

## ABSTRAK

**Eki Yulia Aji.** *PERAN GURU DAN ORANG TUA TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS PERMULAAN SISWA KELAS RENDAH SD NEGERI MANGUNHARJO.* Skripsi. Pacitan: STKIP PGRI Pacitan, 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: 1) peran guru terhadap kemampuan membaca dan menulis permulaan siswa kelas rendah SD Negeri Mangunharjo; 2) peran orang tua terhadap kemampuan membaca dan menulis permulaan siswa kelas rendah SD Negeri Mangunharjo; dan 3) faktor-faktor penyebab kesulitan membaca dan menulis permulaan siswa SD Negeri Mangunharjo.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Pendekatan yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Subjek penelitian adalah guru kelas satu, dua, dan tiga, perwakilan orang tua, dan siswa kelas rendah SD Negeri Mangunharjo. Bagi orang tua digunakan teknik *purposive sampling*. Metode pengumpulan data diperoleh dari observasi, wawancara, dan dokumentasi. Keabsahan data pada penelitian ini menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Teknik analisis data menggunakan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Peran guru terhadap kemampuan membaca menulis sebagai pembimbing, *fasilitator*, *motivator*, dan *evaluator*. 2) Peran orang tua terhadap kemampuan membaca dan menulis permulaan sebagai pembimbing, *motivator*, dan *fasilitator*. 3) Faktor-faktor penyebab kesulitan membaca dan menulis permulaan siswa SD Negeri Mangunharjo yaitu siswa tidak sekolah PAUD/TK, faktor keturunan, dan minat belajar siswa.

**Kata Kunci:** Peran Guru, Peran Orang Tua, Membaca, Menulis.

## **ABSTRACT**

***Eki Yulia Aji. THE ROLE OF TEACHERS AND PARENTS IN THE BEGINNING READING AND WRITING ABILITY OF LOWER-CLASS STUDENTS AT SD NEGERI MANGUNHARJO. Thesis. Pacitan: STKIP PGRI Pacitan, 2024.***

*This research aims to: 1) describe the role of teachers in developing early reading and writing skills among lower-grade students at SD Negeri Mangunharjo; 2) examine the role of parents in fostering these initial reading and writing abilities; and 3) identify factors contributing to difficulties in early reading and writing for students at SD Negeri Mangunharjo.*

*This research utilizes qualitative research with a descriptive-qualitative approach. The subjects of the research include first-, second-, and third-grade teachers, parent representatives, and lower-grade students at SD Negeri Mangunharjo. Purposive sampling was used to select parents. Data collection methods included observation, interviews, and documentation. Data validity was ensured through source and technique triangulation. Data analysis involved data collection, data reduction, data presentation, and conclusion.*

*The research findings indicate that: 1) Teachers play roles as guides, facilitators, motivators, and evaluators in developing reading and writing skills; 2) Parents contribute as guides, motivators, and facilitators in their children's early reading and writing development; and 3) Factors causing difficulties in early reading and writing among students at SD Negeri Mangunharjo include the lack of attendance at early childhood education (PAUD/TK), hereditary factors, and student's interest in learning.*

**Keywords:** *Teacher's Role, Parent's Role, Reading, Writing.*