



TIM PENYUSUN
**MODUL FOR
TOEFL
PREPARATION**



**LABORATORIUM BAHASA
STKIP PGRI PACITAN
2021**

**MODUL FOR TOEFL PREPARATION
STKIP PGRI PACITAN
TAHUN 2021**

ISBN: 978-623-227-542-3

Penulis:

Indah Puspitasari, M. Pd
Chusna Apriyanti, S. S., M. Pd. B.I
Dwi Rahayu, S. S., M. Pd
Titik Rahayu, M. Pd

Tata Letak: yogi

Design Cover: Haqi

14,5 cm x 20 cm
vi + 100 halaman
Cetakan Pertama,

Diterbitkan Oleh:

Uwais Inspirasi Indonesia

Anggota IKAPI Jawa Timur Nomor: 217/JTI/2019 tanggal 1 Maret 2019

Redaksi:

Ds. Sidoarjo, Kec. Pulung, Kab. Ponorogo

Email: Penerbituwais@gmail.com

Website: www.penerbituwais.com

Telp: 0352-571 892

WA: 0812-3004-1340/0823-3033-5859

Sanksi Pelanggaran Pasal 113 Undang-Undang Nomor 28 tahun 2014 tentang Hak Cipta, sebagaimana yang telah diubah dan dibeberatkan dalam Undang-Undang nomor 19 Tahun 2002, bahwa:	
Kutipan Pasal 113	
(1)	Setiap orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam pasal 9 ayat (1) huruf i untuk penggunaan secara komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp100.000.000,00 (seratus juta rupiah).
(2)	Setiap orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin pencipta atau pemegang hak cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi pencipta sebagaimana dimaksud dalam pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h, untuk penggunaan secara komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).
(3)	Setiap orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin pencipta atau pemegang hak cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi pencipta sebagaimana dimaksud dalam pasal 9 ayat (1) huruf a, huruf b, huruf e, dan/atau huruf g, untuk penggunaan secara komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 4 (empat) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp1.000.000.000,00 (satu miliar rupiah).
(4)	Setiap orang yang memenuhi unsur sebagaimana dimaksud pada ayat (3) yang dilakukan dalam bentuk pembajakan, dipidana dengan pidana penjara paling lama 10 (sepuluh) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp4.000.000.000,00 (empat miliar rupiah).

KATA PENGANTAR

PUJI syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan hidayah-Nya yang telah diberikan kepada kami, sehingga penyusunan *Modul for TOEFL Preparation* ini dapat terselesaikan dengan baik.

TOEFL (*Test of English as a Foreign Language*) merupakan tes standar bahasa Inggris sebagai bahasa asing untuk menguji kemampuan seseorang dalam hal penguasaan bahasa Inggris. TOEFL menjadi parameter paling populer di Indonesia dan banyak digunakan untuk berbagai keperluan, mulai dari syarat kelulusan, mencari beasiswa, hingga melamar pekerjaan. Bentuk tes TOEFL *paper-based* paling banyak dan lazim digunakan di Indonesia. Oleh karena itu, seluruh pembahasan dalam buku ini dibatasi pada sistem penilaian dengan menggunakan model *paper-based*, yaitu kemampuan dalam memahami teks lisan (*Listening Comprehension*), kemampuan memahami struktur dan ungkapan model tulis (*Structure and Written Expression*) yang berkaitan dengan tata bahasa Inggris, dan kemampuan dalam memahami bacaan (*Reading Comprehension*).

Buku *Modul for TOEFL Preparation* ini diharapkan dapat membantu mahasiswa STKIP PGRI Pacitan dalam memahami apa dan bagaimana TOEFL itu. Sehingga mahasiswa menjadi lebih siap dalam menghadapi tes TOEFL dan tidak mengalami kesulitan untuk mendapatkan skor TOEFL yang tinggi.

Terima kasih kami ucapkan kepada Tim Penyusun yang telah mencurahkan waktu dan tenaga guna menyusun buku ini.

Terima kasih juga kepada STKIP PGRI Pacitan atas fasilitas yang diberikan sehingga buku *Modul for TOEFL Preparation* ini dapat terselesaikan.

Pacitan, 13 Februari 2021
Kepala Laboratorium Bahasa
Ttd

Indah Puspitasari, M. Pd
NIDN. 0706088402

DAFTAR ISI



Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Chapter 1: A Brief Introduction to TOEFL	1
A. What is TOEFL	1
B. Jenis-jenis TOEFL	1
C. Struktur Tes TOEFL PBT (Paper Based Test)	2
Chapter 2: Listening Comprehension	5
A. Pelahaman Listening Comprehension	5
B. Pola Soal Listening Comprehension	7
C. Practice Test	14
D. Kunci Practice Test	19
Chapter 3: Structure and Written Expression	21
A. Pelahaman Structure and Written Expression	21
B. Pola Soal Structure and Written Expression	58
C. Practice Test	62
D. Kunci Practice Test	65
Chapter 4: Reading Comprehension	67
A. Pemahaman Reading Comprehension	67
B. Pola Soal Reading Comprehension	84
C. Practice Test	86
D. Kunci Practice Test	88
Penutup	89
References	90

Chapter I A Brief Introduction to TOEFL

A. What is TOEFL?

TOEFL adalah kependekan dari *Test of English as a Foreign Language*, yang secara sederhana dapat diartikan dengan “tes bahasa Inggris sebagai bahasa asing”. TOEFL diorganisir oleh lembaga **ETS** (*Educational Testing Service*) di Amerika Serikat.

Di Indonesia, TOEFL menjadi tes standar bahasa Inggris sebagai bahasa asing yang paling populer untuk menguji kemampuan seseorang dalam hal penguasaan bahasa Inggris. Oleh karena itulah, tidaklah salah jika sertifikat skor TOEFL dianggap sebagai salah satu tolok ukur penting yang sering menjadi sebuah golden ticket, karena banyak digunakan untuk berbagai keperluan mulai dari syarat kelulusan, mencari beasiswa, hingga melamar pekerjaan.

B. Jenis-Jenis TOEFL

Ada tiga jenis TOEFL yang dikeluarkan oleh ETS (*English Testing Service*), yaitu:

1. PBT (Paper Based Test) TOEFL

Sistem tes yang menggunakan *paper* atau lembaran-lembaran kertas soal, dan lembar jawaban harus diisi dengan pensil 2B. Materi yang diujikan adalah Listening, Structure, dan Reading. Score range pada PBT yaitu antara 310 hingga 677 dengan durasi waktu tes 2 - 2,5 jam.

2. CBT (Computer Based Test) TOEFL

Tes dengan menggunakan komputer sebagai medianya. Materi yang diujikan yaitu Listening, Structure, Reading, dan Writing. Score range pada CBT yaitu antara 0 hingga 300, dengan durasi waktu tes 2 - 2,5 jam.

3. iBT (Internet Based Test) TOEFL

iBT TOEFL juga menggunakan media komputer, hanya saja sistem tes pada iBT menggunakan internet. Dengan demikian peserta tes langsung online dengan ETS dan menjawab soal-soal tes juga secara online. Materi yang diujikan pada iBT yaitu Listening, Reading, Writing, dan Speaking. Score range pada iBT antara 0 hingga 120, dengan durasi waktu tes yang lebih panjang yakni 4 jam. Materi Structure bukan berarti dihilangkan, melainkan melebur pada tes lain seperti Writing dan Speaking.

C. Struktur Tes TOEFL PBT (Paper Based Test)

Bentuk tes TOEFL *paper-based* paling banyak dan lazim digunakan di Indonesia. Pada tes ini memuat tiga tes kemampuan bahasa Inggris yaitu kemampuan dalam memahami teks lisan (*Listening Comprehension*), kemampuan memahami struktur dan ungkapan model tulis (*Structure and Written Expression*) yang berkaitan dengan tata bahasa Inggris, dan kemampuan dalam memahami bacaan (*Reading Comprehension*).

1. Listening Comprehension

Pada bagian (*section*) ini menguji kemampuan dalam mendengarkan percakapan ataupun pidato pendek dalam bahasa Inggris melalui media audio yang disediakan oleh panitia tes TOEFL.

Jumlah soal bagian Listening Comprehension ini adalah 50 soal dengan durasi waktu 40 menit.

2. Structure and Written Expression
3. Bagian (*section*) ini menguji kemampuan dalam memahami tata bahasa Inggris dan ungkapan-ungkapan yang lazim ada dalam bahasa tulis bahasa Inggris. Selain itu, pada bagian ini peserta tes juga dituntut untuk memiliki kemampuan dalam menggunakan dan mengetahui letak kesalahan dari ungkapan atau tata bahasa tersebut.

Jumlah soal pada Structure and Written Expression adalah 40 soal dengan durasi waktu pengerjaan 25 menit.

4. Reading Comprehension
- Bagian (*section*) ini menguji kemampuan dalam memahami berbagai jenis bacaan ilmiah berkaitan dengan: topik, ide utama, isi bacaan, arti kata atau kelompok kata, serta informasi detail yang berkaitan dengan bacaan tadi. Karena tingkat kosakata dan tingkat kesulitan teks yang dipakai dalam bacaan cukup tinggi, maka diperlukan strategi yang tepat dalam mengerjakan bagian ini.
- Jumlah soal di bagian Reading Comprehension ini sebanyak 50 soal, dengan durasi waktu pengerjaan 55 menit.

Chapter II

Listening Comprehension

A. Pemahaman Listening Comprehension

Sesi Listening ini terdiri dari 50 pertanyaan yang dikerjakan dalam waktu 40 menit, dengan kata lain peserta tes hanya mempunyai waktu 48 detik untuk mengerjakan satu soalnya. Sesi ini dibagi menjadi tiga bagian soal:

1. **Part A** adalah Short Conversation atau percakapan singkat.

Bagian ini berisi 2 baris percakapan beserta sebuah pertanyaan yang dibacakan oleh 2 orang *native* (orang berbahasa Inggris asli) laki-laki dan perempuan atau sebaliknya. Usai mendengarkan rekaman percakapan beserta pertanyaannya, peserta tes lalu menjawab 4 pilihan jawaban yang ada di lembar soal. Di bagian ini ada 30 rekaman percakapan dan 30 soal pertanyaan yang harus dijawab dengan benar.

Percakapan antar 2 orang tersebut membahas berbagai hal antara lain mengenai *meaning* (maksud kata), *idiomatic expression*, *suggestion* (rekomendasi/ saran), *asumsi*, *prediksi*, *implikasi* (maksud tersirat), *problem* (masalah pembicara), dan *topik* (tema pembicaraan).

Tips Part A:

- Fokus pada pembicara kedua
- Jangan panik terhadap kata demi kata, tangkap saja ide atau isi percakapan

- Jika peserta tes sama sekali tidak bisa memahami apa yang diucapkan pembicara kedua, pilihlah jawaban yang paling berbeda dari apa yang telah didengar
- Pahami bentuk-bentuk functional expression (agreement, uncertainty, suggestion, surprise), idiomatic expression, dan situasi ketika pembicaraan dilakukan.

2. **Part B** adalah Longer Conversation atau percakapan yang lebih panjang.

Di bagian ini peserta tes akan mendengarkan beberapa percakapan yang lebih panjang antar 2 orang yang membahas tentang beberapa topik yang sifatnya informal (percakapan antar teman atau dengan orang tua) dan yang bersifat akademis (percakapan antar *student* atau mahasiswa dengan dosen di sebuah Universitas).

Bagian ini memiliki 7-9 soal yang harus anda kerjakan, dimana peserta tes akan mendengarkan 2-3 percakapan yang setiap percakapannya memiliki 2 hingga 3 pertanyaan.

Tips Part B

- Waspadalah pada masing-masing pertanyaan
- Pada saat menyimak conversation, peserta tes harus paham tema/topik yang sedang dibicarakan
- Cermati situasi dan kondisi yang terjadi selama percakapan berlangsung, biasanya menyangkut tentang tempat, waktu, apa, dan siapa yang dibicarakan.

3. **Part C** adalah Talks/Lectures atau percakapan panjang/ceramah.

Dalam bagian ini peserta tes akan mendengarkan beberapa percakapan ataupun penjelasan dari seseorang yang membahas mengenai berbagai macam topik dalam **diskusi kelas, radio program, tour wisata, dan lectures** (perkuliahan yang terjadi di sebuah Universitas).

Peserta tes harus memahami isi atau bagian-bagian penting dari percakapan atau perkuliahan dengan merangkum hal-hal yang berkaitan dengan informasi *who (siapa)*, *what (apa)*, *when (kapan)*, *where (dimana)*, *why (mengapa)*.

Tips Part C:

- Jika memiliki banyak waktu, temukan kata kunci pada pilihan-pilihan jawaban yang tertera di lembar soal.
- Waspadalah pembicaraan pada kalimat pertama karena biasanya akan menjadi topik bagi kalimat selanjutnya.
- Fokuskan pendengaran pada hal-hal yang berkaitan dengan pertanyaan 5W (*what, who, when, where, why*) and 1H (*how*).
- Buat kesimpulan atas situasi yang terjadi saat pembicaraan dilakukan.

B. Pola Soal Listening Comprehension

In this section of the test, you will have an opportunity to demonstrate your ability to understand conversations and talks in English. There are three parts to this section, with special directions for each part. Answer all the questions on the basis of what is stated or implied by the speakers you hear. Do not

take notes or write in your test book at any time. Do not turn the pages until you are told to do so.

PART A: Short Conversation

Direction: In Part A you will hear short conversations between two people. After each conversation, you will hear a question about the conversation. The conversations and questions will not be repeated. After you hear a question, read the four possible answers in your test book and choose the best answer. Then, on your answer sheet, find the number of the question and fill in the space that corresponds to the letter of the answer you have chosen.

Exercise 1:

(woman)The professor drilled until I couldn't stand it.

(man) I heard he assigned a whole a lot of exercises without explaining any of the grammar rules, too. I'm glad I went to the gym.

(question)**What are the man and woman talking about?**

- (A) A health club
- (B) A class
- (C) A game
- (D) A dentist

Sample Answer



Answer (B). Explanatory answer:

From the references to the *professor, assignments,* and *Grammar rules,* it must be concluded that they are talking about a class. Choice (A) refers to the place the man went instead of to class. Choices (C) and (D) are not mentioned and may not be concluded from information in the conversation.

Exercise 2:

(woman) Oh, no. We're locked out of the dorm. I didn't think it was late.

(man) Do you have a phone number for the security guard?
(question) **What does the man suggest the woman do?**

- (A) Return later.
- (B) Pay for part of the dinner.
- (C) Tip the waiter after dinner.
- (D) Prepare the dinner.

Sample Answer



Answer (B). Explanatory answer:

Since the man asks whether the woman has a phone number for the security guard, it must be concluded that he suggests phoning the guard. Choices (A), (C), and (D) are not mentioned and may not be concluded from information in the conversation.

PART B: Longer Conversation

Direction: In this part of the test, you will hear longer conversations. After each conversation, you will hear several questions. The conversations and questions will not be repeated. After you hear a question, read the four possible answers in your test book and choose the best answer. Then, on your answer sheet, find the number of the question and fill in the space that corresponds to the letter of the answer you have chosen.

Remember, you are **not** allowed to take notes or write in your test book.

Conversation 1

(Narrator): Listen to part of a conversation between two students on campus.

Man : We seem to be having this conversation over and over again.

Woman : You're right.

Man : Look, I know how you feel about my smoking. You don't have to tell me everyday.

Woman : I'm sorry. I worry about you.

Man : I know. But work and school have me to stressed out. Maybe I'll be able to quit after I graduate.

Woman : Let's be honest. There's always going to be a reason not to. After you graduate, it's going to be hard to find a job, then there will be the stress from just starting a job, then there will be ...

Man : Okay, I get your point. It's just so hard. You don't really understand because you never smoked.

Woman : You need some help. Why don't you go to a doctor?

Man : You mean a psychiatrist?

Woman : No, I don't. I mean a general practitioner. Maybe you can get a patch or or some pills, well, I don't know, something to help you with the withdrawal. Because that's what it is.

Man : Really, I believe I can quit on my own. Just not right now. But I'll think about what you said, I will.

Woman : All right. I won't mention it for a week. Then I want to know your decision. Because if you don't get some help, I need to rethink our plans.

Man : You mean you'd break our engagement over this? I can't believe it!

Woman : I don't know. I love you, but I'm not sure I could accept everything that goes along with the smoking.

1. What is the main topic of this conversation?

- (A) The man's graduation.
- (B) The couple's engagement.
- (C) The man's smoking.
- (D) The man's stress.

Answer (C). Explanatory answer:

"Look, I know how you feel about my smoking. You don't have to tell me everyday". Choice (A), (B), and (D) are mentioned in reference to the main topic of the conversation, *"the man's smoking"*.

2. What does the woman suggest?

- (A) That the man rethink their plans.
- (B) That the man see a family doctor.
- (C) That the man see a psychiatrist.
- (D) That the man concentrate on his studies.

Answer (B). Explanatory answer:

"Why don't you go to a doctor?... I mean a general practitioner." Choice (A) is not correct because the woman, not the man, will rethink their plans. Choice (C) refers to the man's interpretation of the suggestion, not to what the woman suggests. Choice (D) refers to a source of stress, not to the woman's suggestion.

3. What does the man promise to do?

- (A) Get patch to help him stop smoking.
- (B) Stop smoking immediately on his own.
- (C) Smoke less than usual for the next week.
- (D) Think about the woman's suggestions.

Answer (D). Explanatory answer:

"But I'll think about what you said." Choice (A) refers to a suggestion by the woman, not to a promise by the man.

Choice (B) is not correct because the man says that he will quit, but “...*not now.*” Choice (C) is not mentioned and may not be concluded from information in the conversation.

PART C: Several Talks

Direction: In Part C of this section, you will hear several talks. After each talk, you will hear some questions. The talks and questions will not be repeated.

After you hear a question, you will read the four possible answers in your test book and choose the best answer. Then, on your answer sheet, find the number of the question and fill in the space that corresponds to the letter of the answer you have chosen.

Here is an example:

On the recording, you will hear:

(narrator) *Listen to an instructor talk to his class about painting.*

(man) *Artist Grant Wood was a guiding force in the school of painting known as American regionalist, a style reflecting the distinctive characteristics of art from rural areas of the United States. Wood began drawing animals on the family farm at the age of three, and when he was thirty-eight one of his paintings received a remarkable amount of public notice and acclaim. This painting, called American Gothic, is a starkly simple depiction of a serious couple staring directly out at the viewer.*

Now listen to a sample question.

(Narrator) *What style of painting is known as American regionalist?*

In your test book, you will read:

- (A) Art from America`s inner cities.
- (B) Art from the central region of the United States.
- (C) Art from various urban areas in the United States.
- (D) Art from rural sections of America.

The best answer to the question, “What style of painting is known as American regionalist?” is (D), “Art from rural sections of America.” Therefore, the correct choice is (D).

Now listen to another sample question.

(Narrator) *What is the name of Wood’s most successful painting?*

In your test book, you will read:

- (A) *American Regionalist.*
- (B) *The Family Farm in Iowa.*
- (C) *American Gothic.*
- (D) *A Serious Couple.*

Sample Answer

- (A)
- (B)
- (C)
- (D)

The best answer to the question, “What is the name of Wood’s most successful painting?” is (C), American Gothic. Therefore, the correct choice is (C).

Remember, you are not allowed to take notes or write in your test book.

C. Practice Test

Section 1: Listening Comprehension

50 Questions 40 Minutes

In this section of the test, you will have an opportunity to demonstrate your ability to understand conversations and talks in English. There are three parts to this section, with special directions for each part. Answer all the questions on the basis of what is stated or implied by the speakers you hear. Do not take notes or write in your test book at any time. Do not turn the pages until you are told to do so.

PART A: Short Conversation

Direction: In Part A you will hear short conversations between two people. After each conversation, you will hear a question about the conversation. The conversations and questions will not be repeated. After you hear a question, read the four possible answers in your test book and choose the best answer. Then, on your answer sheet, find the number of the question and fill in the space that corresponds to the letter of the answer you have chosen.

Here is an example:

On the recording, you will hear:

- | | |
|------------|----------------------------------|
| (man) | That exam was just awful. |
| (woman) | Oh, it could have been worse. |
| (question) | What does the woman mean? |

In your test book, you will read:

Sample Answer

- (A). The exam was really awful.
- (B). It was the worst exam she had ever seen.
- (C). It couldn't have been more difficult.
- (D). It wasn't that hard.



You learn from the conversation that the man thought the exam was very difficult and that the woman disagreed with the man. The best answer to the question, "What does the woman mean?" is (D), "It wasn't that hard." Therefore, the correct choice is (D)

Now, we would begin Part A with the first conversation.

1. (A) Her concerns were expressed
(B) She wonders if the concert was good.
(C) The music was fantastic.
(D) She wandered about during the night.
2. (A) In a bus station.
(B) In a post office.
(C) In an airport.
(D) In a travel agency.
3. (A) He spends half his time with his daughter.
(B) His daughters under a year old.
4. (A) He's on the basketball team.
(B) He doesn't even like to play basketball.
(C) He's too short to make the team.
(D) He thinks he's tall enough.
5. (A) She's thinking about her grade in the seminar.
(B) The seminar is quite realistic.

- (C) The seminar will take a great deal of time.
(D) She agrees with the man about the seminar.
6. (A) The location of the meeting.
(B) The purpose of the meeting.
(C) Who will attend the meeting.
(D) The time the meeting starts
7. (A) Preparing dinner later.
(B) Going to a restaurant.
(C) Cooking a full dinner.
(D) Eating dinner outside in the garden.
8. (A) She is fond of Joe.
(B) Joe is not lost anymore.
(C) She visits Joe regularly.
(D) The call was already made.
9. (A) He was quite fortunate.
(B) He lacked the opportunity to play the game.
(C) He didn't actually win the game.
(D) He came sometime after Luke.
10. (A) It's quite clean.
(B) It doesn't move.
(C) It's clearly better.
(D) It's rather dirty.
11. (A) bus driver.
(B) An art teacher.
(C) A flight attendant.
(D) A travel agent.
12. (A) His desk is made of metal.
(B) He never meddles with his office workers.
(C) His desk is on the right side of the office.
(D) He works in the center of the office.
13. (A) Learning something about golf.

(B) Taking fewer lessons than he has in the past.

(C) Letting her play golf instead of him.

(D) Going to play golf together.

PART B: Longer Conversation

Direction: In this part of the test, you will hear longer conversations. After each conversation, you will hear several questions. The conversations and questions will not be repeated. After you hear a question, read the four possible answers in your test book and choose the best answer. Then, on your answer sheet, find the number of the question and fill in the space that corresponds to the letter of the answer you have chosen.

Remember, you are **not** allowed to take notes or write in your test book.

Now, we would begin Part B with the first conversation.

14. (A) A new bicycle.

(B) An inexpensive bicycle.

(C) A fast bicycle.

(D) A stationary bicycle.

16. (A) He doesn't like it.

(B) It doesn't work very well.

(C) It's broken.

(D) He got a new one.

15. (A) A half mile.

(B) A mile.

(C) Two miles.

(D) Four miles.

17. (A) Go see his friend's bicycle.

(B) See her new apartment.

(C) Walk to school.

- (D) Buy a new bicycle
18. (A) Planning a trip.
(B) Camping in the woods.
(C) Putting up a tent.
(D) Looking at photos
19. (A) It looks comfortable.
(B) It doesn't seem very big.
(C) It looks funny.
(D) It's full of fish.
20. (A) Standing in a river.
(B) Putting up a tent.
(C) Sitting in front of the tent.
(D) Swimming in the river.
21. (A) Lots.
(B) A few.
(C) One.
(D) None

PART C: Several Talks

Direction: In Part C of this section, you will hear several talks. After each talk, you will hear some questions. The talks and questions will not be repeated. After you hear a question, you will read the four possible answers in your test book and choose the best answer. Then, on your answer sheet, find the number of the question and fill in the space that corresponds to the letter of the answer you have chosen.

Questions number 24 through 27

22. (A) Only three chapters.
(B) Three chemistry books.
(C) Lecture notes and part of the book.
(D) Only class notes from the lectures.
23. (A) Only multiple choice.

(B) Short and long essays.

(C) Three short essays.

(D) Essays and multiple choice.

24. (A) Half an hour.

(B) Fifty minutes.

(C) An hour.

(D) Ninety minutes

25. (A) Listen to a lecture.

(B) Study for the exam.

(C) Read three chapters.

(D) Take an exam.

D. Kunci Practice Exam

Listening Comprehension

PART A:

1. C
2. B
3. D
4. C
5. D
6. A
7. B
8. D
9. A
10. B
11. C
12. D
13. A

PART B:

14. B
15. C
16. D
17. A
18. D
19. B
20. A
21. D

PART C:

22. C
23. D
24. D
25. A

Chapter III

Structure And Written Expression

A. Pemahaman Structure And Written Expression

Dalam *paper-TOEFL* test, Structure and Written Expression terletak di sesi kedua dari keseluruhan soal. Terdiri dari 40 pertanyaan dan harus diselesaikan dalam waktu 25 menit. Ada dua jenis soal, yaitu structure (1-15) yang berupa pilihan ganda dan written expression (15-40) dengan soal berupa kalimat utuh dan beberapa kata yang digaris bawah. Peserta memilih diantara keempat kata tersebut yang salah atau tidak tepat dalam sebuah kalimat.

STRUCTURE

Peserta akan diberikan soal berupa kalimat yang tidak lengkap dan kemudian diminta untuk memilih kata atau frase yang tepat untuk melengkapi kalimat tersebut.

Tips Soal **Structure**:

- Perhatikan kalimat yang dipertanyakan dalam soal. Lakukan identifikasi komponen kalimat mana yang merupakan subyek, predikat, obyek, kata keterangan, dll.
- Perhatikan secara sekasama masing-masing jawaban yang tersedia, dengan begitu peserta tes akan segera mengetahui pilihan mana yang tepat untuk mengisi kekurangan dalam kalimat yang ditanyakan. Di sini diperlukan kemampuan grammar yang mumpuni

- Jangan asal dalam mengeliminasi suatu pilihan jawaban tanpa melihat kalimat soal, karena sebuah pilihan jawaban akan diketahui benar atau salahnya setelah dimasukkan dalam kalimat tersebut.

1. Sentences With One Clause

a. The sentence has a subject and a verb

Setiap kalimat dalam Bahasa Inggris harus memiliki *subject* dan *verb*. Pertanyaan pada bagian ini biasanya peserta diminta untuk menambahkan *subject* atau *verb* yang kosong.

Contoh:

1. was backed up for miles on the freeway.
 - a. Yesterday
 - b. In the morning
 - c. Traffic
 - d. Cars

Contoh di atas menunjukkan bahwa kalimat diawali dengan *verb was*, tetapi belum tertulis *subjectnya*. Oleh karena itu, peserta harus menuliskan *subject* yang tepat untuk melengkapi kalimat tersebut. Jawaban A dan B salah karena kedua pilihan tersebut bukan merupakan *subject*. Jawaban D juga salah karena meskipun **cars** merupakan *noun* dan bisa sebagai *subject*, tetapi tidak cocok dengan *verb was* karena **cars** menunjukkan jamak yang berpasangan dengan **were**. Sehingga pilihan yang paling tepat adalah C.

b. Object of Preposition

An object of preposition is a noun, pronoun, gerund, or noun clause yang muncul setelah preposisi such as **IN, AT, OF, TO, BY, BEHIND, ON**, etc untuk membentuk frasa prepositional.

Contoh 1:

After his exams Tom will take a trip **by boat**.

Kalimat diatas memiliki dua preposisi. **Exams** sebagai *object* dari preposisi **after** dan **boat** sebagai object dari preposisi **by**. Object preposisi tidak pernah menjadi subject.

Contoh 2:

With his friend..... found the movie theater.

- a. has
- b. he
- c. later
- d. when

Untuk kalimat diatas, **friend** merupakan object preposisi **with**. Sehingga kalimat tersebut memerlukan subject **he** sebagai jawaban.

c. Appositives

An appositive is a noun that comes before or after another noun and has the same meaning. If a word is an appositive, it is not the subject.

Contoh 1:

Sally, the best **student** in the class, got an A on the exam.

Pada contoh di atas, Sally adalah subject dari kalimat diatas dan **the best student in the class** dianggap sebagai appositive (karena noun student dan karena koma (,)). Kalimat tersebut

berarti bahwa **Sally** dan **the best student in the class** adalah orang yang sama.

Contoh 2:

-George, is attending the lecture.
- Right now
 - Happily
 - Because of the time
 - My friend

Contoh di atas jelas bahwa George bukan subject, tetapi appositive. Sehingga, kalimat diatas memerlukan subject. Sehingga, jawaban yang paling tepat adalah (D), my friend. Pilihan A, B, dan C salah karena bukan subject.

Contoh 3:

-, Sarah rarely misses her basketball shoots.
- An excellent basketball player
 - An excellent basketball player is
 - Sarah is an excellent basketball player
 - Her excellent basketball play

Contoh di atas menunjukkan bahwa appositive tidak selalu muncul setelah subject, appositive juga bisa muncul di depan kalimat. Subject kalimat diatas adalah **Sarah** dan verbnya adalah **misses**, karena tidak ada koma (,) diantaranya. Sehingga, di isian yang kosong diatas dibutuhkan appositive untuk **Sarah**. Sehingga jawaban yang paling tepat adalah A. Jawaban B dan C tidak tepat karena semuanya mengandung verb **is** dan appositive tidak perlu verb. Jawaban D mempunyai noun **play**, yang mungkin menjadi appositive, tetapi **play** tidak sama dengan **Sarah**.

d. Present Participle

Yang dimaksud dengan Present Participle adalah bentuk **V-ing** seperti dalam **talking** atau **playing**. Part participle kadang membingungkan karena bisa menjadi Verb namun juga bisa menjadi adjective. Dianggap menjadi Verb bila diawali dengan verb Be.

Contoh 1:

The man is talking to his friend.

Contoh diatas, verb-ing menjadi Verb karena diawali dengan verb be is.

Contoh 2:

The man talking to his friend has a beard.

Contoh diatas, verb-ing menjadi adjective dan bukan bagian dari verb karena tidak diawali dengan verb be. Verb dalam kalimat ini adalah has.

Contoh 3:

The child.....playing in the yard is my son.

- a. now
- b. is
- c. he
- d. was

Pada contoh diatas, **child** seakan-akan menjadi subject dan **playing** adalah verb, sehingga jawabannya B atau D untuk melengkapi verb. Akan tetapi, **playing** diatas bukan merupakan verb, tetapi participal adjective karena ada verb **is** di kalimat tersebut. Sehingga jawaban yang paling tepat adalah A karena kalimat tersebut sudah ada subjectnya dan sudah ada verbnya yaitu **is** sehingga tidak memerlukan keduanya lagi.

e. Past Participle

Past participle seringkali membingungkan karena bisa berfungsi sebagai *adjective* atau sebagai *past participle* yang bagian dari *verb*. *Past participle* yang merupakan *verb* apabila muncul bersamaan dengan *have* atau *be*. Seringkali muncul dengan format *-ed* ataupun bentuk *irregular past participle*.

Contoh 1:

The family **has purchased** a television

Contoh di atas, past participle **purchases** menjadi verb karena diikuti oleh **has**. Past participle menjadi adjective apabila tidak diikuti oleh *be* atau *have*.

Contoh 2:

The television **purchased** yesterday was expensive

Contoh 3:

The Packages.....mailed at the post office will arrive Monday.

- a. have
- b. were
- c. them
- d. just

Contoh diatas seakan-akan menyebutkan bahwa **the packages** adalah subjectnya dan **mailed** adalah verbnya atau past participle yang memerlukan verb *be*. Tetapi kalau kita lebih jeli, kalimat tersebut mempunyai verb **will arrive** dan **mailed** adalah participial adjectivenya sehingga bukan bagian dari verb. Oleh karena itu, pilihan A dan B tidak benar karena **mailed** adalah adjective yang tidak memerlukan verb **have** atau **was**. Jawaban C juga salah karena tidak memerlukan objek **them**. Sehingga jawaban yang paling tepat adalah D.

2. Sentences With Multiple Clauses

a. Use Coordinate Connectors Correctly

You must connect two clauses correctly using connectors, such as FANBOYS: *For, And, Nor, But, Or, Yet, So*.

Contoh 1:

Tom is singing **and** Paul is dancing.
Tom is tall **but** Paul is short.
Tom *must write* the letter, **or** Paul *will do it*.
Tom *told* a joke, **so** Paul *laughed*.
Tom *is tired*, **yet** he *is not going* to sleep

Contoh 2:

A power failure occurred,.....the lamps went out.

- then
- so
- later
- next

Contoh di atas terdiri dari dua klausa, yaitu **a power failure occurred** dan **the lamps went out** sehingga kalimat tersebut memerlukan konektor untuk menggabungkan dua klausa tersebut. Pilihan A, C dan D bukan merupakan konektor. Sehingga jawaban yang paling tepat adalah B.

b. Use Adverb TIME and CAUSE Connectors Correctly.

Contoh 1:

I will sign the check **before** you leave.
Before you leave, I will sign the check.

Pada contoh di atas terdapat dua klausa, yaitu **you leave** dan **I will sign the check**. Klausa **you leave** adalah adverb time karena diawali dengan petunjuk waktu **before**. Pada contoh

pertama, konektor **before** muncul sebelum tengah kalimat dan tidak ada koma (,). Pada contoh kalimat kedua, konektor **before** muncul di awal kalimat. Pada pola seperti ini, jika konektor muncul pada awal kalimat, dibutuhkan koma (,) di tengah kalimat.

Contoh 2:

.....was late, I missed the appointment.

- a. I
- b. Because
- c. The train
- d. Since he

Pada contoh di atas, terdapat dua klausa dalam satu kalimat. Klausa pertama mempunyai verb **was** yang memerlukan subject. Klausa kedua **I missed the appointment**. Jawaban A dan C telah memenuhi unsur subject untuk verb **was**, tetapi salah karena tidak ada konektor untuk menggabungkan klausa pertama dan klausa kedua. Jawaban B juga salah karena tidak terdapat subject untuk verb **was**. Sehingga, jawaban yang paling tepat adalah D karena terdapat subject **he** untuk verb **was** dan juga terdapat konektor untuk menggabungkan dua klausa.

Contoh 3:

Teresa went inside *because* it was raining.
Because it was raining, Teresa went inside.

TIME				CAUSE	
after	as soon	once	when	as	now
as	as	since	whenever	because	that
as	before	until	while		since

long as	by the time				
------------	----------------	--	--	--	--

c. Use Another Adverb Connectors Correctly

Adverb clause can express ideas, such as contrast, condition, manner, and place. Format pembentukannya hampir sama dengan format time and cause clause di bagian sebelumnya.

Contoh 1:

I will leave at 7 <i>if</i> I am ready. <i>Although</i> I was late, I tried to catch the train.
--

Terdapat dua klausa pada masing-masing contoh diatas yang digabungkan dengan konektor *adverb*. Pada kalimat pertama, konektor adverb penerang kondisi ***if*** muncul di tengah kalimat. Pada kalimat kedua, adverb penerang kontras ***although*** muncul di depan kalimat dan terdapat koma (,) di tengah kalimat.

OTHER ADVERB CONNECTORS			
condition	contrast	manner	place
if	although	as	where
in case	eventhough	in that	wherever
provided	though		
providing	while		
unless	whereas		
whether			

Bob went to school <i>eventhough</i> he felt sick. <i>Eventhough</i> Bob felt sick, he went to school.

d. Use Noun Clause Connectors Correctly

Noun clause bisa berfungsi sebagai noun, yang bisa menjadi object dari verb, object preposisi, ataupun subject kalimat.

Contoh 1:

I know when he will arrive. (noun clause sebagai object dari verb)

Terdapat dua klausa pada kalimat di atas, yaitu I know dan he will arrive. Dua klausa ini digabungkan dengan konektor when. When mengubah klausa he will arrive menjadi noun clause yang berfungsi sebagai object dari verb **know**.

Contoh 2:

I am concerned about when he will arrive. (noun clause sebagai object of preposition)

Kalimat di atas juga terdiri dari dua klausa, yaitu I am concerned dan he will arrive yang digabungkan dengan konektor when. Konektor **when** mengubah klausa he will arrive menjadi noun clause yang berfungsi sebagai object of preposisi **about**.

Contoh 3:

When he will arrive is not important. (noun clause as subject)

Kalimat di atas terdiri dari dua klausa yang agak sulit untuk dicermati secara langsung. He will arrive adalah klausa dan dengan adanya konektor **when**, mengubah klausa tersebut menjadi noun clause yang berfungsi sebagai subject dari kalimat. Klausa yang lain mempunyai noun clause when he will arrive sebagai subjeknya dan **is** sebagai verbnnya.

Contoh 4:

.....was late caused many problems.

- That he
- The driver
- There
- Because

Pada kalimat di atas, terdapat dua verbs **was** dan **caused**. Salah satu dari verb ini memerlukan subject. Jawaban B salah karena **the driver** hanya satu subject sedangkan pada kalimat ini dibutuhkan dua subjects. Jawaban C dan D salah karena **there** dan **because** bukan subjects. Jawaban yang paling tepat adalah A karena bisa melengkapi kalimat **That he was late caused many problems**. Di kalimat ini **he** menjadi subject dari verb **was**, dan noun clause **that he was late** adalah subject dari verb **caused**.

Contoh noun clause connectors:

What, when, where, why, how, whatever, whenever, whether, if, that

Contoh 5:

I know **what** you did.

e. Use Noun Clause Connectors/Subjects Correctly.

Di bagian ini dibahas, *noun clause connectors* tidak hanya menjadi konektor, a noun clause connector juga bisa menjadi subject dari klausa.

Contoh 1:

I do not know **what is** in the box. (Noun Clause sebagai object verb)

Kalimat di atas terdiri dari dua klausa, **I do not know** dan **what is in the box**. Kedua klausa ini terhubung dengan konektor **what**. Perlu dipahami bahwa kata **what** mempunyai dua fungsi, bisa sebagai subject dari verb **is** dan konektor yang menghubungkan dua klausa.

Contoh 2:

We are concerned about **who will do** the work. (noun clause sebagai subject preposisi)

Contoh di atas juga terdiri dari dua klausa. Di klausa pertama, **we** menjadi subject dari **are**. Di klausa kedua, **who** menjadi subject dari **will do**. **Who** juga menjadi konektor yang menggabungkan dua klausa. Noun clause **who will do the work** berfungsi sebagai object dari preposisi **about**.

Contoh 3:

Whoever is coming to the party must bring a gift.
(noun clause sebagai subject)

Kalimat di atas juga terdiri dari dua klausa. **Whoever** menjadi subject dari verb **is coming** dan noun clause **whoever is coming to the party** menjadi subject dari **must bring**. Kata **whoever** mempunyai dua fungsi dalam kalimat, bisa sebagai subject dari verb **is coming** atau bisa menjadi konektor yang menghubungkan dua klausa.

Contoh 4:

.....was on television made me angry.

- a. It
- b. The story
- c. What
- d. When


Kalimat di atas mempunyai dua verb yaitu **was** dan **made**, dan masing-masing dari verb tersebut membutuhkan subject. Jawaban A dan B salah karena **it** dan **the story** tidak bisa menjadi subject untuk **was** dan **made** di waktu yang sama. Jawaban D juga salah karena **when** bukan merupakan subject. Jawaban C betul karena **what** bisa berfungsi sebagai subject dari verb **was** dan juga konektor yang menggabungkan dua klausa bersamaan. Noun clause **what was on television** merupakan subject dari verb **made**.

f. Use adjective clause connectors correctly

An adjectives clause is a clause that describes a noun. Karena merupakan sebuah klausa adjective, posisinya langsung setelah noun yang menjelaskannya.

Contoh 1:

The woman is filling the glass **that she put on the table.**



Contoh di atas terdiri dari dua klausa: **woman** yang merupakan subject dari verb **is filling** dan **she** sebagai subject dari verb **put**. **That** merupakan adjective clause penghubung yang menggabungkan dua klausa tersebut. Sedangkan adjective clause **that she put on the table** menjelaskan noun **glass**.

Contoh 2:

The gift.....selected for the bride was rather expensive.

- a. because
- b. was
- c. since
- d. which we

Contoh di atas terdiri dari 2 klausa: **gift** sebagai subject dari verb **was** dan the verb **selected** memerlukan subject. Karena terdiri dari dua klausa, sehingga dibutuhkan konektor. Jawaban A dan C salah karena meskipun merupakan konektor, tetapi tidak ada subject. Jawaban B juga salah karena kalimat akan memiliki dua verb. Sehingga jawaban yang paling tepat adalah D karena bisa melengkapi kalimat menjadi **The gift which we selected for the bride was rather expensive.** Di kalimat ini, **gifts** merupakan subject dari verb **was** dan **we** merupakan

subject dari verb **selected**, dan konektor **which** menggabungkan dua klausa.

Contoh adjective clause:

whom (for people)	(for which things)	(for that (for people or things)
-------------------------	--------------------------	--

3. Sentence With Reduced Clause

a. Use reduced adjective clauses correctly

Adjective clause bisa muncul dalam bentuk reduced form. Dalam bentuk reduced form, penghubung adjective clause dan verb be yg langsung mengikutinya akan hilang.

Contoh 1:

The woman *who is waving* to us is the tour guide

Kalimat di atas bisa di gunakan dalam kalimat lengkap atau dalam bentuk reduced form. Dalam reduced form penghubung *who*, *which*, atau *that* dihilangkan beserta verb be *is* atau *was*. Jika tidak ada verb be dalam adjective clause, masih dimungkinkan memiliki sebuah reduced form. Ketika verb be tidak ditemukan dalam adjective clause, penghubungnya dihilangkan dan verb diubah menjadi *-ing* form.

Contoh 2:

.... on several different television programs, the witness gave conflicting accounts of what had happened.

- (A) He appeared
- (B) Who appeared
- (C) Appearing
- (D) Appears

Pada contoh di atas, jawaban (A) tidak benar karena terdapat dua clauses, **He appeared...** dan **the witness gave ...** dan tidak adanya penghubung antar clauses. Jawaban (B) tidak tepat karena adjective clause seperti **who appeared ...** tidak dapat muncul di awal kalimat (jika bukan pada reduced form). Jawaban (C) merupakan jawaban yang tepat karena jawaban ini merupakan reduced form dari clause **who appeared**, dan reduced form ini bisa muncul di depan kalimat. Jawaban (D) bukan reduced form dari sebuah verb; ini hanya sekadar sebuah verb dalam present tense; sebuah verb seperti **appears** memerlukan sebuah subject dan penghubung agar menjadi kalimat yang benar.

b. Use Reduced Adverb Clauses Correctly

Adverb clause bisa juga muncul dalam sebuah reduced form. Pada reduced form penghubung adverb tetap ada, tetapi subject dan *be*-verb di hilangkan.

Contoh 1:

When you are ready, you can begin your speech

Contoh di atas dapat digunakan pada complete form maupun reduced form. Pada reduce form, kata penghubung adverb **when** tetap ada; subject **you** dihilangkan. Ketika verb *be* tidak muncul dalam adjective clause, penghubungnya dihilangkan dan verb diubah menjadi **-ing** form;

When you give (giving) your speech, you should speak loudly and distinctly.

Pada contoh kedua, adverb **clause when you give your speech** tidak termasuk *be*-verb; untuk mengurangi clause, dan subject **you** dihilangkan dan verb utama **give** di ubah menjadi **giving**.

Contoh 2:

When....., you are free to leave.

- (A) The finished report
- (B) Finished with the report
- (C) The report
- (D) Is the report finished

Pada contoh ini, perhatikan adverb connector *when*, dan sebuah kata dapat diikuti oleh sebuah complete clause atau reduced clause. Jawaban (A) dan (C) mengandung subjects **the finished report** dan **the report** dan tidak adanya verb, sehingga jawaban tersebut tidak tepat. Pada jawaban (D) subject dan verb dibalik, dan bukanlah sebuah pertanyaan, sehingga jawaban (D) tidak tepat. Jawaban yang benar adalah (B); kalimat ini merupakan reduced form dari clause **when you are finished with the report**.

4. Sentences With Inverted Subjects And Verbs

a. Invert the Subject and Verb with Question Words

Kata *what*, *when*, *where*, *why*, dan *how* dapat memiliki dua fungsi yang sangat berbeda dalam sebuah kalimat. Pertama, bisa sebagai kata pembuka sebuah pertanyaan, dan dalam contoh ini, subject dan verb yang mengikuti dibalik.

Contoh 1:

What is the homework?

Kata – kata di atas dapat menjadi dua clauses. Dalam contoh ini, subject dan verb yang mengikuti tidak dibalik.

I do not know what the homework is

Dalam contoh di atas, terdapat dua clauses yang diikuti oleh **question word**. perhatikan bahwa subject dan verbs yang mengikuti **question word** *what*, *when*, dan *where* tidak dibalik dalam contoh ini.

Contoh 2:

The lawyer asked the client why it.

- (A) Did he do
- (B) Did he
- (C) He did
- (D) Did

Pada contoh ini **question word** *why* digunakan untuk menghubungkan dua clauses, sehingga sebuah subject dan verb perlu ditambahkan setelah kata hubung; karena ini bukan merupakan sebuah kata tanya, maka subject dan verb tidak dipisah. Jadi, jawaban yang paling tepat adalah (C).

b. Invert the Subject and Verb with Place Expression

Tipe ini terjadi pada **single words expressing place**, seperti *here, there*, atau *nowhere*.

Contoh 1:

Here is the book that you lent me.

Subject dan verb dapat dipisah setelah **prepositional phrases expressing place**.

Contoh 2:

On the second level of the parking lot.....

- (A) Is empty
- (B) Are empty
- (C) Some empty stalls are
- (D) Are some empty stalls

Place expression **on the second level of the parking lot**, pada contoh terdiri dari dua prepositional phrases, **on the second level dan of the parking lot**. Kalimat ini memerlukan subject dan verb agar lebih lengkap. Dua jawaban yang terdiri dari sebuah subject, **stalls**, dan verb, **are** adalah jawaban (C) dan

(D). Subject dan verb seharusnya dipisah karena **place expression** diperlukan untuk menyempurnakan kalimat **some empty stalls are...** Sehingga, jawaban yang paling tepat adalah (D).

c. Invert the Subject and Verb with Negatives

Ketika terdapat pernyataan negative, seperti *no*, *not*, atau *never* di awal kalimat, subject dan verb dapat dipisah.

Contoh 1:

Never has Mr. Jones taken a vacation

Negative word **never** membuat subject *Mr. Jones* ditulis setelah helping verb **has**.

Contoh 2:

Only in extremely dangerous situation..... stoped
(A) will be the printing presses
(B) the printing presses will be
(C) that the printing presses will be
(D) will the printing presses be

Pada contoh ini, subject dan verb perlu dibalik karena kalimat tersebut didahului dengan negative. Jawaban (D) berisi subject dan verb yang dibalik dengan benar, menggunakan helping verb **will**, subject **printing presses** dan main verb **be**, sehingga jawaban yang paling benar adalah (D).

d. Invert the Subject and Verb with Conditionals

Ini dapat terjadi ketika helping verb pada conditional clause berupa **had**, **should**, atau **were**, dan conditional connector **if** dihilangkan.

Contoh 1:

If he had taken more time, the results would have been better
Had he taken more time, the results would have been better

Contoh 2:

The report would have been accepted in checking its accuracy.
(A) if more care
(B) more care had been taken
(C) had taken more care
(D) had more care been taken

Pada contoh ini, penghubung **if** dan subject serta verb sama – sama diperlukan. Akan tetapi, **if** dapat dipisahkan, sedangkan subject dan verb dibalik. Jawaban (A) tidak tepat karena terdapat connector **if** dan subject **care** tetapi tidak ada verb. Jawaban (B) tidak tepat karena terdapat subject **care** dan verb **had been taken** tetapi tidak memiliki connector. Pada jawaban (C) dan (D), **if** telah dipisah, karena pemisahan subject **more care** dan helping verb **had**. Jawaban (D) yang paling tepat.

e. Invert the Subject and Verb with Comparisons

Pembalikan subject dan verb setelah **comparison** merupakan sebuah struktur formal.

Contoh 1:

My sister spends *more* hours in the office *than* John.

Contoh 2:

The results of the current experiment appear to be more consistent than ... the results of any previous tests.

- (A) them
- (B) were
- (C) they were
- (D) were they

Pada contoh ini, perhatikan perbandingan **more consistent than**, dan pahami bahwa **the result of the current experiment** dibandingkan dengan **the result of any previous tests**. Karena **the result of any previous tests** adalah subject, hanya satu verb yang dibutuhkan. Jadi, jawaban yang paling tepat untuk pertanyaan ini adalah (B) karena sangat mungkin untuk subject dan verb untuk dipisahkan setelah **comparison**. Dalam contoh ini, subject **the result of any previous tests** dituliskan setelah verb **were**.

WRITTEN EXPRESSION

Peserta akan diberikan soal berupa kalimat dengan beberapa bagian yang digaris bawahi. Pada soal tersebut diharapkan peserta test dapat menentukan bagian mana yang tidak benar dalam kalimat tersebut.

Tips Soal Written Expression:

- Perhatikan kata atau kelompok kata yang digaris bawahi dan temukan secara cepat bagian yang tidak tepat. Sebagai contoh, pada soal ini bisa dididentifikasi hanya dengan melihat kata atau kelompok kata.

Ex : The final class presentation is the importantest

Tanpa membaca kalimat secara lengkap dan hanya melihat yang bergaris bawah, peserta tes bisa mengidentifikasi mana yang tidak tepat. Final answer : **Importantest**. Karena bentuk superlative dari important bukan importantest, tetapi **most important**.

- Selanjutnya jika soal yang peserta tes temui tidak bisa diidentifikasi dengan hanya melihat kata atau kelompok kata yang digaris bawahi, maka segeralah membaca kalimat secara lengkap.

1. Problems With Subject and Verb Agreement

a. Make Verbs Agree after Prepositional Phrases

Prepositional phrases bisa ditulis diantara subject dan verb. Jika object preposition tunggal dan subject jamak, atau jika object preposition jamak dan subject tunggal, akan terjadi kerancuan dalam membuat subject dan verb.

Contoh 1:

The <u>key</u> (to the doors) <u>are</u> *	in the drawer
Singular	plural
The <u>keys</u> (to the door) <u>is</u> *	in the drawer.
Plural	singular
(* indicates an error)	

Doors bukan subject karena merupakan object dari preposition **to**. Subject dari kalimat diatas adalah **key**, sehingga verb seharusnya adalah **is**.

b. Make Verbs Agree after Expressions of Quantity

Masalah particular agreement muncul ketika subject adalah sebuah ekspresi **quantity**, seperti **all**, **most**, atau **some**, diikuti oleh preposisi **of**. Dalam konteks ini, subject (**all**, **most**, atau **some**) bisa berupa tunggal maupun jamak, tergantung pada yang mengikuti preposition **of**.

Contoh 1:

<u>All</u> (of the book) <u>was</u> interesting
Singular

Contoh di atas, subject *all* merujuk pada singular noun **book**, sehingga singular verb yang tepat adalah **was**.

c. Make Inverted Verbs Agree

Ketika subject dan verb dipisah, sulit untuk menyatukan kembali, sehingga akan muncul masalah untuk menyesuaikan kembali.

Contoh 1:

(Behind the house) was* the bicycles I wanted

House bukanlah subject karena merupakan object preposition **behind**. Subject dari kalimat tersebut adalah **bicycles**, yang terletak setelah verb, karena place expression **behind the house**. Karena subject **bicycle** adalah jamak, verb seharusnya diganti menjadi jamak **were**.

d. Make Verbs Agree After Certain Words

Secara grammatical, Certain Words dalam bahasa Inggris selalu tunggal, meskipun mungkin memiliki arti jamak.

Contoh 1:

Everybody are going* to the theater

everybody adalah tunggal dan membutuhkan singular verb (kata kerja tunggal). Kata kerja jamak **are going** seharusnya diganti menjadi kata kerja tunggal **is going**.

2. Problems With Parallel Structure

a. Use Parallel Structure with Coordinate Conjunctions

Coordinate Conjunctions (*and, but, or*) digunakan untuk menggabungkan ekspresi yang sama. Dengan kata lain, apa yang ada di satu sisi harus sama dengan sisi lain. Conjunction tersebut dapat menggabungkan noun, atau verb, atau adjective,

atau phrase, atau subordinate clauses, atau main clause harus terhubung.

Contoh 1:

Two nouns joined by a coordinate conjunction:
She is not a teacher *but* a lawyer

Contoh 2:

Two verbs joined by a coordinate conjunction:
He only eats *and* sleeps when he takes a vacation

Contoh 3:

Two adjective joined by a coordinate conjunction:
My boss is sincere *and* nice

Contoh 4:

Two phrases joined by a coordinate conjunction:
There are students in the classroom *and* in front of the building

Contoh 5:

Two clauses joined by a coordinate conjunction:
They are not interested in what you say *or* what you do

b. Use Parallel Structure with Paired Conjunctions

Paired conjunction *both...and*, *either...or*, *neither...nor*, and *not only...but also* memerlukan parallel structures.

Contoh 1:

I know both where you went *and* what you did

c. Use Parallel Structure with Comparisons

Ketika membuat **comparison** (perbandingan), peserta tes menitik beratkan pada kesamaan atau perbedaan diantara dua hal dan keduanya harus dalam **parallel form**. Peserta tes bisa

mengenalı sebuah perbandingan yang menunjukkan dua hal berbeda dari *-er...than* atau *more...than*.

Contoh 1:

My school is farther than your school

3. Problems With Comparatives and Superlatives

a. Form Comparatives and Superlatives Correctly

Comparative merupakan bentuk *-er* (untuk short adjectives seperti *tall*) atau *more* (untuk long adjectives seperti beautiful) dan *than*.

Contoh 1:

Bob is taller than Ron

Superlative merupakan bentuk *the, est* atau *most*.

Contoh 2:

Bob is the tallest man in this room

b. Use Comparatives and Superlatives Correctly

Comparative dan superlative memiliki fungsi yang berbeda, dan peserta tes seharusnya memahami perbedaannya untuk menjawab pertanyaan dengan tepat. Comparative digunakan untuk membandingkan dua hal yang sama. Sedangkan superlative digunakan ketika ada lebih dari dua hal yang dibandingkan dan ingin menunjukkan yang paling baik.

Contoh 1:

The history class is larger than the math class

Contoh 2:

The history class is the largest in the school

c. Use the Irregular *-er, -er* structure correctly

Irregular comparative structure terdiri dari dua parallel comparatives yang didahului dengan *the*. Contoh 1:

The harder he tried, the further he fell behind

Kalimat di atas terdiri dari dua parallel comparatives, *the harder* dan *the further*.

4. Problems with the Form of the Verb

a. After *have*, use the past participle

Setiap helping verb *have* dalam bentuk apapun (*have, has, having, had*), pastikan bahwa verb yang mengikuti berbentuk past participle.

Contoh 1:

They *had walk** to school (should be *had walked*)

b. After *be*, use the present participle or the past participle

Verb *be* dalam bentuk apapun (*am, is, are, was, were, be, been, being*) dapat diikuti oleh verb lain. Verb ini harus dalam bentuk present participle atau past participle.

Contoh 1:

We *are do** our homework (should be *are doing*)

c. After *will, would, or other Modals, Use the Base Form of the Verb*

Dimanapun ada modal seperti *will, would, shall, should, can, could, may, might*, atau *must*, pastikan bahwa verb yang mengikuti berbentuk kata kerja dasar.

Contoh 1:

The boat *will leaving** at 3.00 (should be *will leave*)

5. Problems with The Use of the Verb

a. Know When to Use the Past with the Present

Dalam tes TOEFL, yang paling sering dijumpai adalah masalah perubahan dari bentuk past tense ke present tense

Contoh 1:

He *took* the money when he *wants** it.

Kalimat ini memiliki makna yang tidak logis. Sebuah ketidakmungkinan mengerjakan sesuatu di masa lampau sebagai hasil yang di harapkan dalam present time. Kalimat di atas dapat di benarkan menjadi:

He *took* the money when he *wanted* it

b. Use *have* and *had* correctly

Dua tenses yang sering membingungkan adalah present perfect (*have* + past participle) dan past perfect (*had* + past participle). Dua tenses ini memiliki fungsi yang berbeda, sehingga peserta tes harus paham untuk membedakannya.

Present perfect menunjukkan waktu *from the past until present*

Contoh 1:

Sue *has* lived in LA for ten years.

Kalimat di atas menunjukkan bahwa Sue telah tinggal di LA selama 10 tahun hingga sekarang.

Past perfect menunjukkan waktu *that started in the past and ended in the past, before something else happened in the past.*

Contoh 2:

She *had lived* in LA for ten years when she *moved* to San Diego

Kalimat di atas menunjukkan bahwa Sue telah tinggal di LA selama 10 tahun silam sebelum pindah ke San Diego. Sehingga tidak lagi tinggal di LA.

c. Use the Correct Tense with Time Expressions

Dalam sebuah kalimat, terdapat time expression yang mengindikasikan dengan jelas apa verb tense yang diperlukan dalam kalimat

Contoh 1:

We moved to New York in 1980

Time expression dalam kalimat di atas mengindikasikan bahwa verb seharusnya berbentuk simple past (moved).

d. Use the Correct Tense with *will* and *would*

Kombinasi tertentu dari verbs sangat biasa terjadi dalam bahasa inggris. Salah satunya adalah simple present dan *will*.

Contoh 1:

I know that they *will* arrive soon

6. Problems with Passive Verbs

a. Use the Correct Form of the Passive

Di bawah ini adalah contoh passive error yang mungkin muncul dalam te TOEFL

Contoh 1:

The portrait *was painting** by a famous artist

Passive form pada kalimat di atas kurang tepat karena past participle painted seharusnya digunakan present participle *painting*.

b. Recognize Active and Passive Meanings

Saat tidak ada object (with or without *by*) setelah verb, peserta tes harus melihat arti kalimat untuk menentukan jika verb harus active atau passive. Kalimat dengan passive verb yang salah dan tidak ada *by + object* untuk menunjukkan bahwa kalimat tersebut passive merupakan kesalahan passive yang paling sulit.

Contoh 1:

We mailed *the package* the post office.

Kalimat di atas memiliki active verb **mailed** yang digunakan dengan object **package**.

7. Problems with Nouns

a. Use the Correct Singular or Plural Noun

Problem yang sering muncul dalam pertanyaan tertulis di tes TOEFL adalah penggunaan singular noun dimana seharusnya membutuhkan plural noun atau sebaliknya.

Contoh 1:

On the table there were many *dish**

Many menunjukkan bahwa yang seharusnya di perlukan adalah prnulisian jamak untuk **dishes**.

b. Distinguish Countable and Uncountable Nouns

Countable noun adalah noun yang dapat dihitung. Sementara, uncountable noun adalah noun yang tidak dapat dihitung.

Contoh 1:

He has seen *much** foreign *films*.

He didn't have *many** *fun* at the movies

Pada kalimat pertama, **much** tidak benar karena kata **films** dapat dihitung. Seharusnya bisa ditulis **many foreign films**.

Kalimat kedua, **many** tidak tepat karena **fun** merupakan uncountable. Kalimat tersebut dapat dibenarkan dengan **much fun**.

c. Recognize Irregular Plurals of Nouns

Irregular form yang menjadi problem terbesar adalah plural form yang tidak diakhiri dengan “s”

Contoh 1:

Different *criteria* was* used to evaluate the performers

Pada kalimat di atas, plural noun **criteria** terlihat seperti bentuk tunggal karena tidak diakhiri dengan s. **Criteria** adalah plural noun, sehingga singular verb **was used** tidak benar. Verb yang seharusnya dipakai untuk plural form adalah **were used**.

d. Distinguish the Person from the Thing

Dalam tes TOEFL terkadang penulisan pertanyaan person digunakan pada tempat atau benda, ataupun sebaliknya.

Contoh 1:

There are many job opportunities in *accountant**

Dalam kalimat di atas, kata **accountant** adalah person dan bidang pekerjaannya bernama **accounting**. Kata **accounting** seharusnya yang tertulis dalam kalimat diatas.

8. Problems with Pronouns

a. Distinguish Subject and Object Pronouns

Subject pronoun digunakan sebagai subject kata kerja. Object pronoun digunakan sebagai object kata kerja atau preposition.

Contoh 1:

*Him** and the girl are going shopping

Object pronoun **him** pada kalimat diatas tidak benar karena pronoun sebagai subject kalimat. Object pronoun **him** seharusnya diganti menjadi subject pronoun **he**.

b. Distinguish Possessive Adjectives and Pronouns

Possessive adjectives dan possessive pronouns memiliki fungsi yang berbeda. Possessive adjective menjelaskan noun, yang harus diikuti oleh noun. Sedangkan possessive pronoun menempati tempat sebagai noun.

Contoh 1:

Could you ive me *your**?

Pada contoh di atas, possessive adjective **your** tidak benar karena tidak diikuti oleh noun, dan possessive adjective harus di ikuti oleh noun. Seharusnya, kalimat di atas menggunakan possessive pronoun **yours**.

c. Check Pronoun Reference for Agreement

Di bawah ini merupakan contoh yang salah dalam tipe ini yang mungkin ditemukan dalam tes TOEFL:

The boy will cause trouble if you let *him**.

Singular pronoun him dalam contoh di atas tidak benar karena merujuk ke dalam plural noun **boy**. Pronoun ini bisa diganti dengan plural noun **them**.

9. Problems with Adjectives and Adverbs

a. Use Basic Adjectives and Adverbs Correctly

Adjectives dan adverbs memiliki perbedaan fungsi. Adjective mendeskripsikan noun dan pronoun. Sedangkan adverb menjelaskan verb, adjective, dan adverb lain.

Contoh 1:

She is *beautiful* woman
ADJ NOUN

Adjective **beautiful** pada contoh di atas menjelaskan noun **woman**.

Contoh 2:

She sings *beautifully*
VERB ADV

Adverb **beautifully** pada kalimat di atas menjelaskan verb **sings**.

b. Use Adjectives after Linking Verbs

Linking verb lebih diikuti oleh adjective daripada adverb.

Contoh 1:

She looks *nice*
SUB. ADJ

Pada contoh di atas, linking verb looks diikuti oleh adjective **nice** yang menerangkan **she**.

c. Position Adjectives and Adverbs Correctly

Ada dua kesalahan yang biasa terjadi dalam tes TOEFL terkait tipe ini. (1) posisi adjective dengan noun yang di jelaskan, dan (2) posisi adverb dengan objects.

Contoh 1:

The information *important** is on the first page.
NOUN adj

Pada contoh di atas, adjective **important** seharusnya diletakkan sebelum noun **information** karena **important** menjelaskan **information**.

Contoh 2:

He has taken *recently** an English course.

ADV.	OBJECT
------	--------

Contoh di atas tidak tepat karena adverb **recently** diletakkan diantara verb **has taken** dan objectnya adalah **English course**.

10. MORE PROBLEMS WITH ADJECTIVES

a. Recognize *-ly* adjectives

Pada dasarnya, kata yang berakhiran dengan *-ly* dalam bahasa Inggris, itu merupakan adverb. Namun, banyak terdapat kata yang berakhiran *-ly* adjective yang dapat menyebabkan kebingungan dalam penulisan soal tes TOEFL.

Contoh 1:

The manager turned in his <i>weekly</i> report ADJ. NOUN

Contoh di atas benar, namun menjadi tidak benar. Terlihat bahwa *-ly* adverb terletak di depan dari noun **report**. Tetapi, **weekly** merupakan adjective yang menjelaskan noun **report**.

b. Use Predicate Adjectives Correctly

Adjectives tertentu muncul hanya dalam predicate kalimat setelah linking verb seperti *be* dan tidak dapat muncul secara langsung di depan noun yang di jelaskan.

Contoh 1:

The snake on the rock was <i>alive</i>
--

Predicate adjective **alive** digunakan dengan benar setelah linking verb **was** untuk menjelaskan subject **snake**.

c. Use *-ed* and *-ing* adjectives correctly

Verb yang berakhiran *-ed* dan *-ing* dapat digunakan sebagai adjectives.

Contoh:

The woman **cleans** the car:

- The **cleaning** woman worked on the car. (cleaning:adjective)
- The woman put the **cleaned** car back in the garage. (cleaned:adjective)

Contoh pada kalimat pertama di atas, **cleans** merupakan verb dari kalimat. Di contoh kedua, **cleaning** adalah verbal adjective yang menjelaskan **woman**. Di contoh ketiga, **cleaned** adalah verbal adjective yang menjelaskan **car**.

11. Problem with Articles

Articles	Countable Singular Nouns	Countable Plural Nouns	Uncountable Nouns
Indefinite (general)	a dollar an appledollars applesmoneyjuice
Definite (specific)	the dollar the apple	the dollars the apples	the money the juice

a. Use articles with singular nouns

Sebuah noun bisa dirujuk jumlahnya, baik secara countable ataupun uncountable. Sebuah kata benda tunggal harus ditulis dengan menggunakan article (*a* atau *an*) atau dengan determiner seperti *my* atau *each*. Sedangkan kata benda jamak atau uncountable noun mungkin bisa berdiri tanpa article.

Contoh 1:

I have money (uncountable-no article needed)
I have books (countable plural-no article needed)

I have a book (countable singular-article needed)

b. Distinguish a dan an

Perbedaan yang mendasar antara **a** dan **an** adalah jika **a** digunakan pada kata dengan huruf konsonan dan **an** digunakan pada kata dengan huruf awal vocal.

Contoh:

a book, a man, a page
an orange, an illness, an automotive

Akan tetapi ada pengecualian pada konsonan huruf **u** dan **h**. Ketika **u** diucapkan seperti konsonan **y** (usual), maka menggunakan article **a**. Begitu juga dengan huruf **h** (seperti pada kata honor), ditulis menggunakan article **an**.

Contoh:

a university	an unhappy	a hospital	an honor
a unit	man	a heart	a herb
	an		
	understanding		

c. Make Article Agree with Nouns

Definit article **the** bisa digunakan untuk singular ataupun plural, sehingga agreement tidak menjadi masalah untuk article **the**. Akan tetapi, karena penggunaan indefinite article berbeda antara singular dan plural, harus diperhatikan agreement (kesesuaian) antara indefinite article dan noun yang menjadi penunjuknya.

Contoh 2: Pada contoh berikut, kalimat pada tabel sebelah kiri kurang tepat penggunaan articlenya, sehingga bisa diubah menjadi:

He saw a new movies 	He saw a new movie. (singular) He saw new movies. (plural)
They traveled to a nearby mountains. 	They traveled to a nearby mountain. (singular) They traveled to nearby mountains. (plural)
Do you have another books. 	Do you have another book? (singular) Do you have other books? (plural)

d. Distinguish Specific and General Ideas

Dengan countable singular nouns, sangat mungkin untuk menggunakan definite ataupun indefinite article, tapi akan mempunyai arti yang berbeda. Definite article digunakan untuk menunjukkan one specific noun.

Contoh 1:

Tom will bring the book tomorrow. (There is one specific book that Tom will bring tomorrow.)	Tom will bring a book tomorrow. (Tom will bring any one book)
He will arrive on the first Tuesday in July. (There is only one first Tuesday in July)	He will arrive on a Tuesday in July. (He will arrive on one of four Tuesday in July.)
He sailed on the Pacific Ocean.	He sailed on an ocean. He sailed on any one of

(There is only one Pacific Ocean)	the world's ocean.
---	---------------------------

12. Problems with Preposition

Preposisi digunakan dalam *literal-way* (fungsi pembentuk makna yang sebenarnya) maupun dalam *idiomatic-way*. Dalam makna literal, preposisi digunakan untuk menyebutkan arti yang sebenarnya.

Contoh 1:

The boy ran up the hill She went in the house.

Pada kalimat pertama contoh di atas, preposisi **up** lebih cocok digunakan daripada **down** karena sesuai dengan konteks kalimatnya. Untuk kalimat kedua, preposisi **in** sangat tepat digunakan karena konteksnya **into the house**.

Dalam penggunaan secara idiomatic, preposisi tersebut artinya berbeda dengan arti yang sebenarnya.

Contoh 2:

I call up my friend. He succeeded in passing the course.

Pada kalimat pertama, kata **up** tidak ada kaitannya dengan arti **into**. **To call up someone** mempunyai arti **to telephone someone**. Pada contoh kedua, kata **in** tidak berkaitan dengan **into** atau **inside**.

Seringkali incorrect position muncul dalam kalimat soal TOEFL test.

Contoh 3:

The game was called on because of rain.
--

Contoh kalimat di atas tidak tepat apabila menggunakan preposisi **on**, sehingga penggunaan preposisi yang tepat adalah **off**. **Called of** artinya **canceled**.

13. Problem with Usage

a. Distinguish Make and Do

Kata **make** dan **do** seringkali mempunyai arti yang mirip. **Make** digunakan untuk menunjukkan ide **creating** or **constructing**, seperti pada kalimat “*She likes to make her own clothes*” atau

“*would you like to make a cake for dessert?*” Sedangkan kata **do** digunakan untuk menunjukkan proses **completing** atau **performing**, seperti pada kalimat “*you can do your examination*” atau “*this morning she did all the dishes.*”

b. Distinguish Like, Alike and Unlike

Ketiga kata tersebut memiliki arti yang hampir sama. **Like** berfungsi sebagai adjective yang digunakan di depan noun sedangkan **alike** digunakan setelah linking verb.

Contoh:

John and Tom are **alike**.

John and Tom worked in a **like** manner.

Sedangkan **unlike** menunjukkan arti yang berbeda, seperti pada contoh “*John is unlike Tom*” atau “*unlike Tom*”, “*John is tall.*”

c. Distinguish Other, Another dan Others

Seringkali sulit membedakan antara other, another, dan others. Sehingga, penggunaannya perlu memperhatikan beberapa hal berikut ini:

- Digunakan dalam kalimat singular atau plural

- Digunakan dalam kalimat dengan definite artikel (the) atau indefinite article (a dan an)
- Digunakan sebagai adjectives (yang muncul bersamaan dengan noun) atau digunakan dalam pronoun (yang berdiri sendiri).

Contoh:

	Singular	Plural
Indefinite	I have another book (adj) I have another (pro)	I have other books. (adj) I have others. (pro)
Definite	I have the other book. (adj) I have the other. (pro)	I have the other books. (adj) I have the others. (pro)

B. Pola Soal Structure And Written Expression

This section is designed to measure your ability to recognize language that is appropriate for standard written English. There are two types of questions in this section, with special directions for each type.

Structure

Directions: These questions are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (A), (B), (C), and (D). Choose the **one** word or phrase that best completes the sentence. Then, on your answer sheet, find the number of the question and fill in the space that corresponds to the letter of the answer you have chosen.

Look at the following examples.

Example 1:

The president _____ the election by a landslide.

(A) won

(B) he won

(C) yesterday

(D) fortunately

Sample Answer

(A)

(B)

(C)

(D)

The sentence should read, “The president won the election by a landslide.” Therefore, you should choose answer (A).

Example 2:

During the early period of ocean navigation, _____ any need for sophisticated instruments and techniques.

(A) so that hardly

(B) when there hardly was

(C) hardly was

(D) there was hardly

Sample Answer

(A)

(B)

(C)

(D)

The sentence should read, “During the early period of ocean navigation, there was hardly any need for sophisticated instruments and techniques.” Therefore, you should choose answer (D).

Example 3:

Almost everyone fails _____ the driver’s test on the first try.

(A) passing

(B) to have passed

(C) to pass

(D) in passing

Sample Answer

(A)

(B)

(C)

(D)

The sentence should read, “Almost everyone fails to pass the driver’s test on the first try.” Therefore, you should choose answer (C).

The verb *fail* requires an infinitive in the complement. Choices (A) and (D) are *-ing forms*, not infinitives. Choice (B) is an infinitive, but it expresses a past time, and does not maintain the point of view established by the verb *fails*.

Example 4:

The two main _____ are permanent magnets and electromagnets.

- (A) kinds of magnets
- (B) kind of magnets
- (C) kind magnets
- (D) kinds magnets

Sample Answer

- (A)
- (B)
- (C)
-

The sentence should read, “The two main kinds of magnets are permanent magnets and electromagnets.” Therefore, you should choose answer (A).

Kinds of is used before the plural count noun *magnets* to express classification. *Kind* in choice (B) and (C) is used before a singular count noun or a non-count noun, not a plural count noun. In choice (D), the preposition *of* does not follow *kinds*.

Written Expression

Directions: In these questions, each sentence has four underlined words or phrases. The four underlined parts of the sentence are marked (A), (B), (C), and (D). Identify the one underlined word or phrase that must be changed in order for the sentence to be correct. Then, on your answer sheet, find the

number of the question and fill in the space that corresponds to the letter of the answer you have chosen.

Look at the following examples.

Example I:

Those of us who smoke should have

A B

their lungs x-rayed regularly.

C D

Sample Answer

A

B

C

D

The sentence should read, “Those of us who smoke should have our lungs x-rayed regularly.” Therefore, you should choose answer (C).

There must be agreement between pronoun and antecedent. *Their* should be *our* to agree with the second person antecedent *those of us*.

Example II:

The research for the book Roots

A B

taking Alex Haley twelve years.

C D

Sample Answer

A

B

C

D

The sentence should read, “The research for the book *Roots* took Alex Haley twelve years.” Therefore, you should choose answer (C).

Example III:

Serving several term in Congress,

A B

Stanley became an important

C

United Stated politician.

D

The sentence should read, “Serving several terms in Congress, Stanley became an important United Stated politician.” Therefore, you should choose answer **(B)**.

Sample Answer

A

B

C

D

C. Practice Test

Section 2: Structure and Written Expression

40 Questions 25 Minutes

This section is designed to measure your ability to recognize language that is appropriate for standard written English. There are two types of questions in this section, with special directions for each type.

Structure

Directions: These questions are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (A), (B), (C), and (D). Choose the **one** word or phrase that best completes the sentence. Then, on your answer sheet, find the number of the question and fill in the space that corresponds to the letter of the answer you have chosen.

1. In the early 1900s, Eastman _____ inexpensive Brownie box cameras.
(A) it developed
(B) it was developed
(C) developed
(D) developing
2. _____ the discovery of the fossilized remnants of tides in one-billion-year-old rocks.
(A) Geological reports
(B) Geologists report
(C) The reports of geologists
(D) Geologists' reports
3. The Brooklyn Bridge _____ took thirteen years to complete.
(A) in New York
(B) is in New York
(C) it is in New York
(D) which New York
4. In Nevada entered the United States as _____ thirty-sixth state
(A) in the
(B) to be the

- (C) was the
(D) the
5. Bob Stephenson, a biologist in Alaska who studies the Canadian lynx, a type of wildcat, has learned _____ from studying their tracks in the snow.
(A) how lynx hunt
(B) lynx hunt how
(C) how hunt lynx
(D) lyxx how hunt
6. _____ lay egg, but some give birth to live young.
(A) Although most insects
(B) Most insects
(C) Despite most insects
(D) Most insects that

Written Expression

Directions: In these questions, each sentence has four underlined words or phrases. The four underlined parts of the sentence are marked (A), (B), (C), and (D). Identify the one underlined word or phrase that must be changed in order for the sentence to be correct. Then, on your answer sheet, find the number of the question and fill in the space that corresponds to the letter of the answer you have chosen.

7. In 1732, coach travelers could got from New York
A B
to Philadelphia in about two days.
C D
8. Some of the District of Columbia are on low-lying, marshy
ground. A B C D
9. Georgia's economy is based main on agriculture.
A B C D

10. Many exercises such as calisthenics, running, or to swim involve
 A B
 producing muscle tension through a range of movements that
 C
are called isotonics.
 C
11. Intelligence, education, and experience all helps shape
 A B C
management style.
 D
12. The standard for cleanliness in the area where a microchips
 A B
is manufactured is same that of an operating room in a
 A D
 hospital.

D. Kunci Practice Test

Structure and Written Expression

Structure		Written Expression	
1. C	4. D	7. B	10. B
2. B	5. A	8. C	11. C
3. A	6. B	9. B	12. D

Chapter 4 Reading Comprehension

A. Pemahaman Reading Comprehension

Reading Comprehension merupakan sesi ketiga dalam tes TOEFL. Waktu untuk mengerjakan soal reading comprehension cukup singkat yakni 55 menit, dengan jumlah soal 50 pertanyaan. Pertanyaan dan bacaan tersusun secara linear dari yang mudah ke yang lebih sulit. Jadi, peserta tes memerlukan strategi khusus untuk mengerjakannya. Soal TOEFL untuk sesi *reading*, memuat 4 sampai 6 bacaan. Dengan panjang setiap bacaan memuat sekitar 200 – 450 kata. Topik bacaan biasanya berkaitan dengan masalah-masalah akademik.

Tips Reading Comprehension:

1. Baca terlebih dahulu pertanyaan-pertanyaan yang ada secara sekilas.

2. Menguasai teknik membaca *skimming* dan *scanning*.

Skimming → teknik membaca dengan cepat kalimat pertama atau kalimat terakhir dari suatu paragraf untuk mengetahui dan memahami topik dan ide utama bacaan.

Scanning → teknik membaca dengan hati-hati kalimat tertentu untuk mengetahui maksud atau makna dari kalimat tersebut.

3. Cermati pertanyaan, kemudian ketahui bagian teks mana yang perlu dibaca lebih teliti.

4. Perluas jangkauan pandangan Anda.

5. Gunakan *finger tracking*

Finger tracking → gerakan jari dari atas ke bawah mengikuti alur dalam membaca.

Bacaan yang diberikan untuk bagian reading comprehension TOEFL mungkin tidak dapat diperkirakan. Namun, soal yang akan diberikan untuk bagian ini dapat diperkirakan. Reading Comprehension skills:

1. Answer Main Idea Question

In this case, the question may be asked to identify the topic, subject, title, primary idea, or main idea. If a passage consists of only one paragraph, you should study **the beginning of that paragraph to determine the main idea**. If a passage consists of more than one paragraph, you should study the **beginning of each paragraph** to determine the main idea.

Contoh 1:

The passage:

In the philosophy of John Dewey, a sharp distinction is made between intelligence and reasoning. According to Dewey, intelligence is the only absolute way to achieve a balance between realism and idealism, between practicality and wisdom of life. Intelligence involves “interacting with other things and knowing them,” while reasoning is merely the act of an observer, “...a mind that beholds or grasps objects outside the world of things...” With reasoning, a level of mental certainty can be achieved, but it is through intelligence that control is taken of events that shape one’s life.

The question:

What is the *topic* of this passage?

- (A) The intelligence of John Dewey
- (B) Distinctions made by John Dewey
- (C) Dewey's ideas on the ability to reason
- (D) How intelligence differs from reasoning in Dewey's works

Contoh soal di atas menanyakan tentang topik dari bacaan. Karena teks bacaan ini hanya terdiri satu paragraph, peserta tes harus melihat kalimat pertama untuk menjawab topic sentence. Kalimat pertama menjelaskan tentang perbedaan **intelligence** dan **reasoning** dari phylosophy John Dewey. Sehingga kalimat inilah yang menjadi topik. Jawaban A salah karena hanya menjelaskan **intelligence**. Jawaban B menjelaskan perbedaan John Dewey tetapi tidak secara langsung menyebutkan perbedaan yang seperti apa. Jabawan C hanya menjelaskan tentang **reasoning**. Sehingga jawaban yang paling tepat adalah D, yang menjelaskan **how intelligence differs from reasoning**

2. Recognize the Organization of Ideas

On the paper test, you may be asked to determine how the ideas (or paragraphs) relate to the ideas in another paragraph. Bagian ini menjelaskan bagaimana hubungan antara masing-masing ide antar paragraph.

Contoh 1:

The passage:

If asked who invented the game of baseball, most Americans would probably reply that it was their belief that Abner Doubleday did. They believe this because the story

Line about Doubleday is part of the tradition of baseball.

(5) Doubleday was given credit for this invention early in the twentieth century when sporting-goods manufacturer Spaulding inaugurated a commission to research the question of who invented baseball. In 1908, a report was published by the commission in which Abner Doubleday, a U.S. Army

(10) officer from Cooperstown, New York, was given credit for the invention of the game. The National Baseball Hall of Fame was established in Cooperstown in honor of Doubleday.

Today, most sports historians are in agreement that

(15) Doubleday really did not have much to do with the development of baseball. Instead, baseball seems to be a close relative of the English game of rounders and probably has English rather than American roots.

Pertanyaan dari bacaan di atas adalah:

In this passage...

- An idea is presented and then refuted
- A concept is followed by examples
- A cause is followed by an effect
- A belief is supported with reasons

Pertanyaan ini bertujuan untuk melihat bagaimana ide disusun dalam sebuah teks. Untuk menjawab pertanyaan tersebut, sangat penting untuk melihat main idea setiap paragraf diatas/ main idea untuk paragraf pertama muncul di kalimat pertama, yaitu *if asked who invented the game of baseball, most Americans would probably reply that it was their belief that Abner Doubleday did*. Main idea untuk paragraf kedua adalah juga terdapat di baris pertama dari paragraf kedua, yaitu *that Doubleday was given credit for this invention*. Main idea untuk paragraf ketiga muncul di kalimat pertama dari paragraf ketiga yaitu *most sport historiams are in agreement that Doubleday really did not have much to do with the*

development of baseball. Sehingga sangat jelas bahwa kalimat ketiga merupakan kontradiksi dari dua paragraf sebelumnya. Sehingga jawaban yang paling tepat adalah A.

3. Answer Stated Detail Question

A stated detail question adalah pertanyaan untuk mencari potongan informasi dari paragraf tertentu, dan bukan keseluruhan teks. Sehingga jawabannya biasanya muncul in order dalam teksbacaan atau merupakan restatement dari sebuah teks bacaan. Hal ini juga berarti bahwa jawaban mempunyai ide yang sama dengan apa yang tertulis di bacaan meskipun kadang menggunakan kata yang berbeda.

Contoh 1:

Williamsburg is a historic city in Virginia that was settled by English colonists in 1633, twenty-six years after the first permanent English colony in America was settled at Jamestown. In the beginning, the colony at Williamsburg was named Middle Plantation because of its location in the middle of a peninsula between two rivers, the York and the James. The site for Williamsburg had been selected by the colonists because the soil drainage was better there than at the Jamestown location, and there were fewer mosquitoes.

The question:

The passage *indicates* that Jamestown

- (A) was settled in 1633
- (B) was settled twenty-six years after Williamsburg
- (C) was the first permanent English colony in America
- (D) was originally named Middle Plantation

Pertanyaan di atas terkait tentang Jamestown. Sehingga untuk mengerjakannya langsung menuju ke kalimat yang terdapat

kata Jamestown didalamnya. Jawaban dari pertanyaan ini terdapat pada kalimat *Williamsburg was settled by English colonist in 1633, twenty-six years after the first permanent English colony in America was settled in Jamestown.* Jawaban A salah karena **it was Williamsburg that was settled 1633.** Jawaban B juga salah karena **Jamestown was settled before rather than after Williamsburg.** Jawaban D juga salah karena nama **Middle Plantation referred to Williamsburg.** Sehingga, jawaban yang paling tepat adalah C karena teks langsung menunjukkan bahwa **Jamestown was the first permanent English colony.**

4. Find “Unstated” Detail

This type of question really means that three of the answers are stated, mentioned, or true in the passage, while one answer is not. You should note that there are two kinds of answers to this type of question. Tipe pertanyaan ini berisi tentang tiga jawaban telah secara jelas disebutkan benar dalam teks bacaan, namun jawabannya tidak disebutkan secara jelas. Ada dua macam jawaban dari pertanyaan jenis ini, yaitu:

- a. Ada tiga jawaban benar dan satu jawaban salah berdasarkan teks bacaan.
- b. Ada tiga jawaban benar dan satu jawaban yang tidak disebutkan dalam teks bacaan.

Contoh 1:

The passage:

In English, there are many different kinds of expressions that people use to give a name to anything whose name is unknown or momentarily forgotten. The word *gadget* is one

- Line* such word. It was first used by British sailors in the 1850s and
(5) probably came from the French word *gachette*, which was a small hook. In everyday use, the word has a more general meaning. Other words are also used to give a name to something unnamed or unknown, and these words tend to be somewhat imaginative. Some of the more commonly used
(10) expressions are a *what-d'ye-call-it*, a *whatsis*, a *thingamabob*, a *thingamajig*, a *doodad*, or a *doohickey*.

The question:

Which of the following is **NOT true** about the word *gadget*?

- (A) It is used to name something when the name is not known.
- (B) It was used at the beginning of the nineteenth century.
- (C) It most likely came from a word in the French language.
- (D) Its first known use was by British sailors.

Pertanyaan ini mengulas **that is not true about the word *gadget***, sehingga tiga dari jawaban adalah benar dan satu yang salah. Untuk mengerjakannya dengan mencari posisi kata ***gadget*** di dalam bacaan dan mencari informasi yang tidak benar mengenai ***gadget***. Jawaban A, C, dan D adalah benar menurut bacaan, sehingga jawaban yang paling tepat adalah B yang berarti **the word *gadget* was first used by the British sailors in the 1850s**, yang berarti pada pertengahan abad ke-19.

5. Find Pronoun Referents

On the paper TOEFL test, pronoun referent questions are multiple-choice questions. In this case, it is important to understand that a noun is generally used first in a passage, and the pronoun that refers to it comes after. Pada soal ini, diminta untuk mencari arti sebuah pronoun yang merujuk ke noun tertentu. Sehingga cara mengerjakannya adaalh dengan melihat

noun sebelumnya untuk bisa menebak arti pronoun yang ditanyakan.

The passage:

- Carnivorous plants, such as the sundew and the Venus-flytrap, are generally found in humid areas where there is an inadequate supply of nitrogen in the soil. In order to survive, these plants have developed mechanisms to trap insects within their foliage. **They** have digestive fluids to obtain the necessary nitrogen from the insects. These plants trap the insects in a variety of ways. The sundew has sticky hairs on its leaves; when an insect lands on these leaves, it gets caught up in the sticky hairs, and the leaf wraps itself around the insect.
- (10) The leaves of the Venus-flytrap function more like a trap, snapping suddenly and forcefully shut around an insect.

The question:

The pronoun **They** in line 5 *refers* to

- (A) humid areas
- (B) these plants
- (C) insects
- (D) digestive fluids

Pertanyaan di atas menanyakan tentang referent dari kata they. Untuk menjawab pertanyaan ini, harus melihat kata jamak sebelum kata they yang bisa menggantikan they. Sehingga jawaban yang paling tepat adalah B (these plants).

6. Answer Implied Detail Question

Question of this type contains the words implied, inferred, likely, or probably to let you know that the answer to the question is not directly stated. Instead, the information will be given in the passage, and you will draw the conclusion from that information. Seringkali terdapat clue untuk mencari

jawaban atas pertanyaan yang disebutkan dari bacaan, lalu mengambil kesimpulan dari clue tersebut.

Contoh:

The passage:

The Hawaiian language is a melodious language in which all words are derived from an alphabet of only twelve letters, the five vowels *a, e, i, o, u* and the seven consonants *h, k, l, m, n, p, w*. Each syllable in the language ends in a vowel, and two consonants never appear together, so vowels have a much higher frequency in the Hawaiian language than they do in English.

This musical-sounding language can be heard regularly by visitors to the islands. Most Hawaiians speak English, but it is quite common to hear English that is liberally spiced with words and expressions from the traditional language of the culture. A visitor may be greeted with the expression *aloha* and may be referred to as a *malihini* because he is a newcomer to the island. The visitor may attend an outside *luau* where everyone eats too much and be invited afterwards to dance the *hula*.

The question:

Which of the following is **probably NOT** a Hawaiian word?

- (A) *mahalo*
- (B) *mahimahi*
- (C) *meklea*
- (D) *moana*

Pertanyaan di atas menyebutkan apa yang bukan merupakan **Hawaiian word**. Untuk mencari jawabannya harus melihat bagian dari bacaan yang menyebutkan **Hawaiian words**, yaitu **two consonants never appear together**. Sehingga, jawaban yang paling tepat adalah C karena kata *meklea* bukan Hawaiian words (k dan l atau dua konsonan tidak pernah muncul beriringan).

7. Answer Transition Question

This question asks you to demonstrate that you understand that good writing contains transition from one paragraph to the next. A paragraph may start out with the idea of the previous paragraph as a way of linking the ideas in the two paragraphs. A paragraph may also end with an idea that will be further developed in the following paragraph. Bagian ini menyebutkan bahwa ada ide yang terkoneksi antara paragraf yang satu dan yang lainnya. Sebuah paragraf mungkin berakhir dengan ide yang akan diteruskan ke paragraf selanjutnya.

Contoh :

The passage:

- Another myth of the oceans concerns Davy Jones, who in folklore is a mean-spirited sovereign of the ocean's depths. The name "Jones" is thought by some etymologists to have been derived from the name "Jonah," the Hebrew prophet who spent three days in a whale's belly.
- Line (5) According to tradition, any object that goes overboard and sinks to the bottom of the ocean is said to have gone to Davy Jones's locker, the ocean-sized, mythical receptacle for anything that falls into the water. Needless to say, any sailor on the seas is not so eager to take a tour of Davy Jones's locker, although it might be a rather interesting trip considering all the treasures located there.
- (10)

The question:

The paragraph *preceding* this passage most probably discusses

- (A) the youth of Davy Jones
- (B) Davy Jones's career as a sailor
- (C) a different traditional story from the sea
- (D) preparing to travel on the ocean

Pertanyaan di atas menanyakan tentang **preceeding paragraph** atau kalimat sebelumnya. Sehingga cara mengerjakannya

dengan melihat kalimat awal dari paragraf pertama dan mencari kesimpulan apa yang terjadi sebelumnya. Paragraf diatas diawali dengan kalimat **another myth of the oceans**, sehingga paragraf sebelumnya kemungkinan menjelaskan juga **other myths of ocean**. Sehingga jawaban yang tepat adalah C yang berarti a *diffrent traditional story from the sea*.

8. Find Definitions from Structural Clues

Determining the meaning of a word consists of two terms:

- a. That the passage provides information about the meaning of the word,
- b. That there are structural clues to tell you that the definition of a word is included in the passage

Melihat arti dari sebuah kata bisa dengan dua cara, yaitu: melihat apakah bacaan memberikan informasi tentang kata yang dimaksud atau ada **structural clues** yang mengandung definisi dari kata yang ditanyakan.

Contoh :

The passage:

- One of the leading schools of psychological thought in the twentieth century is **behaviorism**—the belief that the role of the psychologist is to study behavior, which is observable, rather than conscious or unconscious thought, which is not.
- Line (5) Probably the best-known proponent of behaviorism is B.F. Skinner, who is famous for his research on how positive and negative reinforcement influence behavior. He came to believe that positive reinforcement such as praise, food, or money were more effective in promoting good behavior than
- (10) negative reinforcement, or punishment.

The question:

In “**behaviorism**” in line 2, a psychologist is concerned with

- (A) conscious thought patterns
- (B) unconscious thought patterns
- (C) observable actions
- (D) unobservable actions

Pertanyaan di atas menanyakan tentang arti kata **Behaviorism**. Sehingga cara mengerjakannya adalah dengan melihat posisi kata **Behaviorism**. Jawaban C adalah jawaban yang paling tepat karena menyebutkan *behavior, which is observable*.

9. Determining Meanings from Word Parts

It is sometimes possible to determine the meaning of the word by studying the word parts. Dalam pertanyaan ini, kita harus melihat wordparts dalam setiap words.

Contoh:

The passage:

Ring Lardner was born into a wealthy, educated, and cultured family. For the bulk of his career, he worked as a reporter for newspapers in South Bend, Boston, St. Louis, and Chicago. However, it is for his short stories of lower middle-class Americans that Ring Lardner is perhaps best known. In these stories, Lardner vividly creates the language and the ambiance of this lower class, often using the misspelled words, grammatical errors, and incorrect diction that typified the language of the lower middle class.

The question:

The word “**vividly**” in line 6 is closest in meaning to

- (A) in a cultured way
- (B) in a correct way
- (C) in a lifelike way
- (D) in a brief way

Pertanyaan ini menanyakan tentang arti kata **avidly**. Pada kata **avidnya** terdapat word part **viv-** yang berarti hidup atau kehidupan. Sehingga jawaban yang paling tepat adalah C.

A SHORT LIST OF WORD PARTS

PART	MEANING	EXAMPLE	PART	MEANING	EXAMPLE
CONTRA	(against)	contrast	DIC	(say)	dictate
MAL	(bad)	malcontent	DOMIN	(master)	dominant
MIS	(error)	mistake	JUD	(judge)	judgment
SUB	(under)	subway	MOR	(death)	mortal
DEC	(ten)	decade	SPEC	(see)	spectator
MULTI	(many)	multiple	TERR	(earth)	territory
SOL	(one)	solo	VER	(turn)	divert
TRI	(three)	triple	VIV	(live)	revive

10. Use context to determine meanings of difficult words

You may be asked to determine the meaning of a difficult word in reading passage, a word that you are not expected to know. In this case, the passage will probably give you a clear indication of what the word means. Pada bagian ini harus menjelaskan kata yang sulit dari sebuah teks bacaan dengan menggunakan konteks yang tersedia pada bacaan.

Contoh:

The passage:

In a government election, the **incumbent** generally has a strong advantage over a newcomer. A person who is already in office and thus has a certain degree of prominence has a better chance of being elected than does someone who is unknown to the electorate. History has shown a strong proclivity in elections at all levels of government to return the incumbent to office.

Line
(5)

The question:

An “**incumbent**” in line 1 is most likely

- (A) a special type of election
- (B) a political party
- (C) a beneficial comment
- (D) a current office-holder

Kalimat di atas menanyakan tentang arti dari kata **incumbent**. Sehingga, meskipun tidak mengetahui secara pasti arti kata tersebut, bisa menggunakan konteks untuk mendapatkan *clue* dari arti kata yang dimaksud. Kalimat **a person who is already in office** yang mengandung petunjuk tentang kata **incumbent** yang berarti **a current office-holder**. Sehingga jawaban yang paling tepat adalah D.

11. Use Context to Determine Meanings of Simple Words

You may be asked to determine the meaning of simple word in a reading passage, a word that you see often in everyday English. In this type of question, you should not give the normal, everyday meaning of the word; instead, a secondary meaning of the word is being tested, so you must determine the meaning of the word in this situation. Pada bagian ini biasanya akan ditanyakan tentang arti kata yang sederhana atau kata sehari-hari, namun seringkali arti yang dimaksud tergantung pada situasi dan konteks yang tersedia dalam bacaan tersebut.

Contoh:

The passage:

Faced with serious threats to its future, the company is taking steps to improve its outlook. The company has brought in a new crop of trainees to staff some of its empty positions.

Line In addition, the company has created a new committee to
(5) research various proposals and has appointed a key member
of its management team to chair the committee.

The question:

The word “**steps**” in line 1 could best be replaced by

- (A) stairs
- (B) walks
- (C) actions
- (D) footprints

Pertanyaan di atas menanyakan tentang kata yang bisa menggantikan arti **steps** dalam bacaan. Seperti yang sudah tertulis di atas bahwa kata **steps** adalah kata yang sehari-hari digunakan. Arti yang sebenarnya dari kata **steps** adalah **stairs**. Akan tetapi jawaban tersebut tidak tepat karena konteksnya tidak sesuai. Kalimat akan menjadi aneh apabila menjadi **a company is taking stairs, or walks, or footprints**. Sehingga pengganti kata yang tepat untuk **steps** adalah **actions**, untuk membentuk kalimat **a company is taking actions**.

12. Determine Where Specific Information Is Found.

Sometimes the final question accompanying a reading passage will ask you to determine where in the passage a piece of information is found. On the paper test, there will be a multiple-choice question that asks where certain information is found. The answer choices will list the possible locations for that information. Pada bagian ini, Anda akan diminta untuk menemukan posisi kata tertentu dalam bacaan. Seringkali, tidak hanya arti sebuah kata, tapi juga definisi atau hal yang berkaitan dengan kata tertentu.

Contoh:

The passage:

Meteor Crater, a great crater approximately forty miles east of Flagstaff, Arizona, is generally thought by scientists to have formed as a result of the impact of a 60,000-ton meteor about 50,000 years ago. The meteor, made of nickel and iron, disintegrated on impact and spread half a billion tons of rock over the surface of the land. The massiveness of the meteor can only be imagined from the mammoth size of the crater, which measures a mile in diameter and three miles around the top. The rim of the crater rises more than 150 feet above the plain where the meteor impacted and is visible for more than ten miles on a clear day.

The question:

Where in the passage does the author discuss the composition of the meteor?

- (A) Lines 1–3
- (B) Lines 4–5
- (C) Lines 6–8
- (D) Lines 9–11

Pertanyaan di atas menanyakan letak informasi dari **composition of the meteor**. Sehingga, langkah yang diperlukan adalah *skimming* setiap baris dari bacaan tersebut untuk mencari letak kata composition. Di baris ke 4, akan menemukan kata **made of** yang artinya hampir sama dengan composition. Sehingga jawaban ada di baris 4-5.

13. Determine the Tone, Purpose, or Course

Possible questions of this type are multiple choice questions that ask about:

- a. The tone of the passage
Tone dalam bacaan berarti emosi yang muncul dalam bacaan tersebut, misalnya apakah teks tersebut berisi informasi, explanatory, atau faktual.
- b. The author's purpose in writing the passage
Seringkali terdapat juga pertanyaan yang terkait dengan tujuan penulis dalam menulis bacaan yang dimaksud.
- c. The course in which the passage might be used

Contoh:

The passage:

Military awards have long been considered symbolic of royalty, and thus when the United States was a young nation just finished with revolution and eager to distance itself from anything tasting of monarchy, there was strong sentiment against military decoration. For a century, from the end of the Revolutionary War until the Civil War, the United States awarded no military honors. The institution of the Medal of Honor in 1861 was a source of great discussion and concern. From the Civil War until World War I, the Medal of Honor was the only military award given by the United States government, and today it is awarded only in the most extreme cases of heroism. Although the United States is still somewhat wary of granting military awards, several awards have been instituted since World War I.

The question:

The *tone* of this passage is

- (A) angered
- (B) humorous
- (C) outraged
- (D) informational

Pertanyaan di atas terkait dengan **tone** dari bacaan yang tersedia. Untuk mencari **tone** yang dimaksud, Anda harus melihat kata-kata yang merujuk kepada emosi dari penulis. Dalam bacaan ini, penulis menggunakan fakta sejarah dengan menggunakan *time expression* seperti **for century, in 1861,** dan **since World War I**. Untuk merujuk pada point tentang **America’s sentiment against military awards**; penulis tidak mencantumkan petunjuk yang secara jelas mengenai emosi yang tertuang. Sehingga jawaban yang paling tepat adalah D, yaitu **informational tone**.

B. Pola Soal Reading Comprehension

Directions: In this section you will read several passages. Each one is followed by a number of questions about it. You are to choose the one best answer, (A), (B), (C), or (D), to each question.

Then, on your answer sheet, find the number of the question and fill in the space that corresponds to the letter of the answer you have chosen.

Answer all questions about the information in a passage on the basis of what is **stated** or **implied** in that passage.

Read the following passage:

John Quincy Adams, who served as the sixth president of the United States from 1825 to 1829, is today recognized for his masterful statesmanship and diplomacy. He dedicated his life to public service, both in the presidency and in the various other political offices that he held. Throughout his political career he demonstrated his unswerving belief in freedom of speech, the Antislavery cause, and the right of Americans to be free from European and Asian domination.

Example I:

To what did John Quincy Adams devote his life?

- (A) Improving his personal life
- (B) Serving the public
- (C) Increasing his fortune
- (D) Working on his private business

According to the passage, John Quincy Adams “dedicated his life to public service.” Therefore, you should choose answer **(B)**.

Sample Answer



Example II Sample Answer

In line 4, the word “unswerving” is closest in meaning to

- (A) moveable
- (B) insignificant
- (C) unchanging
- (D) diplomatic

The passage states that John Quincy Adams demonstrated his unswerving belief “throughout his career.” This implies that the belief did not change. Therefore, you should choose answer **(C)**.

Sample Answer



C. Practice Test

Section 3: Reading Comprehension

50 Questions 55 Minutes

Directions: In this section you will read several passages. Each one is followed by a number of questions about it. You are to choose the one best answer, (A), (B), (C), or (D), to each question.

Then, on your answer sheet, find the number of the question and fill in the space that corresponds to the letter of the answer you have chosen.

Answer all questions about the information in a passage on the basis of what is **stated** or **implied** in that passage.

Questions 1 - 10

The largest diamond ever found is the Cullinan Diamond. This diamond weighed 3,106 carats in its uncut state when it was discovered in South Africa on January 25, 1905.

The Cullinan Diamond was cut into 9 major stones and 96 smaller ones. The largest of the cut stones, and still the largest cut diamond in the world, is the pear-shaped Cullinan I at 530 carats.

This diamond, which is also known as the Greater Star of Africa, is more than 2 inches (5.4 cm) long and 1.75 inches (4.4 cm) wide. It became part of the British crown jewels in 1907.

1. What is the best title for this passage?
- (A) Diamond Cutting
- (B) The World's Biggest Diamond, Uncut and Cut

- (C) Measuring
Diamonds in Carats
(D) The British Crown
Jewels
2. The word “uncut” in line 2 is closest in meaning to which of the following?
(A) Finished
(B) Unnatural
(C) Pear
(D) Whole
3. The word “discovered” in line 2 is closest in meaning to
(A) created
(B) found
(C) buried
(D) weighed
4. It can be inferred from the passage that the Cullinan Diamond was cut into how many total stones?
(A) 9
(B) 96
(C) 105
(D) 3,106
5. The word “major” in line 3 could best be replaced by
(A) well-known
(B) military
(C) natural
(D) big
7. Which of the following is NOT true about Cullinan I?
(A) It was cut from the Cullinan Diamond.
(B) It weighs 3,106 carats.
(C) It is the biggest cut diamond in the world.
(D) It is sometimes called the Greater Star of Africa.
8. All of the following are true about the shape of the Greater Star of Africa EXCEPT that
(A) it is in the shape of a pear
(B) it is 5.4 centimeters long
(C) it is longer than it is wide
(D) it is 4.4 inches wide

9. According to the passage, what happened to Cullinan I?

(A) It remained in Africa.

(B) It was cut into smaller stones.

(C) It was cut and changed into the Greater Star of Africa.

(D) It became the property of the British Royal family.

10. Where in the passage does the author mention the Cullinan Diamond's weight when it was mined?

(A) Lines 1 - 2

(B) Line 3

(C) Lines 4 - 5

(D) Line 6

D. Kunci Practice Test

1. B
2. D
3. B
4. C
5. D

6. B
7. D
8. D
9. A
10. D

PENUTUP

BUKU *Modul for TOEFL Preparation* ini disusun dan dipersiapkan bagi mahasiswa STKIP PGRI Pacitan yang sedang menyiapkan diri untuk mengikuti tes TOEFL (*Test of English as a Fpreign Languge*). Bagi mahasiswa tingkat akhir, tes ini digunakan sebagai salah satu syarat kelulusan/ wisuda, dan nantinya dapat digunakan sebagai kelengkapan dalam melamar pekerjaan.

Sejalan dengan kondisi dan perkembangan, tidak menutup kemungkinan buku ini akan mengalami perubahan dan penyempurnaan kembali. Semoga buku *Modul for TOEFL Preparation* ini memberi manfaat khususnya bagi mahasiswa, dan bagi seluruh civitas akademik STKIP PGRI Pacitan pada umumnya.

DAFTAR PUSTAKA

Eduka, Tim Master. (2015). *Bank Soal & Strategi TOEFL*. Solo: Genta Smart Publisher.

Philips, Deborah. (2001). *Longman Complete Course for the TOEFL Test: Preparation for the Computer and Paper Test*. N.Y: Pearson Education Company.

Pratiwi, Andika dkk. (2011). *100% Best Guide to TOEFL*. Jakarta: Laskar Aksara.

Riyanto, Slamet. 2008. *The First Student's Choice TOEFL 2nd Edition*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Saifuddin, Irham Ali dkk. (2012). *Buku Pintar TOEFL Pengantar, Pembahasan, Strategi, dan Pelatihannya*. Yogyakarta: Diva Press (Anggota IKAPI)

Sharpe, Pamela J. (2008). *Barron S: Practice Exercises for the TOEFL Test 3rd Ed*. Tangerang Selatan: Binarupa Aksara.