

ABSTRAK

Widia Ardiyanti. *Penerapan Pendekatan Kontekstual Implikasinya Terhadap Keaktifan dan Pemahaman Konsep Pecahan Siswa Kelas II SDN Ngadirejan.* Skripsi. Pacitan: STKIP PGRI Pacitan, 2023.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran, keaktifan siswa, pemahaman konsep siswa dengan pendekatan kontekstual pada pembelajaran konsep pecahan kelas II SD Negeri Ngadirejan.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif. Sumber data dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas II SDN Ngadirejan semester genap tahun pelajaran 2022/2023. Sedangkan data dalam penelitian ini adalah penggunaan pendekatan kontekstual pada pembelajaran konsep pecahan, keaktifan siswa pada kegiatan pembelajaran, dan pemahaman konsep pecahan siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini yaitu guru telah melaksanakan pembelajaran materi pengenalan konsep pecahan dengan menggunakan pendekatan kontekstual dimana hasil obserasi menunjukkan rata-rata 3,29 yang termasuk dalam kategori sangat baik, hasil data keaktifan siswa mendapatkan rata-rata 3,17 yang termasuk dalam kategori sangat baik, dan hasil data tes mendapatkan rata-rata 87,21 yang termasuk dalam kategori sangat baik. Rata-rata hasil data penelitian yang menunjukkan sangat baik maka pendekatan kontekstual meningkatkan keaktifan dan pemahaman konsep pecahan siswa kelas II SDN Ngadirejan.

Kata Kunci: pendekatan kontekstual, keaktifan, pemahaman konsep pecahan.

ABSTRACT

Widia Ardiyanti. *The Application of Contextual Affirmation has Implications For The Activeness and Understanding of Fractional Concepts of Grade II Students of SDN Ngadirejan. Thesis. Pacitan: STKIP PGRI Pacitan, 2023.*

This study aims to describe the implementation of learning, student activity, and understanding of student concepts with a contextual approach to learning the concept of fraction II of SD Negeri Ngadirejan.

This study used qualitative descriptive research methods. The data sources this study were teachers and grade II students of SDN Ngadirejan in the even semester of the 2022/2023 academic year. While, the data this study used a contextual approach to learning concept of fractions, student activeness in learning activities, and understanding the concept of fractions of students. The data collection techniques were observation, tests, interviews, and documentation.

The result of this study can be concluded that teacher has carried out learning material for introduction of fractional concepts using a contextual approach. The results of observation showed that an average of 3.29 which is included in the very good category. The results of student activeness data with an average of 3.17 which is included in very good category. While, the test data results with an average of 87.21 which is included in very good category. The average results of the research data showed that very good. The contextual approach increases the activeness and understanding of the fractions concept in students class II SDN Ngadirejan.

Keywords: *Contextual approach, activeness, understanding of fraction concepts.*