

ABSTRAK

Arika Indriananda Putri. *PERSEPSI PENGGUNAAN PLATFORM CHATGPT OLEH MAHASISWA PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR SEBAGAI SUMBER BELAJAR INTERAKTIF.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. STKIP PGRI Pacitan

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan persepsi penggunaan platform *ChatGPT* oleh mahasiswa pendidikan guru sekolah dasar sebagai sumber belajar interaktif ditinjau dari aspek kemudahan, manfaat, sikap, dan niat berdasarkan pendekatan TAM (*Technology Acceptance Model*).

Peneliti menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Sumber data penelitian adalah 136 mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) STKIP PGRI Pacitan, pada semester genap tahun pelajaran 2023/2024. Teknik pengumpulan terdiri dari angket, wawancara, dan dokumentasi. Teknik keabsahan data menggunakan uji kredibilitas data. Teknik analisis data dilakukan dengan cara mereduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa mahasiswa PGSD memiliki persepsi positif pada aspek sikap dan niat terhadap penggunaan *ChatGPT*. Mahasiswa menganggap *ChatGPT* sebagai platform yang *user-friendly* dengan antarmuka yang mudah dipahami dan digunakan, memungkinkan akses belajar yang fleksibel. Mahasiswa merasakan kemudahan menemukan informasi, navigasi, segi waktu, pengalaman belajar yang lebih mandiri, dan kemudahan memberikan jawaban *real time*. Mahasiswa juga merasakan berbagai manfaat dari penggunaan *ChatGPT*, termasuk bantuan dalam mendapatkan jawaban atas pertanyaan akademik dan memperkaya pemahaman melalui penjelasan mendalam dan referensi beragam. Mahasiswa juga menunjukkan kesadaran kritis dalam memeriksa informasi yang diperoleh. Secara keseluruhan, *ChatGPT* dinilai memiliki potensi besar dalam mendukung proses pendidikan di perguruan tinggi, khususnya dalam program pendidikan guru sekolah dasar.

Kata Kunci: Persepsi Mahasiswa, Platform *ChatGPT*, Sumber Belajar Interaktif.

ABSTRACT

Arika Indriananda Putri. *THE PERCEPTION OF ELEMENTARY SCHOOL TEACHER EDUCATION STUDENTS IN THE USE OF THE CHATGPT PLATFORM AS AN INTERACTIVE LEARNING RESOURCE.* Thesis. Primary Teacher Education Study Program. STKIP PGRI Pacitan.

This study aims to describe the perception of the use of the ChatGPT platform by elementary school teacher education students as an interactive learning resource in terms of ease, benefits, attitudes, and intentions based on the TAM (Technology Acceptance Model) approach.

The researcher used a qualitative descriptive research type. The source of the research was 136 Elementary School Teacher Education (PGSD) students of STKIP PGRI Pacitan in the even semester of the 2023/2024 academic year. The collection technique consisted of questionnaires, interviews, and documentation. The data validity technique used a data credibility test. The data analysis technique was data reduction, presenting data, and drawing conclusions.

The results of this study indicate that PGSD students have positive perceptions of attitudes and intentions toward using ChatGPT. Students consider ChatGPT a user-friendly platform with an easy-to-understand and easy-to-use interface, allowing flexible learning access. Students feel the ease of finding information, navigation, time aspects, a more independent learning experience, and the ease of providing real-time answers. Students also feel various benefits from using ChatGPT, including assistance in getting answers to academic questions and enriching understanding through in-depth explanations and references. Students also demonstrated critical awareness in examining the information obtained. Overall, ChatGPT is considered to have great potential in supporting the educational process in higher education, especially in elementary school teacher education programs.

Keywords: *Students Perception, ChatGPT Platform, Interactive Learning Resources.*