

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menerapkan penelitian kualitatif deskriptif. Penelitian kualitatif adalah strategi yang menekankan pencarian makna, pengertian konsep, karakteristik, gejala, simbol, maupun deskripsi tentang suatu fenomena, serta disajikan secara naratif (Sidiq & Choiri, 2019: 4). Penelitian ini menggunakan metode analisis konten yang digunakan untuk menggambarkan serta menganalisis secara detail muatan serta karakteristik soal dalam buku teks matematika (Dewantara, 2019: 117). Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui proporsi keberagaman soal latihan ringkasan pada buku teks Matematika kelas VII SMP Kurikulum Merdeka materi semester ganjil ditinjau berdasarkan komponen literasi matematika dan 6 level kompetensi literasi matematika menurut PISA.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Perpustakaan STKIP PGRI Pacitan di Jl. Cut Nyak Dien No 4A, Kebon, Ploso, Kec. Pacitan, Kab. Pacitan.

2. Waktu Penelitian

Waktu yang digunakan dalam penelitian ini kurun waktu 6 bulan dari bulan Januari 2023 sampai bulan Juli 2023 dengan rincian jadwal penelitian yang akan disajikan pada tabel 3.1 berikut.

Tabel 3.1
Jadwal Penelitian

No	Kegiatan	Bulan						
		Jan	Feb	Mar	Apr	Mei	Jun	Jul
1.	Persiapan	■						
2.	Penyusunan Instrumen		■					
3.	Pelaksanaan Penelitian			■	■	■		
4.	Pengolahan Data					■	■	
5.	Penyusunan Laporan						■	■

C. Data dan Sumber Data

1. Data

Data dalam penelitian ini berupa hasil analisis item soal pada soal ringkasan bab 1, 2, 3, dan 4 dalam buku Matematika Kelas VII Kurikulum Merdeka. Analisis yang dilakukan berdasarkan komponen literasi matematika yaitu konten, konteks, proses, dan level kompetensi.

2. Sumber Data

Sumber data pada penelitian ini adalah buku teks Matematika kelas VII SMP kurikulum Merdeka terbitan Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud didasarkan pada pertimbangan buku terbanyak yang digunakan oleh sekolah. Analisis dilakukan pada item soal pada soal ringkasan bab 1, 2, 3, dan 4 materi semester ganjil dalam buku tersebut.

D. Teknik dan Instrument Pengumpulan Data

1. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah metode dokumentasi. Metode dokumentasi adalah cara untuk mengumpulkan data

dengan mencari informasi tentang item atau variabel dalam dokumen seperti notulen rapat, lengger, agenda, buku, surat kabar, majalah, prasasti, dan sebagainya (Sugiyono, 2013: 240). Dengan menggunakan proses pendokumentasian, hal yang diamati adalah benda mati bukan benda hidup. Menurut studi tersebut, ketika menggunakan strategi dokumen ini, peneliti harus memindai daftar untuk faktor-faktor yang telah ditetapkan. Peneliti hanya perlu menambahkan cek atau mencatat hal-hal yang bebas menggunakan frasa bebas jika terdapat variable yang dicari.

Pada penelitian ini peneliti memulai pengumpulan data dengan mengidentifikasi soal-soal ringkasan pada materi bab 1, 2, 3, dan 4 materi semester ganjil dalam buku teks Matematika kelas VII SMP kurikulum Merdeka terbitan Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud. Setelah teridentifikasi, soal-soal tersebut akan dianalisis untuk mendeskripsikan proporsi keberagaman soal latihan ringkasan pada buku teks Matematika kelas VII SMP Kurikulum Merdeka materi semester ganjil ditinjau berdasarkan komponen literasi matematika dan 6 level kompetensi literasi matematika menurut PISA. Identifikasi soal dilakukan dengan melakukan pengkodean pada setiap item soal ringkasan materi bab 1, 2, 3, dan 4 berdasarkan komponen literasi matematika serta level kompetensi. Hasil analisis dan ulasan soal kemudian akan di evaluasi dan disetujui oleh rater.

2. Instrument Pengumpulan Data

Peneliti memanfaatkan peralatan penelitian untuk mengumpulkan data kuantitatif pada variabel yang mereka pelajari yang disebut instrument penelitian (Nasution, 2018: 73). Dalam penelitian kualitatif instrument penelitian adalah peneliti sendiri, untuk alasan ini, penting untuk menentukan siapa yang akan menjadi instrumen penelitian. Atau, peneliti dapat memutuskan untuk menggunakan instrumen setelah masalah dan fokus jelas ditetapkan. (Sugiyono, 2013: 292).

Instrument penelitian yang digunakan adalah berbentuk dokumen. Ada dua macam instrumen dokumentasi, yaitu pedoman dokumentasi yang menentukan garis besar atau kategori di mana materi akan dicari. Metodologi analisis konten digunakan untuk menyediakan alat dokumentasi untuk studi. Menemukan bukti sejarah, pembenaran hukum, dan hukum yang telah berlaku adalah penggunaan lebih lanjut untuk penelitian.

Pada penelitian ini akan dilakukan pengkodean soal-soal ringkasan pada materi bab 1,2,3, dan 4 pada komponen literasi matematika dan 6 level kompetensi berdasarkan PISA. Soal adalah latihan soal ringkasan tersebut akan dikategorikan sesuai konten, konteks, proses, dan 6 level kompetensinya yang termuat dan sesuai dengan kategori tersebut. Pelaksanakan proses pengkatogorian dan analisis akan digunakan instrumen yang berupa kerangka analisis soal yang dikembangkan sesuai komponen literasi matematika yaitu komponen konten, konteks, proses, dan 6 level kompetensi yang berpedoman pada indikator komponen literasi matematika *framework* atau kerangka

analisis PISA. Adapun indikator-indikator setiap komponen yang digunakan sebagai acuan penyusunan kerangka analisis akan disajikan pada table 3.2 berikut.

Tabel 3.2
Kisi-kisi Instrumen

Komponen	Indikator
Konten	a. Perubahan dan hubungan
	b. Ruang dan bentuk
	c. Kuantitas
	d. Ketidakpastian dan data
Konteks	a. Personal
	b. Pekerjaan
	c. Sosial
	d. Sainifik/Ilmiah
Proses	a. Merumuskan situasi matematis
	b. Menggunakan konsep, fakta, prosedur, dan penalaran matematis
	c. Menginterpretasikan, mengimplikasika, dan mengevaluasi luaran matematis
6 Level Kompetensi Matematika	1. Memuat konteks yang umum (kegiatan sehari-hari) informasi dan pertanyaan pada soal sisefinisikan secara jelas
	2. Terdapat berbagai macam informasi atau informasi yang perlu disimpulkan terlebih dahulu
	3. Memuat prosedur yang dijelaskan dengan jelas untuk menyelesaikan permasalahan
	4. Memuat situasi yang kongkret tetapi kompleks, menimbulkan asumsi siswa, dan memerlukan transformasi masalah ke model matematika
	5. Menuntut berbagai strategi
	6. Menuntut generalisasi

E. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data

Uji kredibilitas data yang digunakan peneliti untuk mengecek data adalah dengan meningkatkan ketelitian dan ketekunan. Meningkatkan ketekunan berarti melakukan pengamatan secara lebih cermat dan berkesinambungan (Sugiyono, 2013: 272). Pada penelitian ini peneliti meningkatkan ketekunan dengan membuat analisis soal menjadi lebih efektif. Analisis dan pengkodean

soal dilakukan dengan menganalisis satu per satu item soal dengan jeli untuk meningkatkan ketepatan hasil analisis. Peneliti juga menggunakan kisi-kisi instrument yang dilengkapi indikator yang telah diambil dari jurnal (Suharyono & Rosnawati, 2020: 453) untuk meningkatkan objektivitas. Selain itu keabsahan data diperoleh dengan menggunakan *inter rater agreement* untuk mengecek kebenaran dari interpretasi yang dilakukan peneliti. Rater dalam penelitian ini merupakan orang yang ahli dalam menilai hasil analisis (Wicaksana & Rachman, 2018). Rater dalam penelitian ini merupakan beberapa guru matematika SMP di Kabupaten Pacitan yang melakukan pembelajaran langsung menggunakan buku teks Matematika kelas VII SMP kurikulum Merdeka dan dosen Pendidikan Matematika.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data dilakukan pada saat pengumpulan data berlangsung dan setelah selesai pengumpulan data pada periode tertentu. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan prosedur metode analisis konten oleh (Dewantara, 2019) dengan prosedur sebagai berikut:

1. Penentuan Unit Analisis

Penentuan unit analisis merupakan kegiatan memisah-misahkan data menjadi bagian-bagian yang selanjutnya dapat di analisis. Dalam hal ini peneliti akan menganalisis pada materi bab 1, 2, 3, dan 4 pada soal ringkasan yaitu pada materi bilangan bulat, aljabar, persamaan linear, perbandingan senilai dan perbandingan berbalik nilai.

2. Pengkategorian konten yang akan dianalisis.

Konten yang akan dianalisis yaitu soal ringkasan yang di sajikan pada materi bab 1, 2, 3, dan 4 yang demikian soal tersebut termasuk dalam unit analisis yang akan dibahas. Detail soal akan disajikan dalam tabel 3.3 berikut.

Tabel 3.3
Jumlah Soal Bab 1, 2, 3, dan 4

Materi		Jumlah halaman	Jumlah soal
Bilangan bulat	Soal ringkasan bab 1	56-58	9
Aljabar	Soal ringkasan bab 2	86-88	10
Persamaan Linear	Soal ringkasan bab 3	117-121	12
Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai	Soal ringkasan bab 4	157-159	8
Total			39

3. Pengkodean

Pengkodean yaitu memeriksa dan mengecek data dengan pengklasifikasian data sesuai pedoman analisis. Pada proses pengkodean peneliti akan menginvestigasi satu per satu butir soal yang terkait dengan indikator aspek literasi matematika PISA. Sebagai dasar acuan peneliti menggunakan kerangka analisis yang sudah dikembangkan sebelumnya.

4. Analisis Data

Analisis data dilakukan dengan menyajikan hasil pengkodean dan ulasan item soal yang sudah di evaluasi oleh rater. Hasil analisis dan evaluasi tersebut akan disajikan secara deskriptif maupun persentase pengkategorian. Hasil pengkodean kemudian di analisis secara deskriptif kemudian disimpulkan untuk menyajikan data yang mudah dipahami pembaca.