

## ABSTRAK

**Leni Suwanti.** *Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Proyek Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ipa Siswa Kelas IV di SDN 2 Sendang.* Skripsi. Pacitan: STKIP PGRI Pacitan, 2023.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan (1) penerapan pembelajaran berdiferensiasi berbasis proyek terhadap mata pelajaran IPA kelas IV; (2) mengetahui hasil belajar siswa setelah menerapkan pembelajaran berdiferensiasi berbasis proyek terhadap mata pelajaran IPA kelas IV di SD N 2 Sendang. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data adalah observasi, dokumentasi dan wawancara.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa: 1) proses pembelajaran sudah dilaksanakan berdasarkan modul ajar yang sudah di buat sebelumnya. Kegiatan pembelajaran berdiferensiasi dilakukan sesuai dengan pembelajaran berdiferensiasi konten, proses, produk dan lingkungan belajar. Penerapan ada 3 tahapan yakni pembuka, inti dan penutup, 2) pembelajaran berdiferensiasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dapat dilihat dari 3 aspek yakni aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Aspek kognitif yang dilihat dari meningkatnya nilai siswa setelah penerapan pembelajaran berdiferensiasi. Aspek afektif dilihat dari sikap gotong royong dan bernalar kritis. Aspek psikomotorik dilihat dari produk yang dihasilkan oleh siswa. Dengan adanya penelitian ini mampu memberikan inovasi baru bagi guru dalam meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPA kelas IV di SD N 2 Sendang.

**Kata Kunci :** Pembelajaran Berdiferensiasi, Proyek, Hasil Belajar

## ABSTRACT

**Leni Suwanti.** *The Implementation Analysis Of Project-Based Differentiated Learning In The Science Subject Learning Outcomes Of Students Class IV in SDN 2 Sendang.* Thesis. Pacitan: STKIP PGRI Pacitan, 2023.

*This study aims (1) to describe the implementation of project-based differentiated learning in the Science subject of class IV students; (2) to assess students' learning outcomes after implementing project-based differentiated learning in the Science subject of class IV students in SD N 2 Sendang. This research is a qualitative descriptive study. Data collection techniques involved observation, documentation, and interviews.*

*The results of the data analysis show that: 1) the learning process has been carried out based on the teaching modules that have been made before. Differentiated learning activities are carried out by content, process, product, and learning environment. There are three stages of application, namely opening, core, and closing; 2) differentiation learning can improve student learning outcomes. It can be seen from 3 aspects: cognitive, affective, and psychomotor. The cognitive element is seen in increased student scores after implementing differentiated learning. The affective component is seen in cooperation and critical reasoning. The psychomotor aspect is seen in the products produced by students. This research can provide new innovations for teachers in improving the learning outcomes of grade IV science subjects at SD N 2 Sendang.*

**Keywords:** *Differentiated Learning, Project, Learning Outcomes.*