

ABSTRAK

Khanna Rofifa. *Internalisasi Karakter Peduli Terhadap Lingkungan Di Sdn Semanten.* Skripsi. Pacitan : STKIP PGRI Pacitan, 2024.

Pemahaman peserta didik terkait dengan kepedulian terhadap lingkungan sangat penting. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui internalisasi karakter peduli terhadap lingkungan di SDN Semanten, faktor penghambat dan pendukung proses internalisasi, serta dampak yang ditimbulkan dengan adanya internalisasi tersebut.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif. Subjek penelitiannya adalah peserta didik SDN Semanten. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan teori Miles and Huberman yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Penelitian menghasilkan simpulan bahwa 1) kegiatan internalisasi karakter peduli terhadap lingkungan di SDN Semanten melalui tiga proses, yaitu pengajaran, keteladanan, dan refleksi. Proses pengajaran dilakukan di dalam kelas pada saat pembelajaran berlangsung dan di luar kelas pada saat ekstrakurikuler. Proses keteladanan dilakukan kepala sekolah dan guru yaitu dengan ikut serta pembiasaan Jumat Bersih dan pembiasaan pagi di kelas. Proses internalisasi berikutnya adalah refleksi yang dilakukan kepala sekolah setiap hari Senin. Dengan adanya refleksi secara rutin dapat meningkatkan karakter peduli terhadap lingkungan peserta didik. 2) Faktor penghambat internalisasi ini adalah beberapa peserta didik yang merasa terpaksa dalam merawat lingkungan, keterlambatan guru datang ke sekolah, dan fasilitas yang kurang memadai. Faktor pendukungnya adalah peserta didik yang antusias dalam menjaga kebersihan lingkungan, mudah diarahkan, dan adanya rasa kepedulian pada lingkungan, serta guru yang bersemangat dalam melakukan keteladanan. 3) Dampak yang ditimbulkan dari internalisasi ini adalah sekolah tampak rindang dan menjadi daya tarik masyarakat. Selain itu, peserta didik juga lebih tanggap terhadap lingkungan baik di sekolah, rumah, maupun lingkungan masyarakat.

Kata Kunci: Internalisasi, Karakter, Lingkungan, Nilai, Peserta Didik

ABSTRACT

Khanna Rofifa. *INTERNALIZATION OF ENVIRONMENTALLY CARING CHARACTER AT SDN SEMANTEN. PACITAN DISTRICT, PACITAN REGENCY, EAST JAVA. Thesis. Pacitan: STKIP PGRI Pacitan, 2024.*

Students' understanding of environmental concern is very important. This study aims to determine the internalization of environmental concern characters at SDN Semanten, the inhibiting and supporting factors of the internalization process, and the impacts caused by this internalization.

This research was a descriptive qualitative study. The subjects of the study were students at SDN Semanten. Data collection techniques included observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques used the Miles and Huberman theory, namely data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The study concluded that 1) the internalization of environmental concern characters at SDN Semanten went through three processes, namely teaching, role modeling, and reflection. The teaching process was carried out in the classroom during learning and outside the classroom during extracurricular activities. The role modeling process was carried out by the principal and teachers, namely by participating in the Clean Friday habit and morning habits in the classroom. The next internalization process is reflection carried out by the principal every Monday. With regular reflection, it can improve the character of caring for the environment of students. 2) The inhibiting factors for this internalization are some students who feel forced to care for the environment, teachers are late in coming to school, and inadequate facilities. The supporting factors are students who are enthusiastic about maintaining environmental cleanliness, are easy to direct, and have a sense of concern for the environment, and teachers who are enthusiastic about being role models. 3) The impact of this internalization is that the school looks shady and becomes an attraction for the community. In addition, students are also more responsive to the environment both at school, at home, and in the community.

Keywords: *Internalization, Character, Environment, Values, Students*