasi belajar. Data angket respon pembelajaran dianalisis secara kualitatif, sedangkan data angket motivasi dianalisis dengan metode kuantitatif dengan teknik uji T (sampel berpasangan) dengan uji prasyarat normalitas dan homogenitas. Untuk mempermudah analisis kuantitatif, digunakan bantuan aplikasi SPSS 22.0.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Motivasi belajar mahasiswa sebelum dan sesudah pembelajaran terdiferensiasi ditunjukkan pada Tabel 1 berikut.

Tabel 1. Data Motivasi Sebelum dan Sesudah Pembelajaran Terdeferensiasi

	Mean	Maksimum	Minimum	Standar Deviasi	Variansi
Sebelum	81,71	89	74	4,648	21,607
Sesudah	84,88	94	77	5,424	29,418

Selanjutnya untuk mengetahui apakah perbedaan rata-rata itu signifikan atau hanya kebetulan, maka perlu dilakukan analisis data statistik dengan menggunakan uji t sampel berpasangan. Hasil uji prasyarat normalitas dan homogenitas ditunjukkan pada Tabel 2 dan Tabel 3 berikut.

Tabel 2. Hasil Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov^a

	Statistic	df	Sig.
Sebelum	0,163	28	0,101
Sesudah	0,160	28	0,113

^a. Lilliefors Significance Correction

Tabel 3. Hasil Uji Homogenitas Levene

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2,777	7	9	0,078

Uji beda rata-rata digunakan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan yang signifikan antara rata-rata hasil motivasi belajar sebelum dan sesudah pembelajaran terdiferensiasi. Hasil uji beda rata-rata data motivasi belajar disajikan pada Tabel 4.

Tabel 4. Hasil Uji T

Statistic	T	df	Sig.
Calculated Value	-4,750	27	0,000

Dari tabel 4 diketahui bahwa nilai probabilitas (Sig) sebesar 0,000 yang lebih kecil dari 0,05. Singkatnya, terdapat perbedaan yang signifikan antara rata-rata hasil motivasi belajar mahasiswa sebelum dan sesudah pembelajaran terdiferensiasi. Selanjutnya, dengan melihat rata-rata marginal motivasi sebelum dan sesudah pembelajaran, dapat dikatakan rata-rata motivasi belajar mahasiswa setelah pembelajaran terdiferensiasi lebih tinggi dibandingkan sebelum pembelajaran terdiferensiasi.

Hasil ini sejalan dengan hasil penelitian-penelitian terdahulu yaitu pembelajaran terdiferensiasi memiliki efek positif pada pertumbuhan kognitif (Lovelace, 2010; Reis et al., 2011), kreativitas (Kyprianidou et al., 2012), kolaborasi (Kyprianidou et al., 2012), dan sikap terhadap pembelajaran (Lovelace, 2010). Pembelajaran terdiferensiasi berupaya memaksimalkan pertumbuhan kognitif setiap pemelajar dengan mengakui bahwa pemelajar tidak hanya berbeda dalam tingkat atau minat kognitif tetapi juga dalam profil pembelajaran, strategi pembelajaran dan keterampilan metakognitif (Lauria, 2010).

2

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan sebelumnya, ada beberapa kesimpulan yang dapat ditarik, sebagai berikut: 1) Terdapat perbedaan yang signifikan antara motivasi belajar matematika sebelum dan sesudah pembelajaran terdiferensiasi yaitu motivasi belajar mahasiswa setelah pembelajaran terdiferensiasi lebih tinggi dibandingkan motivasi belajar mahasiswa sebelum pembelajaran terdiferensiasi, 2) Sebesar 85,71% mahasiswa menyatakan lebih paham materi perkuliahan saat digunakan pembelajaran terdiferensiasi. Hal ini terkonfirmasi dengan temuan bahwa 23 mahasiswa mendapatkan skor tes di atas 80 dengan skor tertinggi 94 dan skor terendah 65.

DAFTAR RUJUKAN

- Anderson, K. M. (2007). Tips for teaching: Differentiating instruction to include all students. *Preventing School Failure*, 51(3), 49-53. <http://dx.doi.org/10.3200/PSFL.51.3.49-54>
- Coubergs, C., Struyven, K., Vanthournout, G., & Engels, N. (2017). Measuring teachers' perceptions about differentiated instruction: The DI-Quest instrument and model. *Studies in Educational Evaluation*, 53, 41-54. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2017.02.004>
- Fountas, I. C., & Pinnell, G. S. (2018). Every child, every classroom, every day: From vision to action in literacy learning. *The Reading Teacher*, 72(1), 7-19.
- Kyprianidou, M., Demetriadis, S., Tsiatsos, T., & Pombortsis, A. (2012). Group Formation Based on Learning Styles: Can It Improve Students' Teamwork? *Educational Technology Research and Development*, 60, 83-110
- Lauria, J. (2010). Differentiation through learning-style responsive strategies. *Kappa Delta Pi Record*, 47(1), 24-29
- Lovelace, M. K. (2010). Meta-analysis of experimental research based on the Dunn and Dunn model. *The Journal of Educational Research*, 98(3), 176-183
- Morgan, H. (2014). Maximizing student success with differentiated learning. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 87(1), 34-38. <https://doi.org/10.1080/00098655.2013.832130>
- Pozas, M., Letzel, V., & Schneider, C. (2020). Teachers and differentiated instruction: Exploring differentiation practices to address student diversity. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 20(3), 217-230.



- Reis, S. M., McCoach, D. B., Little, C. A., Muller, L. M., & Kaniskan, R. B. (2011). The effects of differentiated instruction and enrichment pedagogy on reading achievement in five elementary schools. *American Educational Research Journal*, 48(2), 462–501
- Santangelo, T., & Tomlinson, C. (2009). The application of differentiated instruction in post-secondary environments: Benefits, challenges, and future directions. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 20(3), 307-323.
- Sharp, K., Jarvis, J. M., & McMillan, J. M. (2020). Leadership for differentiated instruction: Teachers' engagement with on-site professional learning at an Australian secondary school. *International Journal of Inclusive Education*, 24(8), 901-920.
- Tomlinson, C. A. (2005a). *How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms* (2nd ed.) Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.
- Tomlinson, C. A. (2005b). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.
- Tomlinson, C. A. (2015). Teaching for excellence in academically diverse classrooms. *Society*, 52(3), 203-209. <https://doi.org/10.1007/s12115-015-9888-0>
- Tomlinson, C. A., & Imbeau, M. B. (2010). *Leading and managing a differentiated classroom*. Alexandria, Virginia: ASCD.
- Tomlinson, C. A., & Moon, T. R. (2013). Differentiation and classroom assessment. In *SAGE Handbook of Research on Classroom Assessment* (pp. 414–430). United States: SAGE Publications, Inc. <https://doi.org/10.4135/9781452218649.n23>
- Tomlinson, C. A., Moon, T., & Imbeau, M. B. (2015). *Assessment and student success in a differentiated classroom*. Alexandria, VA: ASCD Professional Learning Services.
- Wu, Q. S. (2012). Differentiated instruction and students' learning. *National Institute of Education Newsletter*, 38. http://eaper.nare.edu.tw/epaper.php?edm_no=38

Diselenggarakan oleh

Fakultas Ilmu Kesehatan dan Sains

Universitas Nusantara PGRI Kediri

16 Pembelajaran Terdiferensiasi

ORIGINALITY REPORT

8%

SIMILARITY INDEX

7%

INTERNET SOURCES

2%

PUBLICATIONS

1%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	eprints.umm.ac.id Internet Source	1%
2	id.scribd.com Internet Source	1%
3	seminar.umpo.ac.id Internet Source	1%
4	library.um.ac.id Internet Source	1%
5	repository.unissula.ac.id Internet Source	1%
6	repository.upi.edu Internet Source	1%
7	Ida Rahmawati, Septa Adi Hendarso, Sulistiono Sulistiono, Imas Cintamulya. "Arsitektur Percabangan Pohon Di Taman Kota Kediri", Jurnal Biologi dan Pembelajarannya (JB&P), 2022 Publication	1%
8	Aulia Almas Agustin Hidayat, Jailani Jailani, Nadya Amalia Juana. "PENINGKATAN KETERAMPILAN PROBLEM SOLVING, COMMUNICATION DAN COLLABORATION DENGAN PENDEKATAN SCIENTIFIC TIPE LEARNING TOGETHER", AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika, 2022 Publication	1%
9	repository.unair.ac.id Internet Source	1%

Exclude quotes On

Exclude matches < 1%

Exclude bibliography On