

ABSTRAK

Riyan Ayuningtiyas. Implementasi Pembelajaran Tematik Berbasis Lingkungan Hidup Untuk Mewujudkan Sikap Konservasi Lingkungan Siswa Kelas V SDN Bangunsari Tahun Pelajaran 2019/2020. Skripsi. Pacitan: STKIP PGRI Pacitan, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran tematik berbasis lingkungan hidup di SDN Bangunsari dan sikap konservasi lingkungan siswa kelas V SDN Bangunsari pada tahun pelajaran 2019/2020.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan metode deskriptif kualitatif. Subjek penelitian adalah 1 kepala sekolah, 1 guru kelas, dan 9 siswa kelas V SDN Bangunsari. Subjek dipilih dengan teknik *Purposive Sampling*. Teknik pengumpulan data meliputi dokumentasi dan observasi pelaksanaan pembelajaran tematik berbasis lingkungan, angket konservasi lingkungan siswa, dan wawancara. Keabsahan data menggunakan teknik triangulasi teknik dan sumber. Analisis data menggunakan teknik deskriptif kualitatif.

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini yaitu: 1) pelaksanaan pembelajaran tematik berbasis lingkungan hidup pada siswa kelas V SDN Bangunsari dalam kategori baik, pelaksanaannya sudah berdasarkan pada prosedur yang ada. Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran mengacu pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Terdapat 3 tahap kegiatan dalam pelaksanaan pembelajaran, yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup; 2) Sikap konservasi lingkungan siswa kelas V SDN Bangunsari menunjukkan hasil yang baik. Skor akhir rata-rata angket yang terdiri dari aspek keanekaragaman hayati, energi bersih, arsitektur hijau dan transportasi internal, kebijakan penggunaan nirkertas, pengelolaan limbah, etika seni dan budaya, dan kader konservasi adalah 2,80. Terdapat 7 siswa yang masuk ke dalam kategori baik dengan presentase 77,7% dan 2 siswa masuk ke dalam kategori sangat baik dengan presentase 22,3%; 3) Guru dan kepala sekolah memiliki peranan dalam merencanakan, melaksanakan, dan melakukan penilaian pembelajaran bagi siswa. Secara khusus guru berperan sebagai pendamping dan pembimbing, sedangkan kepala sekolah berperan sebagai fasilitator, mediator, dan teladan bagi guru.

Kata Kunci: Pembelajaran Tematik Berbasis Lingkungan, Sikap Konservasi lingkungan, Sekolah Dasar.

ABSTRACT

Riyan Ayuningtiyas. *The Implementation of Environmental-Based Thematic Learning to Realize the Environmental Conservation Attitude of Fifth Grade Students SDN Bangunsari in the 2019/2020 Academic Year. S1-Thesis. Pacitan: STKIP PGRI Pacitan, 2020.*

This study aims to describe the implementation of environmental-based thematic learning at SDN Bangunsari and the its conservation attitude of fifth grade students SDN Bangunsari in the 2019/2020 academic year.

This research was a descriptive qualitative method. The research subjects were a school principal, a teacher, and 9 students. The subjects were selected by purposive sampling technique. The data were collected by using documentation and observation of implementation of environmental-based thematic learning, students environmental conservation questionnaire, and interviews. The validity of the data used both of techniques and sources triangulation. Data analysis used descriptive qualitative techniques including collecting data, analyzing data, interpreting data, observation, and ends with conclusion of the analyzing data.

The results obtained in this study showed that: 1) the implementation of environmental-based thematic learning of fifth grade students of SDN Bangunsari was categorized as good, the implementation was based on existing procedures. Teachers carried out learning activities refer to the Lesson Plan (RPP). There were 3 stages of activities in implementing learning, namely preliminary activities, core activities, and closing activities; 2) The attitude of environmental conservation of the fifth grade students of SDN Bangunsari showed good results. The final average score for the questionnaire consisted of aspects of biodiversity, clean energy, green architecture and internal transportation, non-paper use policies, waste management, arts and culture ethics, and conservation cadres of 2.80. There were 7 students in good category (77,7%) and 2 students in the excellent category (22,3%) of the environmental conservation attitude; 3) Teachers and school principals had a role in planning, implementing, and assessing learning for students. In particular, the teacher performed the role of as a companion and mentor, while the principal acts as a facilitator, mediator, and role model for teachers.

Keywords: *Environmental-Based Thematic Learning, The environmental conservation attitude, Elementary School Student.*