



Plagiarism Checker X - Report

Originality Assessment

Overall Similarity: **29%**

Date: Aug 25, 2021

Statistics: 897 words Plagiarized / 3104 Total words

Remarks: Moderate similarity detected, you better improve the document (if required).

PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK DIGITAL UNTUK MENINGKATKAN MINAT PADA PEMBELAJARAN TEMATIK SISWA KELAS 3 SEKOLAH DASAR

Dian Wahyu Puspitasari¹, Urip

Tisngati², Lina Erviana³ ¹Pendidikan Guru Sekolah Dasar, STKIP PGRI Pacitan Email:

dianwahyu795@gmail.com¹, uriptisngati@gmail.com²,

linaerviana27@gmail.com³ Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1)

prosedur pengembangan media komik digital untuk meningkatkan minat belajar siswa; (2)

tingkat efektifitas pengembangan media komik digital untuk meningkatkan minat belajar

siswa; (3) hasil pengembangan media komik digital untuk meningkatkan minat belajar

siswa. Jenis penelitian ini research and development (R&D) dengan model pengembangan

4D S. ⁹Thiagarajan (1974). Langkah-langkah yang ditempuh meliputi (a) pendefinisian, (b)

perancangan, (c) pengembangan dan, (d) penyebaran. Produk diuji cobakan kepada 5 siswa

kelas 3 sekolah dasar dalam uji coba kelompok kecil. ¹²Kelayakan produk didasarkan pada

hasil penilaian ahli materi, ahli media, ahli bahasa, serta respon dan minat kelas 3 sekolah

dasar sebagai subjek uji coba. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan observasi,

wawancara, angket, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan teknik tingkat kevalidan

produk dan analisis data uji coba. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) media komik

digital untuk meningkatkan minat belajar siswa telah dikembangkan dengan model

pengembangan 4D dengan uji coba dan validasi ahli; (2) media dinyatakan efektif

berdasarkan pencapaian minat belajar siswa yang mencapai nilai sebesar 94%; (3) penilaian

ahli materi dengan rata-rata skor 4 "Valid", penilaian ahli media dengan rata-rata skor 44,4

"Sangat Valid", penilaian ahli bahasa dengan rata-rata skor 4,75 "Sangat Valid", dan

penilaian siswa dalam ²⁵uji coba kelompok kecil dengan rata-rata 4,9 "Valid". Kata Kunci:

Media Komik Digital, Minat belajar, dan Pembelajaran Tematik DEVELOPMENT OF DIGITAL

COMIC MEDIA TO INCREASE INTEREST IN THEMATIC LEARNING FOR GRADE 3

ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS Abstract: This paper aims to know: (1) The development

of digital comics to increase students' interest in learning; (2) The effectiveness in

development of digital comic media to increase student interest in learning; (3) The result

of development of digital comic media to increase student interest in learning. This paper

applies **research and development (R&D)** method which was **4D development model** based on S. Thiagarajan (1974). The steps were taken by: (a) definition, (b) designing, (c) development and, (d) deployment. The product was tested to 5 students of fourth graders of elementary school **in small group**. The product eligibility was based on **the results of the** assessment of **material experts, media experts**, linguists, as well as the responses and interests of grade 3 elementary school students as test subjects. The technique of collecting data used observation, interview, questionnaire, and documentation. The technique of analyzing data used product validity and test. The result of this paper showed that: (1) digital comic media to increase students' interest in learning has been developed with a 4D development model with testing and expert validation; (2) The media was stated effective based on the achievement of student interest in learning that reaches a value of 94%; (3) The assessment of material experts **with an average score of 4,00 "Valid"**; the assessment of media experts **with an average score of 4,44 "Very Valid"**, assessment of linguists with an **average score of 4.75 "Very Valid"** and the assessment of students testing **in small group with an average** of 4,9 "Valid". Keywords: Digital Comic Media, Learning Interests, and Thematic Learning

PENDAHULUAN **Media pembelajaran merupakan alat bantu yang dapat digunakan sebagai** alat untuk menyampaikan informasi yang nantinya akan disampaikan kepada siswa. Informasi yang disampaikan berupa materi pembelajaran.

Media pembelajaran umumnya didefinisikan sebagai alat, metode, dan teknik yang digunakan untuk lebih memudahkan komunikasi dan interaksi antara dosen dan mahasiswa dalam proses pendidikan dan pengajaran yang lebih efektif (Haryoko, 2012: 3).

Media pembelajaran juga **disebut sebagai alat peraga**. Alat peraga **berfungsi untuk membantu** memperagakan sesuatu **dalam proses pendidikan** pengajaran. Definisi **alat peraga pendidikan sebagai instrumen audio maupun visual yang digunakan untuk membantu proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan membangkitkan minat siswa dalam mendalami suatu materi** (Sumiharsono & Hasanah, 2017: 2). Media pembelajaran

atau alat peraga dapat mempermudah seorang pendidik dalam menyampaikan materi kepada peserta didik. Media pembelajaran merupakan unsur penting dalam pembelajaran,

karena media pembelajaran dapat menunjang proses pembelajaran siswa. Media pembelajaran yang dirancang dengan baik, akan membantu mencapai tujuan pembelajaran. Dengan demikian, adanya media pembelajaran yang beragam dan tepat menjadikan proses belajar mengajar juga berbeda. Hal ini karena siswa merasa ada sesuatu hal yang baru, merasa tertarik, dan rasa keingintahuan siswa muncul sehingga siswa akan antusias dan juga semangat dalam mengikuti pembelajaran. Media pembelajaran sangat berpengaruh dalam pembelajaran, terutama terhadap minat belajar siswa. Minat belajar merupakan salah satu hal terpenting sebelum memulai pembelajaran. Minat adalah kecenderungan seseorang untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan (Syahputra, 2020: 13). Minat belajar itu adalah perhatian, rasa suka ketertarikan seseorang (warga belajar) terhadap proses belajar yang dijalannya yang kemudian ditunjukkan melalui keantusiasannya, partisipasi dan keaktifan dalam mengikuti proses belajar. Dengan demikian, tanpa adanya minat belajar maka siswa tidak menikmati jalannya proses pembelajaran, sehingga menyebabkan capaian pembelajaran kurang optimal. Sehubungan dengan itu, minat sering dihubungkan dengan sebuah keinginan atau ketertarikan terhadap suatu hal yang datang dari dalam diri tanpa adanya paksaan dari luar. Berdasarkan hasil wawancara dengan wali kelas 3 SD Negeri 1 Punung pada Jumat, 19 Maret 2021, menyatakan bahwa siswa kurang minat dalam mengikuti pembelajaran ditandai dengan kurangnya semangat dalam mengerjakan tugas. Siswa masih antusias dalam mengerjakan tugas serta mengumpulkannya secara tepat waktu pada awal semester, sedangkan pada tengah semester semakin banyak yang belum mengumpulkan tugas serta keterlambatan dalam mengumpulkan tugas. Hal ini dikarenakan pembelajaran dilaksanakan secara daring. Jadi, ketika dalam pembelajaran siswa mempunyai minat belajar maka dapat mencapai tujuan pembelajaran, namun ketika minat belajar siswa kurang maka tujuan pembelajaran capaiannya juga kurang optimal. Berdasarkan hasil wawancara pada Sabtu, 20 Maret 2021, kepada salah satu siswa kelas 3 dari SD Negeri 1 Punung beserta dengan orang tuanya sebagai pendamping dalam pembelajaran di rumah, menyatakan bahwa dalam pembelajaran mudah bosan saat belajar dan lebih suka bermain

dari pada belajar. Selain itu, orang tua siswa juga mengatakan bahwa kesulitan dalam mengimbuai anaknya ketika belajar dan mengerjakan tugas. Selain hal yang telah dijelaskan di atas, saat ini kurikulum 2013 menganut pembelajaran yang disebut pembelajaran tematik pada tingkat sekolah dasar. Pembelajaran tematik memadukan atau mengaitkan mata pelajaran satu dengan mata pelajaran lainnya yang dikemas dalam satu tema. Pembelajaran tematik dapat diartikan sebagai sebuah kegiatan belajar dengan tidak memisahkan mata pelajaran, tetapi menggunakan tema untuk menyatukannya (Mardianto, 2011: 28). Pembelajaran tematik di sekolah dasar biasanya terdiri dari 4/5 tema dalam satu semester, 3/4 subtema di setiap tema dan 6 pembelajaran dalam satu subtema. Hubungan antarsatu mata pelajaran dan mata pelajaran lainnya bagi peserta didik merupakan hal yang penting dalam belajar, sehingga apa yang dipelajari oleh peserta didik akan lebih bermakna, lebih mudah diingat dan lebih mudah dipahami, diolah serta digunakan untuk memecahkan permasalahan dalam kehidupannya (Prastowo, 2014: 39). Berkenaan dengan hal itu maka dalam pembelajaran perlu dikembangkan media untuk menunjang pembelajaran. Salah satunya pengembangan media komik digital yang belum dikembangkan dan belum pernah digunakan sebagai media pembelajaran di SD Negeri 1 Punung. Hal ini dibuktikan dari hasil wawancara dengan wali kelas 3 SD Negeri 1 Punung pada Jumat, 19 Maret 2021. Komik Digital sebagai media pembelajaran di dalamnya mencakup pembelajaran tematik kelas 3 sekolah dasar. Komik adalah sebuah media yang menyampaikan cerita dengan visualisasi atau ilustrasi gambar, dengan kata lain komik adalah cerita bergambar, di mana gambar berfungsi untuk pendeskripsian cerita ditambah dengan adanya balon kata dalam setiap gambar agar si pembaca mudah memahami cerita yang disampaikan oleh si pengarang (Kustandi & Dermawan, 2020: 141). Komik digital berarti komik yang terdapat pada alat elektronik tertentu, bukan berupa sebuah buku cetakan. Penggunaan media komik digital diharapkan dapat mempermudah guru dalam menyampaikan materi pembelajaran serta meningkatkan minat belajar siswa. Diharapkan juga dengan menerapkan penggunaan media pembelajaran berupa komik digital menjadikan suasana pembelajaran menjadi lebih menarik. Tujuan lain adalah siswa

dalam mengikuti pembelajaran tidak mudah bosan serta dalam diri siswa muncul rasa antusias dan semangat belajar. Sesuai dengan permasalahan di atas, selanjutnya pada penelitian ini akan dikembangkan media komik digital pada pembelajaran tematik kelas 3 sekolah dasar. Oleh karena itu, dengan dikembangkannya media komik digital minat belajar siswa mengalami peningkatan dengan asumsi bahwa media komik digital memenuhi kelayakan serta efektif untuk digunakan sebagai media pembelajaran. Dengan demikian penelitian ini bertujuan untuk menentukan prosedur, tingkat efektifitas, dan hasil pengembangan media komik digital untuk meningkatkan minat belajar siswa.

METODE PENELITIAN Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan atau yang sering disebut Research and Development (R&D). Metode penelitian dan pengembangan adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut (Sutarti, 2017: 5). Model yang digunakan dalam penelitian ini adalah pengembangan model 4D. Tahap penelitian pengembangan model 4D (Four-D model) dikembangkan Thiagarajan. Four-D model ini terdiri dari empat tahap, yaitu: Pendefinisian (define), tahap perancangan (design), tahap pengembangan (develop), dan penyebaran (disseminate) (Thiagarajan 1974). Penelitian ini melibatkan subjek yaitu peserta didik kelas 3 SD Negeri 1 Punung. Subjek uji coba penelitian dilakukan pada kelompok kecil yang berjumlah 5 siswa.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi dan wawancara untuk mengumpulkan data awal, persiapan pembelajaran dan penggunaan media dalam pembelajaran, angket untuk mengetahui kelayakan produk yang dikembangkan berdasarkan penilaian ahli dan mengetahui respon dan minat siswa terhadap media pembelajaran, dan dokumentasi produksi serta dokumentasi pelaksanaan uji coba.

Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dan deskriptif kuantitatif. Deskriptif kualitatif meliputi observasi dan wawancara yang dilakukan sebelum penelitian untuk mengetahui kondisi awal. Deskriptif kuantitatif meliputi kualitas media berdasarkan kevalidan dan kepraktisan produk. Analisis Kevalidan Produk Analisis data ini digunakan untuk menganalisis data tingkat kevalidan produk yang dihasilkan menggunakan data kuantitatif. Analisis data dilakukan dengan menggunakan analisis

deskriptif kualitatif. Perhitungan rerata dari setiap data yang diperoleh. Perhitungan rerata atau mean dilakukan dengan menggunakan rumus sebagai berikut: (Sugiyono, 2015: 280)

Mean (Me) = $\frac{\sum X}{N}$ Keterangan : Mean (M) : Skor rata-rata $\sum X$: Jumlah skor yang diperoleh N : Jumlah item keseluruhan Berdasarkan perhitungan menggunakan rumus di

atas, penilaian hasil validasi menggunakan konversi skala tingkat pencapaian, dalam penilaian diperlukan standar pencapaian (skor) dan disesuaikan dengan kategori yang telah ditetapkan. Konversi data kuantitatif menjadi data kualitatif disajikan dalam tabel

berikut: Tabel 1. Konversi Data Kuantitatif ke Data Kualitatif Skala Lima Interval

Skor Kriteria Keterangan 4,22 – 5 Sangat Valid Tidak Revisi 3,41 – 4,21 Valid Tidak

Revisi 2,61 – 3,40 Cukup Valid Tidak Revisi 1,80 – 2,60 Kurang Valid Revisi 1 –

1,79 Sangat Kurang Valid Revisi Analisis Angket dan Respon Siswa Analisis data

instrument respon siswa digunakan untuk melihat ketertarikan minat siswa terhadap media pembelajaran yang dikembangkan. Hasil penelitian data angket respon peserta didik dapat

dianalisis secara deskriptif kuantitatif dengan menggunakan presentase dari tiap

komponen hasil angket. Hasil respon siswa dianalisis dengan presentase setiap indikator

dan keseluruhan menggunakan rumus berikut: $\text{nilai respon peserta didik} = \frac{\text{jawaban "ya" skor maksimum per aspek}}{\text{skor maksimum per aspek}} \times 100$

HASIL DAN PEMBAHASAN Setelah media komik digital yang dikembangkan diproduksi maka dilakukan tahapan penilaian dan uji coba lapangan.

Tahapan penelitian atau validitas media dilakukan melalui penilaian para ahli serta

keefektifitasan media melalui uji coba kegiatan belajar mengajar pada kelompok kecil. Data uji coba

tersebut diuraikan sebagai berikut. Validitas Media Komik Digital Validasi

produk media komik digital yang dikembangkan dilakukan oleh tiga ahli yaitu ahli materi,

ahli media, ahli bahasa, serta penilaian media melalui respon siswa. Hasil validasi yang

diperoleh adalah sebagai berikut: Data Hasil Validasi Ahli Materi Berdasarkan penilaian dari

ahli materi, diperoleh jumlah skor 28 dengan rerata sebesar 4. Penilaian aspek materi dari 7

aspek penilaian diperoleh data sebesar 100% termasuk dalam kriteria "Baik". Hasil penilaian

ahli materi dapat dilihat pada tabel berikut: Tabel 2. Data Hasil Ahli Materi

Kriteria Frekuensi Presentase Sangat

Baik 0 0% Baik 7 100% Cukup 24 0% Kurang 0 0% Sangat

Kurang 0 0% Jumlah 7 100% Data Hasil Validasi Ahli Media Berdasarkan penilaian dari ahli media, diperoleh jumlah skor 40 dengan rerata sebesar 4,44. Penilaian aspek media dari 9 aspek penilaian diperoleh data sebesar 44,44% termasuk dalam kriteria "Sangat Baik" dan data sebesar 55,55% termasuk dalam kriteria "Baik". Hasil penilaian ahli media dapat dilihat pada tabel berikut: Tabel 3. Data Hasil Ahli Media

Kriteria Frekuensi Presentase Sangat

Baik 4 44,44% Baik 5 55,55% Cukup 0 0% Kurang 0 0% Sangat

Kurang 0 0% Jumlah 9 100% Data Hasil Validasi Ahli Bahasa Berdasarkan penilaian dari ahli bahasa, diperoleh jumlah skor 38 dengan rerata sebesar 4,75. Penilaian aspek bahasa dari 8 aspek penilaian diperoleh data sebesar 25% termasuk dalam kriteria "Sangat Baik" dan data sebesar 75% termasuk dalam kriteria "Baik". Hasil penilaian ahli media dapat dilihat pada tabel berikut: Tabel 4. Data Hasil Ahli Bahasa

Kriteria Frekuensi Presentase Sangat

Baik 2 25% Baik 6 75% Cukup 0 0% Kurang 0 0% Sangat

Kurang 0 0% Jumlah 8 100% Data Hasil Respon dan Minat Siswa Pada uji coba kelompok kecil aspek secara keseluruhan diperoleh rerata sebesar 4,9 yang termasuk dalam kategori "Valid". Respon siswa dalam dalam uji coba kelompok kecil terhadap aspek fisik diperoleh rerata sebesar 5 yang termasuk dalam kategori "Sangat Valid", pada aspek materi diperoleh rerata sebesar 5 termasuk dalam kategori "Sangat Valid" dan pada aspek ketertarikan atau minat diperoleh rerata sebesar 4,7 termasuk dalam kategori "Valid".

Penilaian respon dan minat siswa terhadap media yang dikembangkan pada aspek fisik, materi dan ketertarikan atau minat diperoleh rata-rata penilaian sebagai berikut: Tabel 5.

Data Hasil Respon dan Minat Siswa Aspek

Penilaian Jumlah Rerata Kategori Fisik 15 5 Sangat Valid Materi 10 5 Sangat

Valid Ketertarikan atau Minat 47 4,7 Valid Pembahasan Media Komik Digital yang

dikembangkan telah divalidasi oleh para ahli dan menunjukkan tingkat validitas media

pembelajaran. Berdasarkan hasil penilaian oleh ahli materi secara keseluruhan diperoleh

rata-rata skor sebesar 4 termasuk kategori "Valid". Hal ini berarti materi pada media pembelajaran yang dikembangkan memenuhi kelayakan. Hasil penilaian oleh ahli media pada aspek fisik menunjukkan rata-rata 4,66, pada aspek visual 4,33, dan pada aspek ketertarikan atau minat 4,66. Penilaian pada setiap aspek tersebut termasuk dalam kategori "Sangat Valid". Secara keseluruhan penilaian ahli media menunjukkan rata-rata penilaian sebesar 4,44 termasuk dalam kategori "Sangat Valid". Hal ini berarti tingkat validitas media pembelajaran yang dikembangkan sudah memadai. Hasil penilaian oleh ahli bahasa pada aspek penggunaan bahasa menunjukkan rata-rata 5, pada aspek ketepatan bahasa 4,66, dan pada aspek keterbacaan dan komunikatif 4,66. Penilaian pada setiap aspek tersebut termasuk dalam kategori "Sangat Valid". Secara keseluruhan penilaian ahli bahasa menunjukkan rata-rata penilaian sebesar 4,75 termasuk dalam kategori "Sangat Valid". Hal ini berarti tingkat validitas penggunaan bahasa pada media pembelajaran yang dikembangkan sudah memadai. Hasil penilaian respon dan minat siswa dalam uji coba kelompok kecil pada aspek fisik menunjukkan rata-rata 5, pada aspek materi 5, dan pada aspek ketertarikan atau minat 4,7. Penilaian pada setiap aspek tersebut termasuk dalam kategori "Sangat Valid" dan "Valid". Secara keseluruhan penilaian siswa diperoleh rata-rata penilaian sebesar 4,9 termasuk dalam kategori "Valid". Hal ini berarti tingkat validitas media pembelajaran yang dikembangkan sudah memadai atau memenuhi kelayakan.

Untuk melihat presentase peningkatan minat belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran komik digital, peneliti sajikan tabel rerata minat belajar siswa berikut ini: Tabel 6. Rerata Minat Belajar Siswa Jawaban Angket Sebelum Angket Sesudah

Ya	Tidak	Jumlah	Rerata
13	37	47	3,7
3	37	47	4,7
0,3	37	47	4,7

Berdasarkan tabel di atas, hasilnya menyatakan bahwa jika angket respon sebelum menggunakan media pembelajaran, memperoleh rerata 3,7 yang menunjukkan bahwa minat belajar siswa rendah tanpa menggunakan media pembelajaran. Sedangkan berdasarkan angket respon siswa terhadap media komik digital atau sesudah memakai media pembelajaran memperoleh rerata 4,7 yang menunjukkan bahwa minat belajar siswa tinggi saat

menggunakan media pembelajaran komik digital. Berikut disajikan tabel presentase minat belajar siswa. Tabel 7. Presentase Minat Belajar Siswa Sebelum Sesudah

$$M = \frac{\text{Jumlah jawaban "tidak"}}{\text{total jawaban}} \times 100 = \frac{37}{50} \times 100 = 74\%$$

$$M = \frac{\text{Jumlah jawaban "ya"}}{\text{total jawaban}} \times 100 = \frac{47}{50} \times 100 = 94\%$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, dapat diketahui bahwa terjadi peningkatan minat belajar siswa sebelum menggunakan media dan sesudah menggunakan media. Sebelum menggunakan media, presentase minat belajar siswa sebesar 74% yang menunjukkan bahwa minat belajar siswa sebelum menggunakan media termasuk dalam tingkatan yang rendah. Sedangkan setelah menggunakan media pembelajaran media komik digital presentase minat belajar siswa meningkat menjadi 94% yang menunjukkan bahwa minat belajar siswa tinggi atau meningkat setelah menggunakan media pembelajaran komik digital. Presentase peningkatan minat belajar siswa disajikan dalam diagram batang berikut.

1. Diagram Presentase Minat Belajar Siswa / SIMPULAN DAN SARAN

Simpulan Media Komik Digital dihasilkan dengan menggunakan tahapan model penelitian pengembangan 4-D (Four D) yang dikembangkan oleh S. Thiagarajan, Dorothy S. Semmel, dan Melvyn I. Semmel (1974:5). Model pengembangan 4-D terdiri atas empat tahap utama yaitu: (a) define (pendefinisian) dengan tahap analisis konsep akhir, dan analisis tujuan pembelajaran; (b) design (perancangan) dengan tahap penyusunan tes, pemilihan produk, pemilihan format, dan desain awal; (c) develop (pengembangan) dengan tahapan validasi ahli dan uji coba produk dan; (d) disseminate (penyebaran). Pengembangan produk dengan menggunakan tahapan model penelitian pengembangan 4-D melalui tahapan uji coba dan uji validitas ahli sampai Media Komik Digital dinyatakan "Layak" untuk digunakan dalam uji coba kelompok kecil. Media Komik Digital telah diuji efektifitas melalui angket respon dan minat siswa dalam uji coba kelompok kecil. Sebelum menggunakan media, presentase minat belajar siswa sebesar 74% yang menunjukkan bahwa minat belajar siswa rendah dan setelah menggunakan media pembelajaran media komik digital presentase minat belajar siswa meningkat menjadi 94% yang menunjukkan bahwa minat belajar siswa tinggi. Pengembangan media komik digital telah melalui tahap uji validitas

ahli dan tahapan uji coba kelompok kecil. Uji validitas ahli materi diperoleh rerata 4, uji validitas ahli media diperoleh rerata 4,44 dan uji validitas ahli bahasa diperoleh rerata 4,75.

Saran Berdasarkan kesimpulan yang telah dituliskan di atas, maka beberapa saran yang perlu dipertimbangkan untuk peningkatan kualitas pembelajaran Tematik di sekolah dasar sebagai berikut: (1) Bagi guru SD, disarankan untuk

memanfaatkan produk yang dikembangkan sebagai salah satu media pembelajar dalam proses belajar. (2) Media komik digital yang dikembangkan hanya terbatas pada Tema 8

(Prajaya Muda Karana), Sub Tema 3 (Aku suka Bertualang), Pembelajaran 1 maka disarankan kepada peneliti lain untuk mengembangkan produk yang lebih baik dan lebih luas dari

segi materi maupun jenjang pendidikan. (3) Produk yang dikembangkan hanya terbatas pada uji coba kelompok kecil maka disarankan peneliti lain untuk mengembangkan ke

kelompok yang lebih besar. DAFTAR PUSTAKA Haryoko, Supto. 2012. Efektifitas

Pemanfaatan media audio-visual sebagai alternatif optimalisasi model pembelajaran. Jurnal

Edukasi. Vol. 5 No. 1 tahun 2012. Makasar: Universitas Negeri Makasar. Kustandi, Cecep &

Darmawan, Daddy. 2020. Pengembangan media pembelajaran Konsep & Aplikasi

Pengembangan Media Pembelajaran Bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat. Jakarta:

Kencana. Mardianto. 2011. Pembelajaran Tematik. Medan: Perdana Publishing. Prastowo,

Andi. 2014. Panduan Kreatif Membantu Bahan Ajar Inovatif. Yogyakarta: DIVA Press.

Sugiyono. 2015. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabeta. Sumiharsono, Rudy &

Hasanah, Hisbiyatul. 2017. Media Pembelajaran. Jawa Timur: Pustaka Abdi. Sutarti, Tatik &

Edi Irawan. 2017. Kiat Sukses Meraih Hibah Penelitian Pengembangan. Yogyakarta:

Deepublish. Syahputra, edy. 2020. Snowball Throwing Tingkatkan Minat Dan Hasil Belajar.

Sukabumi: Haura Publishing. <http://repository.stkippacitan.ac.id> 4 □ □ □ □

Sources

1	https://www.researchgate.net/publication/318089850_PENGEMBANGAN_BUKU_KOMIK_FISIKA_POKOK_BAHASAN_NEWTON_BERBASIS_KONSTRUKTIVISME_UNTUK_MENINGKATKAN_MOTIVASI_BELAJAR_SISWA INTERNET 6%
2	https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp/oai?metadataPrefix=oai_dc&from=2020-07-09&verb=ListRecords INTERNET 5%
3	https://akademik.uniska-bjm.ac.id/repository-tugas-akhir-mahasiswa/ INTERNET 2%
4	https://www.coursehero.com/file/89785797/Tematik-Full-Coverpdf/ INTERNET 2%
5	https://repository.stkippacitan.ac.id/id/eprint/189/3/ABY%20SUSENO_PGSD_AR2020.pdf INTERNET 2%
6	https://hijaujaya.blogspot.com/2014/12/makalah-definisi-minat-belajar.html INTERNET 1%
7	https://www.coursehero.com/file/po7a6bu/dengan-alat-petunjuk-pointer-dan-jangan-menggunakan-telunjuk-jari-menggunakan/ INTERNET 1%
8	https://www.scribd.com/document/368801950/bab-1-4-docx INTERNET 1%
9	https://repository.stkippacitan.ac.id/id/eprint/362/2/ARYA%20ANDREANSYAH_PGSD_AR2020.pdf INTERNET 1%
10	https://awalnasution.blogspot.com/2020/10/media-pendidikan.html INTERNET 1%
11	http://ap.fip.um.ac.id/wp-content/uploads/2017/12/Vendyah-Trisnaningtyas.pdf INTERNET 1%
12	https://core.ac.uk/download/pdf/78032416.pdf INTERNET 1%
13	http://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/lugawiyat/article/download/12320/8594 INTERNET 1%
14	http://jurnal.umt.ac.id/index.php/RausyanFikr/article/download/1369/853 INTERNET 1%

15	http://eprints.umm metro.ac.id/242/4/BAB%203.pdf INTERNET 1%
16	https://books.google.co.id/books?id=cCTyDwAAQBAJ INTERNET <1%
17	https://eprints.umm.ac.id/77784/3/BAB%202.pdf INTERNET <1%
18	https://www.academia.edu/9810911/Metode_Dan_Alut_Bantu_Media_Pendidikan_Kesehatan INTERNET <1%
19	http://repository.unpas.ac.id/46478/4/DAFTAR%20PUSTAKA.pdf INTERNET <1%
20	https://blog.igi.or.id/menarik-dan-memotivasi-siswa.html INTERNET <1%
21	https://annisarosmma.wordpress.com/2014/07/10/implementasi-kurikulum-2013/ INTERNET <1%
22	http://repository.uinbanten.ac.id/3387/3/bab%201-5%20-%20Copy.pdf INTERNET <1%
23	https://www.researchgate.net/publication/326266872_PENGEMBANGAN_MODUL_PEMBELAJARAN_BIOLOGI_MATERI_EKOSISTEM_BERBASIS_PENDEKATAN_CONTEXTUAL_TEACHING_AND_LEARNING_CTL INTERNET <1%
24	http://staffnew.uny.ac.id/upload/132304487/penelitian/4-Jurnal%20Harmoni%20Sosial-2017-S4.pdf INTERNET <1%
25	http://download.garuda.ristekdikti.go.id/article.php?article=1318772&val=717&title=PENGEMBANGAN%20BAHAN%20AJAR%20BERBASIS%20MULTIMEDIA%20PEMBELAJARAN%20INTERAKTIF%20MODEL%20BORG%20AND%20GALL%20MATERI%20LISTRIK%20DINAMIS%20KELAS%20X%20SMA%20NEGERI%201%20MARAWOLA INTERNET <1%
26	http://eprints.umm.ac.id/37978/3/BAB%20II.pdf INTERNET <1%
27	https://iainpsblog.blogspot.com/2019/04/makalah-konsep-pembelajaran-tematik.html INTERNET <1%
28	http://repository.radenintan.ac.id/6563/1/Skripsi%20Full.pdf INTERNET <1%

29	http://eprints.ums.ac.id/81795/2/NAS PUB.pdf INTERNET <1%
30	https://www.academia.edu/32819195/Peningkatan_Minat_Dan_Hasil_Belajar_Geografi_Konsep_Pedofser_Mela_lui_Strategi_Pembelajaran_Kooperatif_Tipe_Investigasi_Kelompok_Pada_Siswa_Kelas_X_Sma INTERNET <1%
31	http://eprints.walisongo.ac.id/1673/4/093711031_Bab3.pdf INTERNET <1%
32	http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/JF/article/download/7888/pdf_1 INTERNET <1%
33	https://core.ac.uk/download/pdf/230607407.pdf INTERNET <1%
34	http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/JUPITER/article/download/1736/1316 INTERNET <1%