

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Keterampilan menulis merupakan satu diantara empat aspek keterampilan berbahasa yang sangat penting dikuasai oleh siswa. Mengenai hal tersebut Kusumaningsih (2013:66) menyatakan bahwa keterampilan menulis sangat penting bagi setiap siswa, karena dalam mengasah keterampilan menulis tersebut siswa harus mempunyai banyak ide, ilmu pengetahuan, dan pengalaman hidup. Sehingga hal ini menjadi modal dasar yang harus dimiliki siswa dalam keterampilan menulis.

Pembelajaran yang melibatkan keterampilan menulis di SMP (Sekolah Menengah Pertama) saat ini sudah mulai dilaksanakan. Adanya alur tujuan pembelajaran pada kurikulum merdeka menuntut siswa agar mampu menulis dengan menyampaikan pengamatan dan pengalaman dalam bentuk teks sederhana. Seperti yang sudah dilaksanakan di SMP Negeri 1 Sudimoro.

Berdasarkan hasil wawancara awal yang dilakukan untuk memperkuat latar belakang masalah penelitian ini dengan In Winarni, S.Pd. guru mata pelajaran Bahasa Indonesia SMP Negeri 1 Sudimoro (Jumat, 18 November 2022) diketahui bahwa, dalam silabus kelas VII semester genap terdapat kompetensi dasar mengenai keterampilan menulis. Terdapat berbagai macam keterampilan menulis yang diajarkan. Salah satunya pada materi pembelajaran menulis teks narasi.

Menulis teks narasi merupakan pembelajaran menulis yang menekankan pada penggunaan kemampuan berpikir secara kritis. Menulis teks narasi dilakukan dengan menjelaskan rangkaian peristiwa secara kronologis dan mendetail sesuai dengan urutan waktu yang ditentukan. Pada umumnya teks narasi bersifat tidak nyata yaitu berupa hasil imajinasi dari penulis. Oleh karena itu, guru memerlukan dukungan dalam proses pembelajaran menulis teks narasi.

Guna mendukung dan memaksimalkan pembelajaran menulis teks narasi tentunya diperlukan suatu metode pembelajaran. Metode pembelajaran merupakan cara yang dapat dilakukan oleh guru guna memaksimalkan pembelajaran agar berjalan efektif dan efisien. Sebelum mengajar seorang guru harus memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara awal dengan In Winarni S.Pd. guru mata pelajaran Bahasa Indonesia SMP Negeri 1 Sudimoro (Jumat, 18 November 2022) diketahui bahwa, metode ceramah bervariasi merupakan metode pembelajaran yang sering digunakan di SMP Negeri 1 Sudimoro baik dalam pembelajaran menulis teks narasi maupun pembelajaran lainnya. Hal tersebut dikarenakan sudah menjadi kebiasaan guru karena dirasa metode ceramah bervariasi sangat efektif dan praktis. Namun diperlukan metode pembelajaran yang lebih baik dengan melibatkan siswa agar siswa dapat aktif di dalam kelas seperti menggunakan metode *discovery learning*.

Metode *discovery learning* merupakan pembelajaran yang berorientasi pada bagaimana siswa dapat belajar menemukan sendiri informasi. Mengenai hal tersebut Handajani (2020:20) menyatakan bahwa, metode *discovery learning* dapat menuntut siswa untuk aktif. Sehingga pembelajaran dengan menggunakan metode *discovery learning* tersusun sedemikian rupa agar siswa mampu memahami ide pokok dan gagasan melalui proses pemahaman sendiri. Keberhasilan pelaksanaan pembelajaran menulis selain penggunaan metode yang menarik yaitu berkaitan dengan minat membaca.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara awal dengan In Winarni S.Pd. guru mata pelajaran Bahasa Indonesia SMP Negeri 1 Sudimoro (Jumat, 18 November 2022) diketahui bahwa, minat membaca mempengaruhi keterampilan menulis siswa SMP Negeri 1 Sudimoro. Dengan banyak membaca siswa memperoleh perbendaharaan kata dan juga memperoleh informasi yang cukup. Sehingga keterampilan menulis akan mudah dilakukan jika siswa memiliki minat membaca.

Minat membaca merupakan salah satu modal awal mendapatkan pengetahuan sebagai bahan dasar untuk menulis. Minat membaca juga akan menjadi hal yang akan dilihat seberapa kuat pengaruhnya dalam pembelajaran menulis teks narasi. Dengan seringnya melakukan aktivitas membaca, akan mempengaruhi kemampuan dalam mengungkapkan ide atau pikiran. Atas dasar seperti itulah, maka diasumsikan bahwa jika siswa memiliki minat baca tinggi, keterampilan menulisnya relatif akan semakin

baik. Sebaliknya, semakin rendah minat membaca siswa maka semakin rendah pula keterampilannya dalam menulis.

Penelitian senada dilakukan Khatrin dan Abdurahman (2020) dengan judul penelitian "Pengaruh Model *Discovery Learning* terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 31 Padang". Hasilnya bahwa, model *discovery learning* berpengaruh terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa. Trisna Wahyu Antari (2022) dalam penelitiannya yang berjudul "Pengaruh Minat Baca terhadap Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas V SD Maarif Ponorogo" menghasilkan penelitian bahwa minat baca berpengaruh terhadap keterampilan menulis.

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu yaitu ditinjau dari segi lokasi studi penelitian yang tentu saja memiliki karakteristik berbeda. Kemudian, dilihat dari subjek penelitian yang menggunakan populasi dengan teknik sampling berbeda. Selain itu, menggunakan desain penelitian berbeda karena terdapat perbedaan jumlah variabel bebas yang tidak sama. Pada penelitian terdahulu terdapat pengaruh baik antara metode *discovery learning* terhadap variabel terikat berupa keterampilan menulis maupun pengaruh minat baca terhadap keterampilan menulis. Sehingga pada penelitian ini digunakan dua variabel bebas dengan menggabungkan antara metode *discovery learning* dan minat baca.

Berdasarkan uraian di atas, maka telah dilakukan penelitian dengan judul "Pengaruh Metode *Discovery Learning* dan Minat Baca terhadap

Keterampilan Menulis Teks Narasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Sudimoro Tahun Pelajaran 2022/2023".

## **B. Pembatasan Masalah**

1. Penelitian dibatasi pada penggunaan metode *discovery learning* dalam pembelajaran menulis teks narasi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sudimoro tahun pelajaran 2022/2023.
2. Pengaruh minat baca terhadap keterampilan menulis teks narasi pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sudimoro tahun pelajaran 2022/2023.
3. Penelitian dilaksanakan di SMP Negeri 1 Sudimoro pada siswa kelas VII semester genap tahun pelajaran 2022/2023.

## **C. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana pengaruh antara metode ceramah bervariasi dan metode *discovery learning* terhadap keterampilan menulis teks narasi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sudimoro tahun pelajaran 2022/2023?
2. Bagaimana pengaruh antara minat baca tinggi dan minat baca rendah terhadap keterampilan menulis teks narasi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sudimoro tahun pelajaran 2022/2023?
3. Bagaimana pengaruh antara metode *discovery learning* dan minat baca terhadap keterampilan menulis teks narasi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sudimoro tahun pelajaran 2022/2023?

#### **D. Tujuan Penelitian**

1. Menghasilkan deskripsi pengaruh antara metode ceramah bervariasi dan metode *discovery learning* terhadap keterampilan menulis teks narasi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sudimoro tahun pelajaran 2022/2023.
2. Menghasilkan deskripsi pengaruh antara minat baca tinggi dan minat baca rendah terhadap keterampilan menulis teks narasi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sudimoro tahun pelajaran 2022/2023.
3. Menghasilkan deskripsi pengaruh antara metode *discovery learning* dan minat baca terhadap keterampilan menulis teks narasi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sudimoro tahun pelajaran 2022/2023.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoretis maupun secara praktis.

1. Manfaat Teoretis
  - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah ilmu pengetahuan terutama dalam bidang pendidikan.
  - b. Sebagai acuan dan bahan pertimbangan bagi penelitian selanjutnya.
2. Manfaat Praktis
  - a. Bagi Guru

Bagi guru, penelitian ini menjadi bahan acuan dalam memahami pentingnya pengaruh metode *discovery learning* dan minat baca terhadap keterampilan menulis dalam pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah khususnya menulis teks narasi.

b. Bagi Peneliti

Penelitian ini sebagai sarana menambah informasi, pengetahuan serta pengalaman yang diperoleh di perkuliahan dengan kenyataan yang ada di lapangan. Selain itu, penelitian ini untuk menganalisis ada atau tidaknya pengaruh metode *discovery learning* dan minat baca terhadap keterampilan menulis teks narasi pada siswa.



