



REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA

SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan : EC00201810863, 3 Mei 2018

Pencipta

Nama : **Margaretha Ordo Servitri, M.Pd., Wulan Trisnawaty, M.Pd.,**

Alamat : Desa Bulutengger RT.01/RW.01 Sekaran , Lamongan, Jawa Timur, -

Kewarganegaraan : Indonesia

Pemegang Hak Cipta

Nama : **Margaretha Ordo Servitri, M.Pd., Wulan Trisnawaty, M.Pd.,**

Alamat : Desa Bulutengger RT.01/RW.01 Sekaran, Lamongan, Jawa Timur, -

Kewarganegaraan : Indonesia

Jenis Ciptaan : **Karya Tulis**

Judul Ciptaan : **Perangkat Pembelajaran Problem Based Learning Materi Penyajian Data**

Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia : 2 April 2018, di Surabaya

Jangka waktu perlindungan : Berlaku selama hidup Pencipta dan terus berlangsung selama 70 (tujuh puluh) tahun setelah Pencipta meninggal dunia, terhitung mulai tanggal 1 Januari tahun berikutnya.

Nomor pencatatan : 000107116

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.

Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.

a.n. MENTERI HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA
DIREKTUR JENDERAL KEKAYAAN INTELEKTUAL



Dr. Freddy Harris, S.H., LL.M., ACCS.
NIP. 196611181994031001

LAMPIRAN PENCIPTA

No	Nama	Alamat
1	Margaretha Ordo Servitri, M.Pd.	Desa Bulutengger RT.01/RW.01 Sekaran
2	Wulan Trisnawaty, M.Pd.	Perum Kartika Chandra No.29 RT.003/RW.003 Ds. Tambak Rejo Dusun Tambak Bulak Kec. Waru

LAMPIRAN PEMEGANG

No	Nama	Alamat
1	Margaretha Ordo Servitri, M.Pd.	Desa Bulutengger RT.01/RW.01 Sekaran
2	Wulan Trisnawaty, M.Pd.	Perum Kartika Chandra No.29 RT.003/RW.003 Ds. Tambak Rejo Dusun Tambak Bulak Kec. Waru



Perangkat Pembelajaran

Problem Based Learning

Materi Penyajian Data

Oleh

Margaretha Ordo Servitri, M.Pd.

Wulan Trisnawaty, M.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SDS ST MARY
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: V / Genap
Tahun Pelajaran	: 2017/2018
Materi Pokok	: Penyajian Data
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran mengorientasi siswa pada masalah, mengorganisir siswa dalam belajar, membimbing penyelidikan individu maupun kelompok, mengembangkan dan menyajikan hasil kerja, menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah peserta didik diharapkan dapat:

1. Menyajikan data dalam bentuk tabel dan sejenisnya.
2. Menentukan data terendah dari tabel data.
3. Menentukan data tertinggi dari tabel data.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menjelaskan data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya.	3.7.1 Menganalisis cara penyajian data. 3.7.2 Menganalisis masalah yang berkaitan dengan penyajian data tunggal. 3.7.3 Memahami berbagai bentuk penyajian data tunggal.
4.7 Mengidentifikasi data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya.	4.7.1 Menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis untuk menyelesaikan masalah. 4.7.2 Menggunakan diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis untuk menyelesaikan masalah

C. Materi Pembelajaran

1. Fakta

Contoh-contoh gambar berbagai jenis penyajian data.

2. Konsep

a. Diagram adalah suatu representasi simbolis informasi dalam bentuk geometri dua dimensi sesuai teknik visualisasi.

b. Statistika adalah ilmu pengetahuan yang mempelajari metode yang paling efisien tentang cara-cara pengumpulan, pengolahan, penyajian serta analisis data, penarikan kesimpulan serta pembuatan keputusan yang cukup beralasan berdasarkan data dan analisa yang dilakukan.

3. Prinsip

Mengidentifikasi data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya.

4. Prosedur

a. Menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis untuk menyelesaikan masalah.

b. Menggunakan diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis untuk menyelesaikan masalah.

D. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Konstruktivistik.

2. Model Pembelajaran : Problem Based Learning.

E. Sumber Belajar

1. Buku Siswa Matematika Kelas V.

2. Buku Petunjuk Guru Matematika Kelas V.

3. Modul/bahan ajar.

4. Sumber lain yang relevan.

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Waktu	Fase	Langkah-langkah
Pendahuluan (10 menit)		<p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.2. Memeriksa kehadiran peserta didik.3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data.2. Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.3. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.2. Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:<ol style="list-style-type: none">a. Penyajian data tunggal.b. Cara menyajikan data tunggal.3. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.

	<p>Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 2. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung. 3. Pembagian kelompok belajar. 4. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.
<p>Inti (90 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi siswa pada masalah. 2. Mengorganisir siswa dalam belajar. 3. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok. 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil kerja 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan logistik yang dibutuhkan dan memotivasi siswa yang terlibat dalam pemecahan masalah. 2. Guru mengajukan masalah yang berkaitan dengan materi penyajian data berupa tabel, diagram batang, garis dan gambar. 3. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang masing-masing terdiri dari 4 atau 5 orang. 4. Guru membantu setiap kelompok dalam mendefinisikan dan mengorganisir tugas-tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut. 5. Guru membimbing setiap kelompok untuk menemukan pemecahan masalah yang ada di buku siswa. 6. Guru meminta perwakilan siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya secara bergantian dan kelompok lain menanggapi hasil kerja dari kelompok yang melakukan presentasi. 7. Guru meminta setiap kelompok menyimpulkan mengenai materi

pemecahan masalah.

penyajian data yang meliputi: tabel, diagram batang, garis dan gambar.

8. Guru memberi penghargaan atas hasil kerja kelompok.
9. Guru memberikan kuis berupa soal mengenai materi penyajian data untuk melihat pemahaman individu siswa.

Catatan:

Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu).

**Penutup
(5 menit)**

10. Guru meminta siswa melakukan perenungan tentang kegiatan pembelajaran hari ini.
11. Guru memberi kesempatan siswa untuk berbicara/bertanya dan menambahkan informasi.
12. Guru memberikan pekerjaan rumah untuk mengerjakan worksheet.
13. Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak.
14. Guru menutup dengan salam dan doa.

G. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan
 - 1) Tes Tertulis
 - a) Uraian.
 - b. Penilaian Kompetensi Keterampilan
 - 1) Portofolio
 - a) Laporan tertulis kelompok.
2. Instrumen Penilaian
 - a. Terlampir

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Surabaya, 2 April 2018
Guru Kelas V

SILABUS

Satuan Pendidikan : SDS ST MARY

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas /Semester : V / Genap

Tahun Pelajaran : 2017 / 2018

Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun,peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingintahutentangdirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
3.7 Menjelaskan data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya.	3.9.1	Menganalisis cara penyajian data.	Penyajian Data	3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis. • Sikap • Psiko motori k. • Penugasan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Siswa Matematika Kelas V. • Buku Petunjuk Guru Matematika Kelas V. • Modul/bahan ajar • Modul lain yang relevan
	3.9.2	Menganalisis masalah yang berkaitan dengan penyajian data tunggal.				
4.7 Mengidentifikasi data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya.	3.9.3	Memahami berbagai bentuk penyajian data tunggal.	Penyajian Data	3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis. • Sikap • Psiko motori k. • Penugasan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Siswa Matematika Kelas V. • Modul/bahan ajar • Modul lain yang relevan
	4.9.1	Menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis untuk				

menyelesaikan masalah.

4.9.2 Menggunakan diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis untuk menyelesaikan masalah.

(piktogram), diagram batang, atau diagram garis untuk menyelesaikan masalah.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Surabaya, 2 April 2018
Guru Kelas V

22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			

Rubrik penilaian:

1. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah kosisten yang dinyatakan dalam indikator.
4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

Catatan:

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

Rentang Skor = Skor maksimal - skor minimal

$$= 16 - 4$$

$$= 12$$

MK =	14 - 16
MB =	11- 13
MT =	8 - 10
BT =	4-7

Keterangan:

BT	Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
MT	Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
MB	Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
MK	Mulai membudaya/terbiasa (apabila peserta didik terus-menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

27													
28													
29													
30													

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 sampai dengan 4

Penilaian Keterampilan

Satuan Pendidikan : SDS ST MARY

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas /Semester : V /Genap

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis untuk menyelesaikan masalah.

Nama :

Kelas :

No.	ASPEK YANG DINILAI	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.					
2.					
3.					
4.					

Keterangan:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = kurang

1 = sangat kurang

Tes Tertulis / Uraian Terbatas

Satuan Pendidikan : SDS ST MARY
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : V /Genap
Tahun Pelajaran : 2017/2018

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1.	3.9 Menjelaskan data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya	• Penyajian Data	<ul style="list-style-type: none">• Menganalisis cara penyajian data• Menganalisis masalah yang berkaitan dengan penyajian data tunggal• Memahami berbagai bentuk penyajian data tunggal	Uraian	10

Pedoman Penskoran Soal Uraian

No. Soal	Rubrik	Skor
1.	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	4
2.	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	3
3.	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1
	Skor Maksimum	40

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 10$$

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Surabaya, 2 April 2018

Guru Kelas V
