

**HUBUNGAN ANTARA MINAT BACA DENGAN
KEMAMPUAN MENULIS CERPEN SISWA
KELAS 5 SD NEGERI di GUGUS 03
KECAMATAN PACITAN**

John Reiggi Rahmanda Putra¹, Lina Erviana², Sugiyono³

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, STKIP PGRI Pacitan

Email: johnreiggirputra@gmail.com

²Lina Erviana, STKIP PGRI Pacitan

Email: linaerviana27@gmail.com

³Sugiyono, STKIP PGRI Pacitan

Email: sugiyonopacitan@gmail.com

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara minat baca dengan kemampuan menulis cerpen siswa kelas 5 SD Negeri gugus 03 di kecamatan pacitan. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Populasi penelitian sebanyak 26 siswa. Variabel dalam penelitian ini adalah minat baca (X) dan kemampuan menulis cerpen (Y). Metode pengumpulan data dengan koesioner atau angket. Teknik analisis data menggunakan analisis korelasi *Product Moment*. Hasil penelitian ini adalah tidak terdapat hubungan positif dan signifikan antara minat baca dengan kemampuan menulis cerpen siswa dengan koefisien korelasi R_{xy} sebesar 0,116 dengan koefisien determinasi (r^2) sebesar 0,013 pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$.

Kata kunci: Minat Baca, Kemampuan Menulis, Cerpen.

Abstract: This study aims to determine the relationship between students' interest towards students' reading and writing short story ability in class V of Elementary School Cluster 03 in Pacitan sub-district. This research is a quantitative study with a correlational approach. The population of the study was 26 students. The variables in this study were students' interest in reading (X) and students' ability of writing short story (Y). Data collection method used questionnaire. Data analysis techniques used Product moment correlation analysis. The results of this study can be conclude that that there is no positive and significant relationship between students' interest in reading with the their ability in writing short stories; the result of with an rxy correlation coefficient of 0.116 and with a coefficient of determination (r^2) of 0.013 at a significance level of $\alpha = 0.05$.

Keywords: *Interest in Reading, Short Story, Writing Ability.*

PENDAHULUAN

Adanya kebutuhan yang semakin kompetitif di era globalisasi maka dibutuhkan dengan adanya sumber daya manusia yang kompeten. Investasi pengembangan sumber daya manusia selalu berjangka panjang. Program pengembangan jangka panjang ini mempersiapkan manusia terdidik yang memiliki ilmu pengetahuan dan mempunyai kualitas yang tinggi, yaitu manusia yang mampu bersaing di kancah nasional dan internasional. Untuk itu, siswa dibekali dengan aktivitas membaca, menulis, menyimak dan mendengarkan guna mencapai pendidikan yang berkualitas. Aktivitas yang dimaksud merupakan kegiatan literasi. Kegiatan literasi bisa dilakukan dengan kegiatan membaca dan menulis. Berbicara mengenai rendahnya tingkat literasi masyarakat Indonesia diperkuat dengan indeks alibaca Provinsi di Indonesia (Puslitjakkidbud Indonesia, 2019: 58)

“Hasil perhitungan indeks provinsi menunjukkan peringkat 3 provinsi dengan nilai indeks tertinggi, yaitu Provinsi DKI Jakarta dengan angka indeks 58,16; D.I. Yogyakarta dengan angka 56,20; dan Kepulauan Riau dengan angka 54,76. Meskipun demikian, tiga provinsi tersebut belum mencapai kategori *aktivitas literasi tinggi* karena indeks ketiganya belum melampaui angka 60,01 atau dengan kata lain masih berada di level *aktivitas literasi sedang*. Di peringkat terendah ialah Provinsi Papua dengan angka indeks 19,90 dan termasuk kategori *aktivitas literasi sangat rendah* (berada pada rentang angka 0 – 20,00); kemudian Papua Barat dengan angka 28,25 dan Kalimantan Barat dengan angka 28,63 – keduanya termasuk kategori *rendah* (rentang 20,01 – 40,00). Pada *Dimensi Kecakapan*, sebanyak 6 provinsi berada pada kategori *sangat tinggi*, sementara 28 provinsi lainnya termasuk kategori *tinggi*. Hal ini menunjukkan bahwa upaya pemberantasan buta aksara dan angka Rata-rata Lama Sekolah (RLS) di sebagian besar provinsi di Indonesia telah berjalan baik. Meskipun demikian, harus digarisbawahi bahwa *tingginya angka bebas buta aksara dan angka RLS tidak dengan sendirinya menggambarkan mutu kecakapan yang dimiliki,*

sebab untuk membuktikan kecakapan tersebut diperlukan instrumen pengukuran yang memadai”

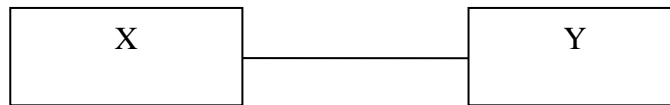
Terdapat standar kompetensi menulis di sekolah dasar. Hal ini dikarenakan keterampilan menulis harus dimiliki oleh siswa SD. Pada standar kompetensi tersebut terdapat beberapa kompetensi dasar dengan tema menulis. Semua siswa diharapkan mampu menguasai kompetensi dasar tersebut. Salah satu kompetensi dasar yang ada pada tingkat Sekolah Dasar adalah menulis prosa. Prosa terdiri dari beberapa macam, salah satunya cerpen. Cerpen merupakan singkatan dari cerita pendek yang didalamnya berisi suatu cerita yang langsung menuju ke topik utama dan langsung berakhir.

Hasil observasi terdapat permasalahan bahwa siswa kecenderungan dalam hal membaca masih kurang. Dimana minat baca yang dimiliki siswa sangat rendah. Hal tersebut terlihat dari kebiasaan siswa yang kurang dalam hal membaca. Observasi di sekolah, siswa lebih senang apabila membaca dilakukan oleh guru. Utamanya dalam hal membaca karya sastra, dalam hal ini karya sastra disini adalah cerita pendek. Sehingga permasalahan tersebut berimbas pada kemampuan menulis cerita pendek. Permasalahan yang dimaksud mengenai minat baca siswa yang masih kurang. Hal ini lah yang harusnya di benahi oleh guru dan siswa.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian korelasi. Penelitian korelasi merupakan penelitian yang berusaha menghubungkan-hubungkan antara satu unsur atau elemen dengan unsur atau elemen yang lain untuk menciptakan bentuk dan wujud baru yang berbeda dengan sebelumnya (Muliawan, 2014: 87). Penelitian ini dilakukan dengan jalan mengumpulkan, menyusun, dan menganalisis data yang terkumpul terkait dengan hubungan antara minat baca dengan kemampuan menulis cerpen siswa kelas 5 SD N di gugus 03 Kecamatan Pacitan. Rancangan atau desain penelitian ini yang digunakan adalah desain korelasional (*colerational design*). Desain yang dimaksud terlihat pada gambar berikut.

Desain penelitian



keterangan :

X : Minat baca

Y : Kemampuan Menulis Cerpen

—— : Garis Korelasi X terhadap Y

Penelitian ini dilakukan di kelas 5 SD di satu gugus kecamatan Pacitan tahun ajaran 2019-2020. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 5 se gugus 03 di kecamatan Pacitan yang berjumlah 6 sekolah dengan jumlah siswa \pm 120 siswa di kelas 5. Terdiri dari SD N Sidoharjo, SD N Alam, SD N Pucangsewu, SD N Sumberharjo, SD N Bangunsari, SD N Sedeng. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Simple Random Sampling*. *Simple Random Sampling* adalah cara pengambilan sampel dari anggota populasi dengan menggunakan acak tanpa memperhatikan strata (tingkatan) dalam anggota populasi tersebut, Riduawan (2012: 63). Penelitian ini sampel diambil secara acak dari populasi sebanyak 26 orang siswa. Kelas uji coba yang dilakukan dalam penelitian ini adalah kelas 5 di SD N Pucangsewu yang berjumlah 26 siswa. Selanjutnya kelas uji coba digunakan sebagai data penelitian dikarenakan keterbatasan peneliti dalam proses melakukan pengumpulan data penelitian sesuai jumlah sampel yang telah ditetapkan ditengah masa pandemic Covid-19.

Instrumen pada penelitian menggunakan angket minat baca sejumlah 30 butir, dan tes hasil kemampuan menulis cerpen sejumlah 5 butir soal. Keseleruhan instrumen di validasi oleh para ahli sebanyak 3 orang dan direvisi sesuai saran yang diberikan. Data penelitian berupa skor angket minat baca dan skor tes hasil kemampuan menulis cerpen diperoleh menggunakan perhitungan uji reliabilitas, uji konsistensi internal, uji daya beda, uji tingkat kesukaran. Semua perhitungan dilakukan dengan menggunakan program komputer SPSS (*Statistical Package for the Scientist*) 16.0 for Windows.

Langkah-langkah analisis yang dilakukan dalam penelitian ini adalah 1) *Uji Normalitas*, digunakan untuk menguji data tersebut berdistribusi normal atau tidak; 2) *Uji Linieritas* digunakan untuk menguji data tersebut linier atau tidak.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil dari uji hipotesis penelitian dari data-data yang telah disajikan di atas, maka dilakukan pembahasan hasil penelitian.

1. Gambaran secara umum tentang Minat Baca Siswa dan Kemampuan Menulis Cerpen Siswa Kelas 5 di SD Negeri di Gugus 03 Kecamatan Pacitan

a. Minat Baca

Dari hasil penelitian yang diperoleh dapat diketahui dari 26 responden yang menjadi sampel penelitian, 3 responden termasuk dalam kategori rendah, 20 responden termasuk dalam kategori sedang, dan 3 responden termasuk dalam kategori minat baca tinggi. Jika dilihat dari hasil penelitian terbanyak minat baca siswa kelas 5 SD Negeri di gugus 03 Kecamatan Pacitan tergolong sedang, dengan jumlah 20 responden. Jadi dapat diketahui gambaran secara umum tentang minat baca siswa kelas 5 SD Negeri di Gugus 03 Kecamatan Pacitan adalah siswa memiliki minat baca yang sedang.

b. Kemampuan Menulis Cerpen

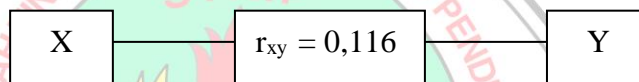
Sama halnya dengan minat baca siswa, dari hasil penelitian yang diperoleh dapat diketahui dari 26 responden yang menjadi sampel penelitian, 1 responden termasuk dalam kategori tinggi, 4 responden termasuk dalam kategori sedang, dan 21 responden dalam kategori rendah. Jika dilihat dari hasil penelitian terbanyak kemampuan menulis cerpen siswa kelas 5 SD Negeri di gugus 03 Kecamatan Pacitan tergolong rendah, dengan jumlah 21 responden. Jadi dapat diketahui gambaran secara umum tentang kemampuan menulis cerpen

siswa kelas 5 SD Negeri di Gugus 03 Kecamatan Pacitan adalah siswa memiliki kemampuan menulis cerpen yang rendah.

2. Hubungan antara Minat Baca dengan Kemampuan Menulis Cerpen Siswa Kelas 5 SD Negeri di Gugus 03 Kecamatan Pacitan

Hasil penelitian dan hasil pengelolaan data mengenai minat baca terhadap kemampuan menulis cerpen siswa kelas 5 SD Negeri di Gugus 03 Kecamatan Pacitan tahun ajaran 2019/2020 menunjukkan bahwa tidak terdapat hubungan yang antara minat baca dengan kemampuan menulis cerpen siswa Hal ini terlihat dari nilai signifikansi minat baca signifikansi $0,573 > 0,05$. Dengan koefisien korelasi $r_{xy} = 0,116$, gambar sebagai berikut.

Gambar 4.1
Hasil penelitian



Koefesien korelasinya bernilai positif yang berarti terdapat hubungan yang positif. Korelasi yang terjadi signifikan karena diperoleh nilai t hitung lebih kecil dari t tabel yaitu $0,571 < 2,06866$ pada taraf signifikansi 5% dengan dk 24. Hasil analisis data menunjukkan bahwa tidak terdapat hubungan antara variabel minat baca dengan variabel kemampuan menulis cerpen. Hal ini dapat dilihat berdasarkan nilai koefisien determinasi (r^2) yakni sebesar 0,013 atau sebesar 1,3 %.

Berdasarkan uraian diatas, sehingga dapat disimpulkan bahwa secara bersama-sama “tidak terdapat hubungan antara minat baca dengan kemampuan menulis cerpen pada siswa kelas 5 SD Negeri di gugus 03 Kecamatan Pacitan”.

SIMPULAN DAN SARAN

Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang didukung oleh kajian teori dan hasil penelitian relevan serta mengacu pada rumusan masalah yang telah diuraikan pada

bab sebelumnya maka penelitian ini dapat disimpulkan, bahwa tidak terdapat hubungan signifikan antara minat baca dengan kemampuan menulis cerpen siswa kelas 5 SD N gugus 03 Kecamatan Pacitan. Hal ini dapat dibuktikan berdasarkan hasil perhitungan uji korelasi antara variabel X dan variabel Y adalah hubungan yang sangat rendah. Dari hasil perhitungan korelasi dilanjutkan dengan menghitung koefisien determinasi diperoleh koefisien korelasi (r_{xy}) sebesar 0,116 pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Minat baca siswa kelas 5 SD Gugus 03 dalam kemampuan menulis cerpen termasuk dalam katagori rendah yaitu berada pada rentang 0,00 – 0,199, dan memiliki koefisien determinasi sebesar 0,013 yang berarti varian kemampuan menulis cerpen 1,3% ditentukan oleh varian minat baca.

Saran

Berdasarkan kesimpulan implikasi dan keterbatasan di atas dapat diajukan saran – saran sebagai berikut:

1. Hubungan minat baca dengan kemampuan menulis cerpen masuk ke dalam golongan rendah, untuk itu pihak sekolah diharapkan bisa memberikan bekal dan pengarahan dalam minat baca yang lebih mendalam lagi.
2. Penelitian ini mengungkap fakta bahwa minat baca mempengaruhi kemampuan menulis cerpen siswa, oleh karena itu sebaiknya siswa dilibatkan dalam acara mengenai pembuatan cerpen yang ada di sekolah.
3. Penelitian ini masih terbatas hanya pada variabel minat baca dan kemampuan menulis cerpen saja, oleh karena itu disarankan bagi peneliti lain untuk dapat meneliti faktor-faktor lain yang berhubungan dengan minat baca yang tidak dibahas pada penelitian ini

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur penelitian (suatu pengantar praktik)*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Budiyono. 2016. *Statistika Untuk Penelitian*. Surakarta: UNS Press

- Budiyono. 2018. *Pengantar Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surakarta: UNS Press
- Fadliyatis, Kuku. 2011. *Instrumen minat baca dan kemampuan menulis*.
https://www.academia.edu/5512205/Instrumen_Minat_Baca_dan_KemampuanMenulis
- Irawan, Edi. 2014. *Pengantar Statistika Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Aura Pustaka
- Khoirunnas, 2004. *Studi korelasi Antara Minat Baca dengan Prestasi Belajar Bidang Studi Akidah Akhlak Siswa Madrasah Aliyah Negeri Tembilahan Riau*. Skripsi tidak diterbitkan.
- Kusmana, Suherli. 2014. *Kreativitas Menulis*. Yogyakarta : Penerbit Ombak
- Listyanty, Windy. 2018. *Pengaruh Minat dan Kreatifitas Terhadap hasil belajar pada mata pelajaran matematika siswa SD Negeri di Kecamatan Punung Pacitan tahun ajaran 2017-2018*. Pacitan: Skripsi tidak diterbitkan
- Mahendra, Rian. 2017. *Skripsi tanpa bab Pembahasan. Tes kemampuan menulis cerpen*. . <https://digilib.unila.ac.id//>
- Maryuningsih. 2014. *Hubungan minat membaca dengan keterampilan menulis narasi siswa kelas IV Sekolah Dasar se-gugus kecamatan Kraton Yogyakarta tahun ajaran 2013-2014* . <https://eprints.uny.ac.id/13879/>
- Priyantno, Duwi. 2009. *SPSS untuk Analisis Korelasi, Regresi, dan Multi variante*. Yogyakarta: Yogyakarta Gava Media
- Ramli, M. 2013. *Jurnal Hakekat Pendidikan dan Peserta Didik*.
<https://www.google.com/search?q=hakekat+pendidik+dan+peserta+didik+m+ram+li&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b>
- Ramzani, Eko. 2015. *Hubungan Pengalaman Praktik Kerja Industri Dengan Minat Siswa Dalam Berwirausaha Di Smk Muhammadiyah Prambanan*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Setiawan, Andi. 2015. *Hubungan Antara Motivasi Belajar Minat Baca Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 2 Sumbergempol*. Tulungagung. Skripsi tidak diterbitkan.
- Sugono, Dendy. 2009. *Telaah Bahasa dan Sastra*. Jakarta : Yayasan Obor Indonesia

Sugiyono, 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Slameto, 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Bandung: Remaja Karya

Samsu, Somadayo, 2011. *Strategi dan Tehnik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu

Wibowo, Puji. 2013. *Lampiran minat baca dengan menullis cerpen*
<https://eprints.uny.ac.id/>

Yulianti,Irma. 2011. *Lampiran Angket Minat Baca IPS*. <https://eprints.uny.ac.id/>

http://repositori.kemdikbud.go.id/13033/1/Puslitjaldikbud_Indeks%20Aktivitas%20Literasi%20Membaca%2034%20Provinsi

<http://perpustakaan.pacitankab.go.id/perpustakaan-2/> www.ccsu.edu/wmln



BIODATA PENULIS

A. Identitas Diri

| | | |
|----|--------------------------|--|
| 1. | Nama Lengkap | John Reiggi Rahmanada Putra |
| 2. | Jenis Kelamin | Laki-laki |
| 3. | Program Studi | Pendidikan Guru Sekolah Dasar |
| 4. | NIM | 1686206018 |
| 5. | Tempat Dan Tanggal Lahir | Pacitan, 27 Februari 1996 |
| 6. | Email | johnreiggirputra@gmail.com |
| 7. | Nomor Telepon/HP | 087879773349 |

B. Riwayat Pendidikan

| | SD | SMP | SMA |
|-------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Nama Institusi | SD Negeri Pucangsewu | SMP Negeri 2 Pacitan | SMK Negeri 3 Pacitan |
| Jurusan | - | - | TPHPi |
| Tahun Masuk-Lulus | 2002-2008 | 2008-2011 | 2011-2014 |

C. Pemakalah Seminar Ilmiah (Oral Presentation)

| No | Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar | Judul Artikel Ilmiah | Waktu Dan Tempat |
|------|-------------------------------|----------------------|------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| Dst. | | | |

D. Penghargaan Dalam 10 Tahun Terakhir (Dari Pemerintah, Asosiasi Atau Institusi Lainnya)

| No | Jenis Penghargaan | Institusi Pemberi Penghargaan | Tahun |
|----|--|--|-------|
| 1. | Peserta Kegiatan Pengenalan Kehidupan Kampus Bagi Mahasiswa Baru (PKKMB) STKIP PGRI Pacitan | STKIP PGRI PACITAN | 2016 |
| 2. | Peserta KPPS di Kelurahan Pucangsewu | KPU Pacitan | 2016 |
| 3. | Peserta seminar nasional media pembelajaran | Himaprodi PGSD STKIP PGRI Pacitan | 2016 |
| 4. | Peserta Training Pendidikan 90% Praktek Ice Breaking & 25 Game Pengajaran Terheboh Bersama Bapak Mochammad Hanif | BEM dan DPM STKIP PGRI Pacitan | 2017 |
| 5. | Peserta dalam acara vocal group contest antar prodi | UKM paduan suara mahasiswa bahana nirwana STKIP PGRI Pacitan | 2017 |
| 6. | Wakil ketua devisi 3 Dewan Perwakilan Mahasiswa | STKIP PGRI Pacitan | 2017 |
| 7. | Peserta pemilihan duta kampus kategori duta lalu lintas | STKIP PGRI Pacitan | 2018 |
| 8. | Ketua pelaksanaan | HMP PGSD STKIP PGRI | 2018 |

| | | | |
|-----|--|------------------------|------|
| | seminar pendidikan dengan tema “pendidikan inklusi dan strategi mengembangkan pendidikan yang bermutu dan berkeadilan” | Pacitan | |
| 9. | Panitia kegiatan pengenalan kehidupan kampus bagi mahasiswa baru (PKKMB) | STKIP PGRI Pacitan | 2018 |
| 10. | Ketua Menteri Luar Negeri BEM | STKIP PGRI Pacitan | 2018 |
| 11. | Panitia seminar nasional dengan tema “Revolusi pendidikan di era milenial” | BEM STKIP PGRI Pacitan | 2019 |

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyusun karya tulis artikel tertulis.

Pacitan, 12 Agustus 2020

Pengusul

John Reiggi R Putra