

## ABSTRAK

**Freddy Prasetyo Wibowo.** *Identifikasi Kesulitan Membaca Siswa Kelas V SDN Ponggok Tahun Pelajaran 2022/2023.* Skripsi. Pacitan: STKIP PGRI Pacitan, 2023

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi kesulitan membaca siswa kelas SDN Ponggok tahun pelajaran 2022/2023. Secara khusus untuk mengetahui bentuk kesulitan membaca siswa dan faktor yang mempengaruhi kesulitan membaca siswa. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif. Subjek penelitiannya adalah 13 siswa kelas V SDN Ponggok dan 3 Guru di SDN Ponggok. Metode pengumpulan datanya diperoleh dari observasi, wawancara dan tes siswa.

Hasil analisis menyimpulkan bahwa: 1) bentuk kesulitan membaca yang teridentifikasi dalam penelitian ini adalah memori visual dan auditorial yang miskin, kelemahan memori jangka pendek dan jangka panjang, kesulitan mengingat hari dalam satu minggu dan waktu, kesulitan membedakan kiri dan kanan, kurang koordinasi dan keseimbangan, sulit mengeja kata dan huruf, kurang bisa membaca simbol bunyi, serta lemahnya kemampuan berpikir konseptual. 2) sedangkan faktor yang mempengaruhi kesulitan membaca yaitu: faktor fisiologis, faktor intelektual, faktor lingkungan, faktor psikologis, faktor penyelenggaraan, pendidikan yang kurang tepat, keadaan keluarga, dan keadaan sekolah

**Kata Kunci:** membaca, kesulitan membaca

## **ABSTRACT**

**Freddy Prasetyo Wibowo.** *Identification of Reading Difficulties For Fifth Grade Students of Pongkok State Elementary School For Academic Year 2022/2023. Thesis. Pacitan: STKIP PGRI Pacitan, 2023*

*This study aims to identify reading difficulties for fifth grade students at students of pongkok state elementary school for academic year 2022/2023. They were: to find out the form of students' reading difficulties and the factors that influence students' reading difficulties.*

*This research was a descriptive qualitative research. The research subjects were 13 fifth grade students at SDN Pongkok and 3 teachers at SDN Pongkok. The data collection method was obtained from observation, interviews and student tests.*

*The results of the analysis can be concluded that: 1) the forms of reading difficulties identified were poor visual and auditory memory, weakness of short and long term memory, difficulty remembering the day of the week and time, difficulty distinguishing between left and right, lack of coordination and balance, difficult to spell words and letters, unable to read sound symbols, and weak conceptual thinking skills. 2) the factors that influence reading difficulties were: physiological factors, intellectual factors, environmental factors, psychological factors, organizational factors, inappropriate education, family conditions, and school conditions.*

**Keywords:** *reading, difficulty reading*