

ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA *GOOGLE FORM* TERHADAP EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DIMASA PANDEMI COVID- 19 KELAS III SDN 3 GONDANG

Andrian Widhianto¹, Afid Burhanuddin², Nurhayati³

^{1,2,3}Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. STKIP PGRI Pacitan

Email: andrianwidi66@gmail.com¹, afiburhanuddin@gmail.com², nurh80912@gmail.com³

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penggunaan media serta efektivitas pembelajaran dimasa pandemi covid-19. Ditinjau dari segi penggunaan media pembelajaran daring terkait konektivitas jaringan, penggunaan media, ketercapaian tujuan pembelajaran dan kebermanfaatan dalam penggunaan media dalam metode pembelajaran daring siswa kelas III SDN 3 Gondang baik dalam segi pembelajaran maupun pengukuran hasil belajar siswa. Penelitian ini merupakan Penelitian Kualitatif, dimana penelitian ini digunakan untuk mengungkapkan secara menyeluruh dan sesuai dengan konteks melalui pengumpulan data di lapangan dengan memanfaatkan peneliti sebagai instrumen kunci. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan deskriptif kualitatif. Subyek penelitian adalah siswa kelas III SDN 3 Gondang. Metode pengumpulan data diperoleh dari hasil observasi, dokumentasi dan wawancara. Teknik analisis data menggunakan reduksi dan validasi data dari hasil pengumpulan data melalui triangulasi data dan sumber. Hasil dari penelitian dari analisis hasil penggunaan media *Google Form* terhadap efektifitas pembelajaran dimasa pandemi Covid 19 adalah bahwa aplikasi *Google Form* sangat mudah digunakan, memiliki fitur yang menarik, tidak memerlukan data yang besar serta efektif digunakan dengan catatan adanya pendampingan belajar siswa dan pengawasan guru orang tua siswa selama kegiatan pembelajaran daring berlangsung. Adanya pendampingan belajar dari orang tua bertujuan untuk mengawasi, memberikan motivasi dan untuk memberikan bantuan apabila dibutuhkan. Mengingat usia siswa masih tingkat sekolah dasar maka pendampingan belajar menentukan keberhasilan dan efektifitas pembelajaran menggunakan aplikasi *Google Form*. Terutama berkaitan dengan tanggung jawab siswa dan kedisiplinan siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran.

Kata kunci: Google Form, Efektivitas pembelajaran daring, Pendampingan belajar

Abstract : *This study aims to determine how the use of media and the effectiveness of learning during The covid-19 pandemic in terms of the use of online learning media related to network connectivity, media use, achievement of learning objectives and the usefulness of using media in online learning methods for grade III in Elementary school Of 3 Gondang student both in terms of learning and measuring student learning outcomes. This research was qualitative research, where this research was used thoroughly and in accordance with the context thought data collection in the field by utilizing the researcher as a key instrument. The approach used was a qualitative descriptive approach. The reserch subjects were 3rd grade students. The research subjects were 3rd grade students of elementary school 3 gondang, data collection methods obtained from the results of observation, documentation and interviews. Data analysis techniques using data reduction and validation from the results of data collection thought triangguation of data and sources. The results of the research conducted from the analysis of the results of using google from media on the effectiveness of learning during the covid 19 pandemic was that the Google Form application was very easy to use, had interesting features, did not require large data an was effectively used with notes of student learning assistance and teacher supervision and parents of student during online learning. The assistance of learning assistance from parents aimed to surpervise, provide motivation and to provide assistance when needed. Considering the age of students was still at the elementary school level, learning assistance determined the success and effectiveness of learning using the Google Form application, especially related to student responsibility and student discipline in carryng out learning activities.*

Keyword: Google Form, Online Learning Effectivities, learning assistance.

PENDAHULUAN

Pengaruh dan tantangan kehidupan di era teknologi menuntut manusia untuk selalu mengembangkan ilmu pengetahuan dan mengikuti arus perkembangan zaman. Pengaruh dan peran teknologi yang ada akan mempermudah manusia dalam melakukan pekerjaan ataupun aktivitas dalam kehidupan sehari-hari terutama terkait dengan dunia pendidikan dimana peran teknologi saat ini sangat mempengaruhi perkembangan dan mempermudah akses pendidikan. Salah satu contoh platform yang dirilis oleh pengembang teknologi seperti *Google*, adalah aplikasi *Google Form* dimana aplikasi ini dapat dimanfaatkan sebagai media dalam pembelajaran baik untuk evaluasi pembelajaran maupun sebagai latihan materi pembelajaran.

Google Form merupakan salah satu aplikasi yang digunakan untuk melakukan survei, kuesioner, *quick count* pendapat, kuis dan pendataan lainnya. Dalam dunia pendidikan aplikasi *Google Form* biasa digunakan untuk latihan materi, angket pendaftaran kuis maupun dalam penilaian pembelajaran. Kemudahan dalam penggunaan media dan tampilan yang menarik yang dimiliki *Google Form* saat ini banyak diminati dan digunakan untuk melakukan kegiatan dan aktivitas pembelajaran selama pandemi covid-19 dikarenakan selain mudah, menarik, juga tidak memerlukan data yang besar. Efektivitas dalam pengumpulan data dan juga analisis hasil secara otomatis juga merupakan kelebihan dari *Google Form*. Dari berbagai kelebihan tersebut dapat mempermudah dan menghemat waktu dan biaya dalam pengumpulan pendataan atau survei, kuis maupun pendataan lainnya .

Kondisi pandemi covid-19 pada saat ini mengharuskan adanya tatanan dan sistem pendidikan baru terutama dalam pembelajaran dengan menyesuaikan kondisi yang ada yaitu menggunakan sistem pembelajaran secara daring. Dengan adanya pembatasan jarak dan adanya upaya dari berbagai pihak maupun pemerintah untuk mengatasi permasalahan penyebaran dalam memutus mata rantai virus covid-19 ini, maka pembelajaran harus dilakukan secara daring. Sesuai Surat Edaran Nomor 3 Tahun 2020 pada Satuan Pendidikan dan Nomor: 36962/MPK.A/HK/2020 tentang Pelaksanaan Pendidikan dalam Masa Darurat *Corona virus Disease (COVID-19)*. (Menteri Pendidikan, 2020) menyatakan “Dengan munculnya pandemik covid-19 kegiatan belajar mengajar yang semula dilaksanakan di sekolah kini menjadi belajar dirumah melalui daring”. Dimana posisi guru yang biasanya bertatap muka dengan

siswa secara langsung di masa pandemi ini mengharuskan untuk melakukan kegiatan belajar mengajar secara daring atau *online learning*. Hal tersebut menunjukkan bahwa kegiatan pendidikan saat pandemi covid-19 memerlukan sistem pembelajaran yang tepat dan penggunaan media pembelajaran yang disesuaikan dengan kondisi kemampuan penggunaan media dan kondisi geografis di lapangan yang memungkinkan dapat berjalannya pembelajaran serta efektifitas pembelajaran secara daring.

Pembelajaran daring menurut Permendikbud No.109/2013 “pendidikan jarak jauh adalah proses belajar mengajar yang dilakukan secara jarak jauh melalui penggunaan berbagai media komunikasi”. Menurut Bilfaqih dan Qomarudin (2015:1) “Pembelajaran daring merupakan program pembelajaran kelas pembelajaran dalam jaringan untuk menjangkau kelompok target yang masif dan luas”. Pembelajaran daring selain digunakan sebagai alternatif untuk memutus peyebaran covid-19 diharapkan mampu menjadi solusi dalam mengatasi permasalahan pembelajaran yang selama ini terjadi sehingga dengan adanya pembelajaran daring ini memungkinkan siswa mempelajari materi secara mandiri dan siswa dapat melakukan pembelajaran yang tidak dibatasi ruang dan waktu.

Dengan tersedianya berbagai *platform* dan kemudahan teknologi yang ada saat ini dapat dijadikan pilihan sebagai media untuk mempermudah dalam kegiatan pembelajaran daring. Kemudian hanya diperlukan penyesuaian dan kesiapan penggunaan media dalam pembelajaran daring yang tepat dan sesuai dengan kesiapan baik secara penggunaan media maupun dari segi keterjangkauan jaringan yang ada. Inovasi pembelajaran daring diperlukan dikarenakan pada saat pandemi covid 19 tidak semua *platform* media dapat terjangkau oleh jaringan di setiap tempat dan wilayah yang pada umumnya memiliki kondisi geografis yang berbeda. Harapannya efektivitas pembelajaran daring sangat dititik beratkan pada kesesuaian, ketepatan dan kemampuan dalam pemilihan media. Pertimbangan keterjangkauan penggunaan media dan konektifitas jaringan dalam memilih media juga harus dipertimbangkan. Adanya Pandemi Covid yang terus berlangsung dan berdasarkan peraturan yang mengharuskan siswa untuk belajar dari rumah atau *Learning from home* demi memutus mata rantai penyebaran virus covid-19. Banyak harapan, baik dari orang tua, guru maupun siswa untuk tetap melaksanakan pembelajaran tetap berlangsung. Dengan adanya berbagai keluhan dari berbagai orang tua terkait aktivitas belajar siswa yang perlu ditingkatkan,

untuk mengurangi kegiatan siswa di rumah yang cenderung hanya bermain selama pandemi covid-19 kurangnya motivasi dalam belajar dan adanya penurunan antusias siswa dalam belajar, dan memastikan agar terciptanya pembelajaran secara daring yang efektif baik dari segi pengumpulan, analisis hasil dan juga untuk menghemat biaya. Maka perlu melangsungkan kegiatan pembelajaran selama masa pandemi covid-19 namun juga harus memperhatikan keselamatan dan kesehatan.

Seperti halnya di SDN 3 Gondang dimana dimasa pandemi covid 19 ini sekolah belum bisa melakukan pembelajaran secara tatap muka. Sehingga siswa hanya belajar dari rumah dan akan terasa menjenuhkan dan memakan waktu yang banyak apabila harus mengumpulkan tugas kesekolah. Hal tersebut menjadi hambatan guru dalam melakukan pembelajaran diawal-awal masa pandemi. Namun dengan adanya berbagai platfrom dan sejumlah aplikasi seperti *Google Form* dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran. Hal tersebut merupakan salah satu alternatif pilihan yang diambil oleh beberapa guru untuk melakukan pembelajaran secara daring/*online* dan juga upaya memotivasi siswa untuk tetap semangat belajar. Dengan adanya kondisi geografis yang berbukit-bukit kondisi jaringan yang terbatas dan siswa yang masih ditingkat sekolah dasar. Penggunaan media *Google Form* diharapkan dapat membantu terlaksananya pembelajaran alasan menggunakan media ini karena mudah dalam pengoperasiannya, terjangkau oleh jaringan yang terbatas atau kurang stabil, dan bisa di manfaatkan untuk belajar oleh siswa tingkat sekolah dasar yaitu aplikasi *Google Form*. Seperti halnya yang dipaparkan oleh guru kelas III SDN 3 Gondang dalam survei awal peneliti “Wahyu Wibisono menjelaskan bahwa “Menggunakan *Google Form* merupakan alternatif media yang mudah digunakan dan terjangkau oleh siswa SDN 3 Gondang dalam pembelajaran daring selama pandemi covid-19. Dengan kondisi jaringan yang ada, demi menjaga keselamatan agar pembelajaran tetap berlangsung, untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar, efektifitas pengumpulan tugas, dan menghemat biaya. Maka perlu adanya media dalam penyampaian pembelajaran untuk memfasilitasi siswa dalam belajar yang tentunya disesuaikan dengan kesiapan baik siswa maupun orang tua terkait ketersediaan, kemampuan dan jangkauan konektivitas yang ada. Agar pembelajaran daring tetap berjalan. Dari berbagai pernyataan dan pemaparan masalah diatas maka peneliti memutuskan untuk memilih tempat penelitian di SDN 3 Gondang dengan subjek penelitian siswa kelas III dan memilih media *Google*

Form dan akan ingin mengetahui bagaimana efektivitasnya dalam pembelajaran. Pemilihan media ini dipilih dengan mempertimbangkan berbagai alasan salah satunya adalah keterjangkauan aksesibilitas internet di wilayah daerah tempat tinggal siswa di SDN 3 Gondang dan pertimbangan rata-rata kecepatan internet yang ada. Dengan adanya kemudahan dalam menggunakan *Google Form* ini adanya kemungkinan dapat dioperasikan oleh siswa.

Dari berbagai uraian permasalahan diatas maka peneliti ingin meneliti bagaimana penggunaan media *Google Form* dan efektivitas kegiatan pembelajaran siswa di kelas III SDN 3 Gondang selama pandemi covid 19. Dengan mengambil judul penelitian: Analisis Penggunaan Media “*Google Form*” Terhadap Efektivitas Pembelajaran Dimasa Pandemi Covid- 19 Kelas III SDN 3 Gondang.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Penelitian ini bertujuan untuk menguraikan atau mendiskripsikan tentang efektivitas penggunaan media *Google Form*. Penelitian ini menggunakan uji kredibilitas untuk memperoleh data yang valid dengan menggunakan teknik triangulasi diantaranya yaitu triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Pada penelitian ini, semua fakta baik lisan maupun tulisan berdasarkan sumber-sumber yang telah diamati kemudian disajikan secara ringkas untuk menjawab pertanyaan peneliti melalui penelitian kualitatif. Tempat penelitian ini adalah di SDN 3 Gondang yang beralamatkan di RT 01 RW 02, Dusun Semen, Desa Gondang, Kecamatan Nawangan, Kabupaten Pacitan. Untuk sampai di lokasi dari pacitan kota menuju sekolah tersebut berjarak 20.52 km.

HASIL PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil data yang diperoleh maka analisa dari langkah-langkah penggunaan media *Google Form* antara lain adalah: Mempersiapkan peralatan pembelajaran online seperti: *Handphone, android, smartphone, dan personal komputer*. Memastikan koneksi jaringan dan data untuk penggunaan belajar *Online* dan memiliki akun *gmail*, Proses pembuatan soal melalui aplikasi *Google Form* oleh guru. *Login ke aplikasi Google Form*. kemudian memilih bentuk kuesioner yang akan dibuat dapat berupa soal model pilihan ganda jawaban singkat atau uraian. Proses selanjutnya membagikan *link* kuesioner baik untuk menyampaikan materi, absensi maupun soal yang sudah dibuat kemudian dikirim *link* melalui *whatsapp Group* kepada siswa. Siswa mengerjakan soal di *link Google Form* yang sudah diberikan oleh guru dan dikirimkan . Hasil secara

otomatis akan muncul. Berdasarkan analisis data yang diperoleh penggunaan media *Google Form* lebih mudah, digunakan oleh siswa, guru maupun orang tua.

Tabel 4.5

Trianggulasi Teknik pengambilan data penggunaan *Google Form*

| No | Observasi | Wawancara | Dokumentasi |
|----|--|---|--|
| 1 | Siswa memiliki Perangkat dalam penggunaan media <i>Google Form</i> dan juga dapat menjangkau akses jaringan internet. | Siswa lebih senang dan semangat dalam belajar menggunakan media <i>Google Form</i> | Siswa mampu mengerjakan tugas melalui aplikasi <i>Google Form</i> |
| 2 | Guru dapat mengoperasikan, menyiapkan, dan juga mengkombinasikan aplikasi <i>Google Form</i> dan whatsapp dalam kegiatan pembelajaran daring | Guru melihat adanya kemudahan dan fitur yang menarik untuk penggunaan aplikasi <i>Google Form</i> | Guru lebih mudah dalam melakukan penilaian, membagikan soal dan pengumpulan tugas dari siswa |
| 3 | Orang tua lebih mudah dalam membantu kegiatan pembelajaran siswa | Orang tua mampu membantu siswa dalam pengerjaan melalui <i>Google form</i> | Orang tua mendukung kegiatan pembelajaran daring menggunakan aplikasi <i>Google Form</i> |

Sedangkan untuk hasil efektifitas pembelajaran dimasa pandemi Covid-19 SDN 3 gondang antara lain adalah:

Tabel 4.7

Trianggulasi sumber Observasi, Wawancara, dan Efektifitas

| No | Aspek yang diamati | | |
|----|---|---|---|
| | Siswa | Guru | Orang tua |
| 1 | Siswa mampu melaksanakan tugas melalui <i>Google Form</i> | Guru mampu menggunakan aplikasi dengan baik menggunakan <i>Google Form</i> karena adanya fitur yang mudah | Orang tua siswa mampu menggunakan dikarenakan mudah dalam penggunaan <i>Google Form</i> |
| 2 | Siswa mampu memahami soal dan materi pembelajaran | Guru melakukan pengawasan kegiatan siswa dengan mudah terkait dengan hasil siswa | Orang tua melakukan pendampingan |
| 3 | Kemudahan dalam pengumpulan tugas | Kemudahan dalam pengumpulan tugas | Kemudahan dalam pengumpulan tugas |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Kendala yang dihadapi berupa sinyal dan jaringan yang kurang stabil | Kendala yang dihadapi berupa sinyal dan jaringan yang kurang stabil | Kendala yang dihadapi berupa sinyal dan jaringan yang kurang stabil |
|---|---|---|---|

Hasil analisis datanya adalah: Berdasarkan hasil analisa data wawancara efektifitas maka data yang diperoleh adalah pembelajaran daring dikelas III SDN 3 Gondang terbilang efektif hal tersebut ditunjukkan dengan adanya beberapa data yang diperoleh terkait hasil data wawancara. antara lain, (1) Kemudahan dalam penggunaan media *Google form*, (2) Kemampuan penggunaan media *Google Form*. (3) Antusias siswa yang meningkat sehingga memacu siswa untuk berkompetisi mendapatkan nilai yang terbaik. (4) Hasil nilai siswa yang menunjukkan hasil baik rata-rata mendapat 70. (5) Hasil pengumpulan tugas siswa ditinjau dari waktu pengumpulan yang sesuai dengan waktu yang ditentukan. (6) Efektifitas penilaian secara otomatis sehingga mempermudah guru dalam penilaian.

Data Tianggulasi Teknik Observasi, Wawancara, dan dokumentasi Efektifitas pembelajaran menggunakan *Googole Form*

| No | Aspek | Observasi | Wawancara | Dokumentasi |
|----|--|--|---|---|
| 1 | Kemudahan dan kemampuan dalam penggunaan aplikasi <i>Google Form</i> | Siswa dan orang tua mampu menggunakan aplikasi <i>Google Form</i> Guru mampu mengoperasikan aplikasi <i>google Form</i> | Aplikasi ini mudah digunakan karena tidak terlalu sulit dalam prose <i>login</i> penggunaan data dan juga pengoperasian aplikasinya. | Siswa terlihat mengoperasikan dan menggunakan <i>google form</i> dalam pengerjaan tugas soal latihan |
| 2 | Pemahaman materi pembelajaran | Siswa lebih mudah dan semangat dalam mengerjakan soal menggunakan alikasi <i>Google Form</i> , Penyajian dalam pembuatan soal bervariasi menggunakan bentuk soal pilihan ganda dan isian sehingga pembelajaran tidak membosankan | Siswa dibimbing orang tua dalam memahami materi dan soal sehingga siswa akan lebih semangat, Guru memberikan bimbingan melalui group <i>whatsapp</i> dalam proses pembelajaran sehingga apabila siswa terkendala akan lebih mudah bertanya. | Hasil penilaian dan tugas yang diberikan guru terhadap siswa mampu dikerjakan dengan baik hal tersebut ditunjukkan dengan nilai siswa yang rata-rata adalah 70. |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 3 | Ketepatan waktu dan kedisiplinan siswa dalam mengumpulkan tugas, guru lebih mudah dalam mengirimkan hasil dan memberikan nilai kepada siswa. | Hasil dari observasi tanggal pengumpulan tugas siswa sudah mengerjakan dan mengumpulkan tugas serta mengirimkan dengan tepat waktu, | Siswa mengerjakan tugas sesuai jadwal pembelajaran berlangsung dengan bimbingan guru, orang tua mendampingi siswa agar dalam pengiriman tugas mudah untuk membantu kesulitan ataupun kendala sinyal yang kurang stabil. | Tugas siswa berdasarkan hasil dokumentasi sudah berjalan dengan baik dan menunjukkan sikap disiplin, Mempersingkat waktu penilaian dikarenakan hasil siswa akan otomatis muncul. |
|---|--|---|---|--|

PEMBAHASAN

Berdasarkan Hasil dari kegiatan pengambilan data Observasi, wawancara dan juga Dokumentasi hasil data yang diperoleh antara lain adalah bahwa langkah-langkah dalam penggunaan media *Google Form* antara lain adalah sebagai berikut: a) mempersiapkan peralatan baik personal computer, *handphone*, *android* dan juga *smartphone* yang akan digunakan untuk mengisi atau membuat kuesioner *Google Form*. Kemudian memastikan data, kuota dan jaringan internet tersedia. b) Memiliki akun *Google*. c) membuat formulir dengan pilihan kuesioner dalam bentuk soal pilihan ganda maupun isian singkat. d) membagikan *link* melalui *whatsapp group*. Sedangkan untuk kegiatan siswa setelah siswa menerima *link* yang dibagikan siswa mempelajari materi mengisi soal dan mengirimkan kembali. Selanjutnya hasil akan dibagikan oleh guru melalui *whatsapp group* dan guru memberikan apresiasi terhadap siswa yang mendapatkan nilai terbaik dan refleksi kedepannya. Hal ini hampr serupa dengan pendapat (Ngafifah, 2020:126) penggunaan *Google form* Antara lain adalah sebagai berikutl (a) memiliki akun *Google* terlebih dahulu dengan mendaftar di <http://account.Google.com/login>. (b) memilih fitur yang sudah disediakan oleh *Google* berupa *Gmail*, *Google form*, *Google Drive*, *Youtube*, *Google play*, diantara fitur tersebut memiliki kegunaan yang berbeda- beda.

Dari berbagai pendapat diatas langkah-langkah dalam pembuatan *Google form* dapat kita ulas menjadi beberapa tahapan dan diantara proses pembuatan dari *Google form* langkah-langkah pembuatan materi dan proses penggunaannya adalah sebagai berikut, (1) Perencanaan penggunaan Analisis penggunaan media *google form* apakah akan digunakan untuk membuat materi atau latihan soal

ataupun penilaian. (2) Tahap pembuatan media *Google form* Membuat akun Google terlebih dahulu kemudian masuk ke *Google form*. (3) Mempublikasikan *Google form* yang telah dibuat melalui *email* ataupun *web*. (4) Untuk mempermudah penggunaan alangkah baiknya jika diberikan petunjuk penggunaan. Langkah- langkah dalam mengisi formulir yang telah dibuat.

Dari beberapa langkah-langkah diatas bahwa Fungsi *Google Form* selain digunakan untuk menyampaikan soal dan materi pembeajaran juga digunakan untuk melakukan presensi siswa sebelum kegiatan berlangsung.

Siswa merasakan kemudahan dalam penggunaan media *Google Form* selain mudah antusias siswa dalam kompetisi nilai juga mengalami peningkatan ditambah dengan adanya fitur yang bervariasi guru lebih mudah memakai jenis kuesioner yang berbeda agar siswa tidak jenuh.

Pendapat guru mengapa menggunakan aplikasi ini dikarenakan beberapa kelebihan yaitu: mudah digunakan, fitur menarik, hasil otomatis muncul, kemudahan dalam pengumpulan tugas hal ini sejalan dengan pendapat. (Ngafifah, 2020:135) juga menjelaskan kelebihan penggunaan *Google Form* antara lain: 1) Aplikasi yang sangat mudah digunakan baik dalam pembuatan maupun pemakaiannya, 2) Gratis dapat menikmati layanan *Google form* secara gratis, tidak perlu membuang-buang uang untuk membeli aplikasi maupun layanan pembuatan formulir, 3) Programnya ringan tidak seperti *zoom* dan *Microsoft Team* yang sangat membutuhkan akses jaringan internet yang harus memadai, 4) Dapat dibagikan dengan mudah yang mana dapat disebar melalui platform seperti *Google Classrom* dan *whatsapp*.

Hasil analisis penelitian dari penggunaan media *Google form* dalam pembelajaran adalah aplikasi ini mudah digunakan, memiliki fitur yang menarik, memiliki bentuk formulir yang variatif, tidak memerlukan data yang besar dan juga memiliki hasil otomatis. Langkah-langkah penggunaan media *google Form* dalam pembelajaran daring adalah dengan tahapan 1) Mempersiapkan perangkat yang akan digunakan Seperti: *Handphone, android* atau *smartphone*. 2) Guru membuat soal, formulir absensi dengan menggunakan *Google Form* dengan memilih bentuk kuis atau isian singkat 3) Kemudian membagikan kepada siswa melalui *Whatsapp Group* 4) Siswa mengisi *Google Form* dengan didampingi orang tua selama kegiatan belajar kemudian mengirimkan hasil jawaban. 5) Guru menerima hasil jawaban melalui *google*

Form dan kemudian menyampaikan hasil melalui *Whatsapp Group* dan memberikan refleksi hasil pembelajaran.

Berdasarkan data yang diperoleh bahwa Efektifitas merupakan suatu bentuk keberhasilan dalam pencapaian tujuan berdasarkan rancangan yang telah dibuat. Hal tersebut setara dengan pendapat (Ravianto dalam Masruri, 2014:11) “Efektifitas adalah seberapa baik pekerjaan yang dilakukan, sejauh mana orang menghasilkan keluaran sesuai dengan yang diharapkan. Dalam artian bahwa apabila sesuatu pekerjaan dapat diselesaikan dengan perencanaan, baik dalam waktu, biaya maupun mutunya maka dapat dikatakan efektif. Dalam hal ini kaitanya dengan pembelajaran daring bahwa kita ketahui pembelajaran daring merupakan pembelajaran jarak jauh menggunakan perangkat elektronik dengan basis internet dalam penggunaan kegiatan pembelajarannya. Seperti yang dikemukakan (Asrori et al.,2020:36) Sistem pembelajaran daring (dalam jaringan) merupakan sistem pembelajaran tanpa tatap muka langsung antara guru dan siswa tetapi dilakukan melalui pembelajaran daring yang menggunakan jaringan internet. guru harus memastikan siswa untuk tetap belajar meskipun dirumah. Hal tersebut berkaitan dengan hasil pembelajaran daring selama masa pandemi menggunakan aplikasi *Google Form* di SDN 3 Gondang kegiatan pembelajaran yang berlangsung berdasarkan analisis efektifitas pembelajaran daring dilihat dari beberapa aspek yang di teliti maka hasilnya adalah efektif digunakan dilihat dari segi: a. Penggunaan media *Google Form* mudah digunakan oleh siswa, guru dan orang tua. b. Siswa dan Guru mampu dan memiliki akses jaringan serta perangkat atau gawai untuk melakukan pembelajaran menggunakan media *Google Form*. c. hasil dari pembelajaran menunjukkan nilai yang bagus bagi siswa. d. Meningkatkan antusias belajar siswa e) hambatan yang sering dihadapi adalah kendala sinyal dan jaringan dapat teratasi dengan adanya koordinasi guru dan orang tua. f) Guru semakin mudah dalam kegiatan penilaian dikarenakan otomatis hasil dari siswa muncul. d) Siswa, guru, dan orang tua tidak merasa terbebani dengan menggunakan aplikasi ini.

Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan maka hasil analisis yang didapatkan berdasarkan pengolahan data observasi, wawancara, dan dokumentasi maka dapat dijelaskan hasil dari penelitian analisis penggunaan media *google form* terhadap efektifitas pembelajaran daring dimasa pandemi siswa kelas III SDN 3 Gondang adalah sebagai berikut: (1) Analisis Penggunaan media *Google Form*. Hasil dari penelitian

yang dilakukan mengenai Penggunaan media *Google Form* kelas III SDN 3 Gondang adalah sebagai berikut: Aplikasi *Google Form* memiliki beberapa kelebihan dalam penggunaannya antara lain, a) Mudah digunakan oleh siswa, guru maupun orang tua dalam mendampingi siswa selama belajar daring. b) memiliki fitur yang bervariasi terkait dengan pembuatan formulir baik berbentuk soal pilihan ganda maupun uraian. c) memiliki beberapa pilihan pembuatan kuesioner maupun soal dengan bentuk isian singkat dan pilihan ganda, d) hasil data hasil pekerjaan siswa ditampilkan secara otomatis, dan detail terkait dengan waktu pengumpulan, hasil dan jawaban salah dan benarnya. e) dalam penggunaan aplikasi ini tidak memerlukan data yang terlalu besar.

(2) Efektifitas Pembelajaran Daring. Hasil dari penggunaan media *Google form* dalam pembelajaran daring di kelas III SDN 3 Gondang adalah efektif. Hal tersebut terlihat dari kriteria yang telah ditentukan sesuai dengan tujuan dan rancangan awal kegiatan pembelajaran yang meliputi kesiapan penggunaan media pembelajaran, ketersediaan, kemampuan menggunakan media pembelajaran, waktu penggunaan dalam pembelajaran, proses pembuatan dan hasil yang dicapai berdasarkan kriteria. Hasil penelitian yang diperoleh dari penelitian analisis penggunaan media *Google Form* terhadap efektifitas pembelajaran daring di kelas 3 yang dilakukan di SDN 3 Gondang menunjukkan hasil yang efektif dengan mempertimbangkan aspek waktu pengumpulan tugas, hasil kegiatan pembelajaran siswa dan juga berdasarkan penggunaan media oleh siswa dan guru. serta nilai siswa yang menunjukkan hasil yang meningkat dan pelaksanaan sesuai dengan yang diharapkan dan mencapai tujuan pembelajaran.

KESIMPULAN

Hasil dari penelitian yang dilakukan mengenai Penggunaan media *Google Form* kelas III SDN 3 Gondang adalah sebagai berikut: Aplikasi *Google Form* memiliki beberapa kelebihan dalam penggunaannya antara lain, a) Mudah digunakan oleh siswa, guru maupun orang tua dalam mendampingi siswa selama belajar daring. b) memiliki fitur yang bervariasi terkait dengan pembuatan formulir baik berbentuk soal pilihan ganda maupun uraian. c) memiliki beberapa pilihan pembuatan kuesioner maupun soal dengan bentuk isian singkat dan pilihan ganda, d) hasil data hasil pekerjaan siswa ditampilkan secara otomatis, dan detail terkait dengan waktu pengumpulan, hasil dan jawaban salah dan benarnya. e) dalam penggunaan aplikasi ini tidak memerlukan data yang terlalu besar. Sedangkan untuk Hasil penelitian yang diperoleh dari penelitian analisis

penggunaan media *Google Form* terhadap efektifitas pembelajaran daring di kelas 3 yang dilakukan di SDN 3 Gondang menunjukkan hasil yang efektif dengan mempertimbangkan aspek waktu pengumpulan tugas, hasil kegiatan pembelajaran siswa dan juga berdasarkan penggunaan media oleh siswa dan guru. serta nilai siswa yang menunjukkan hasil yang meningkat dan pelaksanaan sesuai dengan yang diharapkan dan mencapai tujuan pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Astriani, Ana, Siska. 2018. *Prinsip & Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran* Universitas Nurul Jadid Probolinggo.
- Anggraeni, Nurul. 2015. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan Adobe Flash CS5 untuk SMK kelas IX kompetensi keahlian Administrasi Perkantoran pada kompetensi dasar menguraikan sistem informasi manajemen*. Fakultas Ekonomi Yogyakarta.
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Bilfaqih, Y dan Qamarudin, M.N.,. 2015. *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*, Depulish, Yogyakarta
- Batubara, Hamdan Husein. 2016. "Penggunaan *Google Form* Sebagai Alat Penilaian Kinerja Dosen di Prodi Uniska Muhammad Arsyad Al Banjari". Vol.8 Nomor 1 Tahun 2016.
- Dindin Jamaludin, Teti Ratnasih, Heri gunawan, Epa Paujiah. 2020 *Pembelajaran Daring masa Pandemi Covid 19 Pada Calon Guru : Hambatan, Solusi dan Proyeksi*. UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
- Bahri, Arsad. 2017. *Pembelajaran efektif: Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penggunaan Lembar Kerja Berbasis Penemuan Terbimbing*. Jurnal Penelitian Pendidikan Insan. Volume-20 No.2 2017 Halaman 73-79.
- Handayani, Tri et al., 2020. "Pandemi Covid 19, Respon imun Tubuh, dan Herd Immunity". *Jurnal ilmiah permas: Jurnal ilmiah STIKES Kendal* ". Volume 10 No.3, Hal 373-380, Juli 2020. STIKES Kendal.
- Wahidah, Idah et. al. 2020. "Pandemic Covid 19: Analisis Perencanaan Pemerintah dan Masyarakat Dalam Berbagi Upaya Pencegahan" *Jurnal Manajemen dan organisasi (JMO)* Vol 11, No.3, Desember 2020 Hal, 179-188.
- Masruri. 2014. "Analisis Efektivitas Program Nasional Pemberdayaan Masyarakat Mandiri Perkotaan (PNPM-MP)". *Studi Kasus Pada kecamatan bunyu kabupaten Bulungan Tahun 2010. Governance and Public policy*, Vol 1(1):57:76.
- Menteri Pendidikan . 2020. *Surat Edaran Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Pendidikan dalam Masa Darurat Corona virus (COVID-19)*

Ngafifah,Siti.2020.”Penggunaan google Form Dalam meningkatkan Efektifitas Evaluasi Pembelajaran Daring siswa Pada Masa Covid-19 di Sd IT Baitul Muslim Way Jepara”. Jurnal As Salam I Vol IX NO 2 Th.2020.

Rosmita(2020) *Efektifitas Pembelajaran Daring(Study Kasus Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS SMA Negeri 9 Tanjung Jabung Timur*. Program Studi EkonomiJurusan IPS Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan Universitas Jambi.

Yolandasari, Mega Berliana.2020.*Efektifitas Pembelajaran Daring Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Dikelas II A MI Unggulan Miftahul Huda Tumang Cepogo Boyolali*.IAIN Salatiga.

