

ABSTRAK

Levina Prameswati. *STRATEGI PEMBELAJARAN PETA KONSEP UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SDN BANJARSARI TAHUN PELAJARAN 2023/2024.* Skripsi. Pacitan: STKIP PGRI Pacitan, 2024.

Strategi Pembelajaran yang kurang kreatif dan inovatif menyebabkan pembelajaran yang ada di kelas kurang kondusif dan mempengaruhi motivasi belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana: 1) perencanaan strategi peta konsep untuk meningkatkan motivasi belajar siswa mata pelajaran PKn pada siswa kelas V SDN Banjarsari; 2) proses KBM strategi peta konsep untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran PKn pada siswa kelas V SDN Banjarsari; 3) evaluasi penggunaan strategi peta konsep untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran PKn pada siswa kelas V SDN Banjarsari; 4) pola penggunaan strategi peta konsep untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran PKn pada siswa kelas V SDN Banjarsari.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif. Subyek dalam penelitian ini adalah 12 siswa dan seorang guru kelas V. Teknik pengumpulan data, yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Uji keabsahan data yang digunakan menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Teknik analisis data yang digunakan menggunakan model analisis data Miles dan Huberman meliputi, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) pembelajaran strategi peta konsep berperan secara individu atau kelompok yang dapat menarik atensi siswa dalam menambah motivasi belajar dengan pemanfaatan otak secara visual dan grafis yang mengindikasikan sebuah konsep tunggal, kata kunci atau ide-ide yang dihubungkan kekonsep lainnya; 2) Dengan ketertarikan terhadap peta konsep peningkatan motivasi atau dorongan dalam diri siswa bertambah senada bahwa strategi peta konsep membuat siswa aktif, tidak cenderung bosan, serta dapat memicu antusias dalam memacu motivasi belajar siswa; 3) motivasi belajar siswa setelah menggunakan strategi pembelajaran peta konsep bertambah ditandai dengan semangat, rasa ingin tahu, dan aktif dalam pembelajaran didalam kelas; 4) strategi pembelajaran peta konsep bersifat positif yaitu menambah motivasi belajar siswa dan membuatnya terfokus mengikuti pembelajaran dan melibatkan siswa berpartisipasi aktif saat pembelajaran.

Kata kunci : Strategi pembelajaran, peta konsep, motivasi belajar

ABSTRACT

Levina Prameswati. *THE CONCEPT OF MAP LEARNING STRATEGIES TO INCREASE LEARNING MOTIVATION OF BANJARSARI SDN STUDENTS FOR THE 2023/2024 ACADEMIC YEAR.* Thesis. Pacitan: STKIP PGRI Pacitan, 2024.

Learning strategies that are less creative and innovative in the classroom can make students not conducive and affect student in learning motivation. This research aims to find out how to: 1) plan a concept map strategy to increase students' learning motivation in Civics subjects in grade V students at SDN Banjarsari; 2) concept map strategy teaching and learning process to increase student learning motivation in Civics learning in grade V students at SDN Banjarsari; 3) evaluate the use of concept map strategies to increase student learning motivation in Civics learning in class V students at SDN Banjarsari; 4) pattern in using concept map strategies to increase student learning motivation in Civics learning at grade V students at SDN Banjarsari.

This type of research is descriptive qualitative research. The subjects in this research were 12 students and a teacher of grade V. Data collection techniques were observation, interviews, and documentation. Test the validity of the data used using source triangulation and technical triangulation. The data analysis techniques used using the Miles and Huberman data analysis model include data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The research results showed that: 1) concept map strategy learning plays a role individually or in groups, which can attract students' attention in increasing learning motivation by using the brain visually and graphically, and indicates a single concept, keywords, or ideas that are connected to other concepts; 2) Interest in concept maps increases motivation or encouragement in students. The concept map strategy makes students active, less likely to get bored, and can trigger enthusiasm in spurring student learning motivation; 3) students' learning motivation after using the concept map learning strategy increases, characterized by enthusiasm, curiosity, and activeness in learning in the classroom; 4) the concept map learning strategy is positive, namely increasing students' learning motivation, making them focused on learning, and involving students in active participation during learning.

Keywords: *Learning strategies, concept maps, learning motivation*