

ABSTRAK

David Famadinova. *ANALISIS KESALAHAN SISWA KELAS V SD NEGERI 2 KLESEM DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATERI PECAHAN BERDASARKAN TEORI NEWMAN.* Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. STKIP PGRI Pacitan.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif. Dengan tujuan untuk mengetahui jenis-jenis kesalahan yang dilakukan oleh siswa kelas V di SD Negeri 2 Klesem dengan menggunakan prosedur Newman, dan faktor penyebab kesalahan-kesalahan tersebut terjadi.

Metode pengumpulan data dilakukan melalui tes dan wawancara. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 2 Klesem. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Keabsahan data menggunakan triangulasi teknik dan sumber. Teknik analisis data menggunakan tahapan Miles dan Huberman. Setiap pekerjaan siswa yang dipilih dianalisis lebih lanjut untuk mendeskripsikan jenis-jenis kesalahan menggunakan metode *Newman Error Analyst (NEA)*, kemudian dilakukan wawancara untuk mendeskripsikan faktor-faktor penyebab melakukan kesalahan.

Dari hasil analisis data dapat diperoleh kesimpulan bahwa terdapat 5 jenis kesalahan yang dialami oleh siswa. Adapun jenis kesalahan yang dilakukan adalah (a) kesalahan membaca terjadi karena siswa tidak dapat membaca simbol yang ada pada soal (b) kesalahan memahami soal terjadi karena siswa tidak dapat membaca dan memahami informasi soal (c) kesalahan transformasi terjadi karena siswa tidak dapat menentukan operasi hitung dengan benar. (d) kesalahan ketrampilan proses terjadi karena siswa tidak dapat melakukan proses perhitungan dengan benar. (e) kesalahan penulisan jawaban akhir siswa tidak dapat merencanakan langkah penyelesaian soal sehingga menyebabkan jawaban akhir yang salah. Faktor-faktor yang menyebabkan siswa melakukan kesalahan ada 3 faktor yakni (a) kesalahan dalam memahami konsep terjadi karena siswa tidak menguasai konsep dasar pecahan (b) kesalahan dalam memahami dan menerapkan prinsip terjadi karena siswa tidak memahami prinsip dari konsep dasar dan tidak menerapkan konsep sesuai operasi penjumlahan dan pengurangan dalam soal (c) kesalahan dalam melakukan prosedur terjadi karena siswa tidak melakukan prosedur operasi hitung dengan benar.

Kata kunci: Kesalahan, Pecahan, Prosedur Newman

ABSTRACT

David Famadinova. *ANALYSIS OF MISTAKES OF STUDENTS OF CLASS V SD NEGERI 2 KLESEM IN SOLVING STORY MATERIALS BASED ON NEWMAN THEORY.* Thesis. Elementary School Teacher Education. STKIP PGRI Pacitan

This research is a descriptive qualitative research. With the aim of knowing the types of errors made by fifth grade students at SD Negeri 2 Klesem using Newman's procedure, and the factors that cause these errors to occur.

Data collection methods were conducted through tests and interviews. The subjects of this study were fifth grade students of SD Negeri 2 Klesem. The sampling technique used purposive sampling. Data validity used triangulation techniques and sources. The data analysis technique used the stages of Miles and Huberman. Each selected student's work is further analyzed to describe the types of errors using the Newman Error Analyst (NEA) method, then interviews are conducted to describe the factors that cause errors.

From the results of data analysis, it can be concluded that there are 5 types of errors experienced by students. The types of errors made are (a) reading errors occur because students cannot read the symbols in the problem (b) understanding errors occur because students cannot read and understand the problem information (c) transformation errors occur because students cannot determine the calculation operation correctly. (d) process skills errors occur because students cannot perform the calculation process correctly. (e) final answer writing errors students cannot plan the steps to solve the problem so that it causes the wrong final answer. The factors that cause students to make mistakes are 3 factors, namely (a) errors in understanding concepts occur because students do not master the basic concepts of fractions (b) errors in understanding and applying principles occur because students do not understand the principles of the basic concepts and do not apply concepts according to the addition and subtraction operations in the problem (c) errors in performing procedures occur because students do not perform the calculation operation procedures correctly.

Keywords: Error, Fraction, Newman Procedure