

## 39% Unique

Total 18512 chars, 2196 words, 45 unique sentence(s).

**Custom Writing Services** - Paper writing service you can trust. Your assignment is our priority! Papers ready in 3 hours! Proficient writing: top academic writers at your service 24/7! Receive a premium level paper!

**STORE YOUR DOCUMENTS IN THE CLOUD** - 1GB of private storage for free on our new file hosting!

Results	Query	Domains (original links)
479 results	<a href="#">Penelitian pada skripsi ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif dengan teknik analisis deskriptif kualitatif</a>	<a href="#">digilib.uinsby.ac.id</a> <a href="#">text-id.123dok.com</a> <a href="#">text-id.123dok.com</a> <a href="#">arcomproltd.com</a> <a href="#">stie11aprilsumedang.academia.edu</a> <a href="#">tatangmanguny.wordpress.com</a> <a href="#">mymemory.translated.net</a> <a href="#">adoc.pub</a> <a href="#">researchgate.net</a> <a href="#">slideshare.net</a>
<b>Unique</b>	<a href="#">Subjek penelitiannya adalah 34 peserta didik di kelas X Multimedia 2 di SMKN Kebonagung</a>	-
21 results	<a href="#">Teknik pengumpulan datanya diperoleh dari kuesioner dan wawancara</a>	<a href="#">academia.edu</a> <a href="#">jurnal.dharmawangsa.ac.id</a> <a href="#">jimfeb.ub.ac.id</a> <a href="#">jimfeb.ub.ac.id</a> <a href="#">researchgate.net</a> <a href="#">garuda.ristekbrin.go.id</a> <a href="#">slideshare.net</a> <a href="#">123dok.com</a> <a href="#">adoc.pub</a>
470 results	<a href="#">The research used descriptive qualitative research methods with qualitative descriptive analysis techniques</a>	<a href="#">researchgate.net</a> <a href="#">researchgate.net</a> <a href="#">academia.edu</a> <a href="#">academia.edu</a> <a href="#">uinsuka.academia.edu</a> <a href="#">iopscience.iop.org</a>
<b>Unique</b>	<a href="#">The research subjects were 34 students in class X Multimedia 2 at SMKN Kebonagung</a>	-
22,000 results	<a href="#">Data collection techniques were obtained from questionnaires and interviews</a>	
203 results	<a href="#">Salah satu aplikasi yang menjadi pilihan guru sebagai media pembelajaran daring adalah aplikasi WhatsApp</a>	<a href="#">researchgate.net</a> <a href="#">academia.edu</a> <a href="#">academia.edu</a> <a href="#">facebook.com</a> <a href="#">vnexplorer.net</a> <a href="#">slideshare.net</a> <a href="#">bekaci.suara.com</a> <a href="#">kaltim.suara.com</a> <a href="#">malang.suara.com</a> <a href="#">kalbar.suara.com</a>
1,250 results	<a href="#">Jumlah yang sangat banyak dan dapat dikumpulkan hanya dalam satu aplikasi</a>	

10 results	<a href="#">Para anggotanya dapat saling berbagi diskusi dan informasi secara online melalui ruang virtual tersebut</a>	
Unique	<a href="#">Salah satu sekolah yang mengaplikasikan pembelajaran daring berbasis grup WhatsApp adalah SMK Negeri Kebonagung</a>	-
2,550 results	<a href="#">Penelitian kualitatif adalah penelitian yang bersifat deskriptif dan cenderung menggunakan analisis</a>	
Unique	<a href="#">Proses dan makna (perspektif subjek) lebih ditonjolkan dalam penelitian kualitatif (Wikipedia, 2021)</a>	-
Unique	<a href="#">Efektivitas Pembelajaran Daring Berbasis Grup WhatsAppTabel</a>	-
Unique	<a href="#">Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Pembelajaran Daring Berbasis Grup WhatsAppTabel</a>	-
Unique	<a href="#">Tabulasi Data Faktor Pendukung dan Faktor PenghambatNo</a>	-
Unique	<a href="#">IndikatorFrekuensi JawabanPersentaseKeteranganYaTidakYaTidak11</a>	-
Unique	<a href="#">Faktor pendukung19676%24%&gt;50% respon positif(Mendukung)12</a>	-
Unique	<a href="#">Faktor pendukung22388%12%&gt;50% respon positif(Mendukung)13</a>	-
Unique	<a href="#">Faktor pendukung22388%12%&gt;50% respon positif(Mendukung)14</a>	-
Unique	<a href="#">Faktor pendukung20580%20%&gt;50% respon positif(Mendukung)15</a>	-
Unique	<a href="#">Faktor pendukung21484%16%&gt;50% respon positif(Mendukung)16</a>	-
Unique	<a href="#">Faktor penghambat22388%12%&gt;50% respon positif(Menghambat)17</a>	-
Unique	<a href="#">Faktor penghambat19676%24%&gt;50% respon positif(Menghambat)18</a>	-
Unique	<a href="#">Faktor penghambat16964%36%&gt;50% respon positif(Menghambat)PEMBAHASAN1</a>	-
Unique	<a href="#">DAFTAR PUSTAKAAl Hakim, Muhammad Fadhil</a>	-
10,100 results	<a href="#">"Peran Guru dan Orang Tua: Tantangan danSolusi dalam Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19"</a>	<a href="#">neliti.com</a> <a href="#">academia.edu</a> <a href="#">artikelkrisna.medium.com</a> <a href="#">academia.edu</a> <a href="#">semanticscholar.org</a> <a href="#">ejournal.uksw.edu</a> <a href="#">radarjember.jawapos.com</a> <a href="#">kompas.com</a>
74,000 results	<a href="#">Educational Journal of History and Humanities</a>	
25 results	<a href="#">Medan: FKIP Universitas Syiah Kuala</a>	<a href="#">ramadila.wordpress.com</a> <a href="#">ramadila.wordpress.com</a> <a href="#">scribd.com</a> <a href="#">scribd.com</a> <a href="#">id.scribd.com</a> <a href="#">hubescola.com.br</a> <a href="#">mergeagency.com</a> <a href="#">paperity.org</a> <a href="#">mit-development.fdm.dk</a>

5,490 results	<a href="#">"Pembelajaran Blended Learning Melalui Whatsapp Group (WAG)"</a>	<a href="#">digilib.unimed.ac.id</a> <a href="#">digilib.unimed.ac.id</a> <a href="#">core.ac.uk</a> <a href="#">journal.iainkudus.ac.id</a> <a href="#">download.garuda.ristekdikti.go.id</a> <a href="#">youtube.com</a> <a href="#">researchgate.net</a> <a href="#">ejournal.unib.ac.id</a> <a href="#">researchgate.net</a> <a href="#">youtube.com</a>
3 results	<a href="#">Paper dipresentasikan di Seminar Nasional Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Medan, Medan</a>	<a href="#">adoc.pub</a> <a href="#">dokument.pub</a> <a href="#">komunita.widyatama.ac.id</a>
29,400 results	<a href="#">"Pakar Sebut Sistem Belajar Daring Tak Efektif karena Metodenya Belum Disiapkan"</a>	
1,370 results	<a href="#">Coronavirus confirmed as pandemic by World Health Organization</a>	<a href="#">bbc.co.uk</a> <a href="#">bbc.co.uk</a> <a href="#">en.wikipedia.org</a> <a href="#">ncbi.nlm.nih.gov</a> <a href="#">en.wikipedia.org</a> <a href="#">academia.edu</a> <a href="#">ghanaweb.com</a> <a href="#">khn.org</a> <a href="#">vi.m.wikipedia.org</a> <a href="#">simple.wikipedia.org</a>
2,130 results	<a href="#">Diakses pada 6 juni 2021, dari https://www</a>	
<b>Unique</b>	<a href="#">bbc.com/news/world-51839944</a> Buanasari, Danti Maharani	-
13,800 results	<a href="#">FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta</a>	<a href="#">files.eric.ed.gov</a> <a href="#">journals.ums.ac.id</a> <a href="#">dyahayuarumblog.wordpress.com</a> <a href="#">scholar.google.com</a> <a href="#">ramssoftsoftwi825.weebly.com</a> <a href="#">researchgate.net</a> <a href="#">id.linkedin.com</a> <a href="#">kukabarin.blogspot.com</a> <a href="#">statmat.net</a> <a href="#">id.linkedin.com</a>
492 results	<a href="#">Efektifitas WhatsApp Sebagai Media Belajar Daring</a>	<a href="#">jbasic.org</a> <a href="#">academia.edu</a> <a href="#">jurnal.unma.ac.id</a> <a href="#">kumparan.com</a> <a href="#">jbasic.org</a> <a href="#">independent.academia.edu</a> <a href="#">academia.edu</a> <a href="#">ejournal.staidarussalamlampung.ac.id</a> <a href="#">researchgate.net</a> <a href="#">jurnal.unmer.ac.id</a>
39,200 results	<a href="#">Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial</a>	
2,140 results	<a href="#">Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar</a>	<a href="#">mendeley.com</a> <a href="#">id.wikipedia.org</a> <a href="#">academia.edu</a> <a href="#">researchgate.net</a> <a href="#">academia.edu</a> <a href="#">kumparan.com</a> <a href="#">kumparan.com</a> <a href="#">repository.uph.edu</a> <a href="#">ejournal.uksw.edu</a> <a href="#">repository.uph.edu</a>
9,050 results	<a href="#">Jurnal Ilmu Pendidikan, 2 (1), 58</a>	<a href="#">researchgate.net</a> <a href="#">edukatif.org</a> <a href="#">academia.edu</a> <a href="#">academia.edu</a> <a href="#">ejournal.uksw.edu</a> <a href="#">e-journal.undikma.ac.id</a> <a href="#">e-journal.hamzanwadi.ac.id</a> <a href="#">repository.uph.edu</a> <a href="#">mendeley.com</a> <a href="#">researchgate.net</a>
76 results	<a href="#">WhatsApp Messenger Dalam Tinjauan Manfaat dan Adab</a>	

1,290 results	<a href="#">Pembelajaran secara daring dan bekerja dari rumah untuk mencegah Penyebaran Covid-19</a>	<a href="#">jeltl.org</a> <a href="#">repository.uph.edu</a> <a href="#">sciencedirect.com</a> <a href="#">repository.upi.edu</a> <a href="#">kompaspedia.kompas.id</a> <a href="#">academia.edu</a> <a href="#">iieta.org</a> <a href="#">repository.uph.edu</a> <a href="#">academia.edu</a> <a href="#">ukdw.academia.edu</a>
2,630 results	<a href="#">"Gunakan WA Group untuk Pembelajaran Efektif di EraPandemi"</a>	<a href="#">radarsemarang.jawapos.com</a> <a href="#">bdkjakarta.kemendiknas.go.id</a> <a href="#">cemodelik.web.app</a> <a href="#">academia.edu</a> <a href="#">ejournal.uksw.edu</a> <a href="#">mediaindonesia.com</a> <a href="#">researchgate.net</a> <a href="#">researchgate.net</a>
115,000 results	<a href="#">terbitan tanggal 12 Oktober 2020</a>	<a href="#">pengertian.id</a> <a href="#">coursehero.com</a> <a href="#">amorbus.de</a> <a href="#">wartakota.tribunnews.com</a> <a href="#">putusan3.mahkamahagung.go.id</a> <a href="#">gwigwi.com</a> <a href="#">id.wikipedia.org</a> <a href="#">jw.wikicore.net</a>
5,930 results	<a href="#">Praktik Penelitian Tindakan Kelas</a>	<a href="#">academia.edu</a> <a href="#">eu-jer.com</a> <a href="#">academia.edu</a> <a href="#">opac.perpusnas.go.id</a> <a href="#">informasiguru.com</a> <a href="#">researchgate.net</a> <a href="#">coursehero.com</a> <a href="#">dailymotion.com</a> <a href="#">ikrimahmaifandi.wordpress.com</a> <a href="#">scholar.google.co.id</a>
76 results	<a href="#">Teori Belajar dan Pembelajaran Implementasinya dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP, SMA, dan SMK</a>	<a href="#">academia.edu</a> <a href="#">gcfcreditunion.virtualcu.net</a> <a href="#">core.ac.uk</a> <a href="#">core.ac.uk</a> <a href="#">repository.uph.edu</a> <a href="#">repository.bsi.ac.id</a> <a href="#">mattermost.cloudways.com</a> <a href="#">repository.uph.edu</a> <a href="#">seminarsdm403.wordpress.com</a> <a href="#">academia.edu</a>
<b>Unique</b>	<a href="#">(Yogyakarta: Deepublish, 2017) 317-323</a>	-
109,000 results	<a href="#">Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&amp;D</a>	<a href="#">webopac.uksw.edu</a> <a href="#">penerbitdeepublish.com</a> <a href="#">tambahpinter.com</a> <a href="#">stp-mataram.e-journal.id</a> <a href="#">researchgate.net</a> <a href="#">rizkirahadiansyah.wordpress.com</a> <a href="#">emerald.com</a> <a href="#">academia.edu</a> <a href="#">academia.edu</a> <a href="#">ijmmu.com</a>
2,580 results	<a href="#">Diakses pada 2 februari 2021, dari https://id</a>	
<b>Unique</b>	<a href="#">wikipedia.org/wiki/Penelitian_kualitatifYusuf, Bistari Basuni</a>	-
19 results	<a href="#">Konsep dan Indikator Pembelajaran Efektif Jurnal Kajian Pembelajaran dan Keilmuan, 1(2), 20</a>	<a href="#">ojs.uph.edu</a> <a href="#">academia.edu</a> <a href="#">researchgate.net</a> <a href="#">adoc.pub</a> <a href="#">simulasites.com</a> <a href="#">scribd.com</a> <a href="#">nafiriz.com</a> <a href="#">maryelizabethbodycare.com</a> <a href="#">komunita.widyatama.ac.id</a> <a href="#">gurujpg.com</a>
<b>Unique</b>	<a href="#">Adi Cahyono1, Tika Dedy Prastyo2, Mukodi31Pendidikan Informatika, STKIP PGRI PacitanE-mail: agusac318@gmail.com2Pendidikan Informatika, STKIP PGRI PacitanE-mail:</a>	-
<b>Unique</b>	<a href="#">pada mata pelajaran pemrograman dasar di SMKN Kebonagung dengan media pembelajaran yang digunakan adalah grup</a>	-

Unique	<a href="#">mata pelajaran pemrograman dasar di SMKN Kebonagung ditinjau dari indikator-indikator penunjangnya termasuk dalam kategori tidak</a>	-
9 results	<a href="#">ketersediaan perangkat pembelajaran, adanya fasilitas akses internet, terdapat media pembelajaran pendukung, dan kemudahan referensi dalam</a>	<a href="#">academia.edu scribd.com socialwebradio.com adoc.pub adoc.pub cogecaratulas.com</a>
Unique	<a href="#">Adapun faktor penghambat diantaranya adalah pembelajaran yang minim praktikum, keterbatasan infrastruktur komunikasi, dan adanya</a>	-
Unique	<a href="#">effectiveness of online learning in basic programming subjects at SMKN Kebonagung with the learning media</a>	-
Unique	<a href="#">using WhatsApp group media in Basic Programming subjects at SMKN Kebonagung in terms of supporting</a>	-
11 results	<a href="#">of learning tools, internet access facilities, supporting learning media, and easy references in online learning</a>	
16 results	<a href="#">The inhibiting factors include the lacks of practicum in learning, limited communication infrastructure, and</a>	
4 results	<a href="#">seluruh dunia hingga melanda Negara Indonesia, menjadikan adanya kebijakan social distancing sebagai usaha pencegahan penyebaran</a>	<a href="#">tvri.go.id indonesiaindicator.com</a>
10 results	<a href="#">Home (WFH) dan kegiatan apapun yang berhubungan dengan perkumpulan atau pertemuan ditiadakan dan diganti dengan</a>	<a href="#">123dok.com gerhanaonline.net researchgate.net kompasiana.com researchgate.net maspitoyo.blogspot.com coursehero.com mahasiswa.ung.ac.id</a>
21 results	<a href="#">(Kemendikbud, 2020) mengeluarkan Surat Edaran tentang Pembelajaran secara daring dan bekerja dari rumah dalam</a>	<a href="#">researchgate.net eprints.ums.ac.id coursehero.com widyasari-press.com kompasiana.com gerhanaonline.net kompasiana.com academia.edu 123dok.com academia.edu</a>
14 results	<a href="#">Isi dari surat ini salah satunya adalah meliburkan kegiatan belajar mengajar dan mengganti dengan</a>	<a href="#">eprints.ums.ac.id coursehero.com coursehero.com kompasiana.com gerhanaonline.net jurnal.stai-yaptip.ac.id 123dok.com brainly.co.id widyasari-press.com smpmazayaibs.sch.id</a>
35 results	<a href="#">Pembelajaran daring (online) dapat menggunakan teknologi digital seperti google classroom, rumah belajar, zoom, video converence,</a>	<a href="#">researchgate.net kompasiana.com kompasiana.com kompasiana.com academia.edu coursehero.com</a>
1 results	<a href="#">Edmodo, Ruang Guru, Zenius, Google Suite for Education, Microsoft Office 365 for Education, Sekolahmu, dan</a>	<a href="#">ejournal.iainsurakarta.ac.id</a>
Unique	<a href="#">Selain itu, penggunaan WhatsApp sebagai teknologi aplikasi pesan Instant Messaging seperti penggunaan SMS juga</a>	-
5 results	<a href="#">Seperti yang disampaikan dalam penelitian (Amal, 2019) bahwa aplikasi whatsapp merupakan sebuah media yang</a>	

301 results	<a href="#">Hal ini cocok dengan penerapannya dalam sebuah proses pembelajaran, karena dalam suatu proses pembelajaran</a>	<a href="#">researchgate.net</a> <a href="#">researchgate.net</a> <a href="#">academia.edu</a> <a href="#">abiakmal.wordpress.com</a> <a href="#">issuu.com</a> <a href="#">issuu.com</a> <a href="#">abiakmal.wordpress.com</a> <a href="#">slideshare.net</a> <a href="#">adinafirda.wordpress.com</a> <a href="#">bagawanabiyasa.wordpress.com</a>
16 results	<a href="#">Selain itu ada beberapa faktor lain kenapa aplikasi WhatsApp ini cocok digunakan dalam proses</a>	
25 results	<a href="#">Diantaranya ialah karena di dalam aplikasi WhatsApp juga terdapat beberapa fasilitas atau fitur yang</a>	<a href="#">socialwebradio.com</a> <a href="#">konsultasiskripsi.com</a> <a href="#">digadama.net</a> <a href="#">rycweb.org</a> <a href="#">casinorealmoneyeyu.com</a> <a href="#">celebex200mg.us.com</a>
9 results	<a href="#">Aplikasi WhatsApp tentunya mampu menjadi media pembelajaran yang dapat menjadi solusi pembelajaran daring di masa</a>	<a href="#">scribd.com</a> <a href="#">researchgate.net</a> <a href="#">socialwebradio.com</a> <a href="#">facebook.com</a> <a href="#">agribiznetwork.com</a> <a href="#">axterium.com</a> <a href="#">sominhomlop.com</a> <a href="#">komunita.widyatama.ac.id</a>
Unique	<a href="#">Seperti yang disampaikan dalam penelitian (Jumiatmoko, 2016) bahwa grup WhatsApp Messenger merupakan sebuah layanan</a>	-
Unique	<a href="#">(a) akses jaringan internet yang tidak stabil, (b) ketiadaan fasilitas penunjang belajar, dan (c) kurangnya</a>	-
Unique	<a href="#">WhatsApp dalam pembelajaran daring, sehingga peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian dengan judul analisis efektivitas pembelajaran</a>	-
Unique	<a href="#">METODE PENELITIAN Menurut Sugiyono (2013: 2) bahwa metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan</a>	-
1,310 results	<a href="#">Berdasarkan hal tersebut terdapat empat kata kunci yang perlu diperhatikan yaitu cara ilmiah, data,</a>	<a href="#">repository.radenintan.ac.id</a> <a href="#">eprints.ums.ac.id</a> <a href="#">networksmultifiles269.weebly.com</a> <a href="#">gdgoodsite595.weebly.com</a> <a href="#">kuliahprodimanajemen.wordpress.com</a> <a href="#">text-id.123dok.com</a> <a href="#">jer.or.id</a> <a href="#">download.garuda.ristekdikti.go.id</a> <a href="#">slideshare.net</a> <a href="#">slideshare.net</a>
11 results	<a href="#">Menurut Darmadi (2013: 153) menjelaskan bahwa metode penelitian adalah suatu cara ilmiah untuk mendapatkan</a>	<a href="#">networksmultifiles269.weebly.com</a> <a href="#">eprints.ums.ac.id</a> <a href="#">docobook.com</a> <a href="#">repository.unigoro.ac.id</a> <a href="#">repository.unsada.ac.id</a> <a href="#">ejurnal.poltekpos.ac.id</a>
1,570 results	<a href="#">Cara ilmiah berarti kegiatan penelitian itu didasarkan pada ciri-ciri keilmuan yaitu rasional, empiris dan</a>	
73 results	<a href="#">Berdasarkan pemaparan diatas dapat disimpulkan bahwa metode penelitian adalah suatu cara ilmiah untuk memperoleh</a>	
Unique	<a href="#">Jenis Penelitian Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif, dimana peneliti menggambarkan, meringkas berbagai situasi dan kondisi</a>	-
Unique	<a href="#">seperti efektifitas pembelajaran serta faktor penudukung maupun juga faktor penghambat dalam pembelajaran daring berbasis grup</a>	-

Unique	<a href="#">unjuk kerja151060%40%Kualitas hasil akhir32212%88%Rata-rata 12% respon positif(Tidak efektif)Tingkat alih belajar111444%56%Rata-rata 44% respon positif(Tidak efektif)Tingkat retensi81732%68%Rata-rata</a>	-
14 results	<a href="#">(b) kecepatan unjuk kerja, (c) kesesuaian dengan prosedur, (d) kuantitas unjuk kerja, (e) kualitas hasil</a>	<a href="#">scribd.com</a> <a href="#">prosiding.upgris.ac.id</a> <a href="#">academia.edu</a> <a href="#">duniainformatikaindonesia.blogspot.com</a> <a href="#">idtesis.com</a> <a href="#">123dok.com</a> <a href="#">pt.scribd.com</a> <a href="#">id.scribd.com</a> <a href="#">123dok.com</a> <a href="#">elihrohayati.blogspot.com</a>
5 results	<a href="#">Dari segi proses, pembelajaran dikatakan berhasil dan berkualitas apabila seluruhnya atau sebagian besar diantara 75%</a>	
Unique	<a href="#">atau rata-rata persentase peserta didik yang memberikan respon positif atau persetujuan minimal 75% berbanding respon</a>	-
2 results	<a href="#">efektifitas pembelajaran berbanding 5 indikator lainnya yang tidak efektif dari jumlah keseluruhan sebanyak 7 indikator</a>	<a href="#">konsultasiskripsi.com</a>
Unique	<a href="#">Pebelajaran dikatakan efektif abila semua indikator dimaksud mencapai kategori miimal baik (Bistari Basuni Yusuf,</a>	-
5 results	<a href="#">Selain angket atau kuesioner, peneliti juga melakukan wawancara pada 5 subjek peserta didik yang dianggap</a>	<a href="#">researchgate.net</a> <a href="#">adoc.pub</a>
Unique	<a href="#">X Multimedia 2 di SMKN Kebonagung tidak efektif, ditunjukkan dengan keseluruhan responden (5 responden) menyatakan</a>	-
12 results	<a href="#">Sistem pembelajaran daring atau online yang diterapkan sekolah saat ini tidak efektif, sebab metode</a>	
Unique	<a href="#">daring dirasa sebagai langkah solutif untuk mencegah penyebaran virus Covid-19 di lingkungan pendidikan, namun dengan</a>	-
53 results	<a href="#">dengan yang diharapkan, sedangkan faktor penghambat merupakan suatu hal yang menjadi kendala untuk mencapai tujuan</a>	<a href="#">academia.edu</a> <a href="#">researchgate.net</a> <a href="#">academia.edu</a> <a href="#">abusulaiman21.wordpress.com</a> <a href="#">delasri.wordpress.com</a> <a href="#">id.scribd.com</a> <a href="#">adoc.pub</a> <a href="#">danielstephanus.wordpress.com</a> <a href="#">artikel-id.co</a> <a href="#">ruangteori.co</a>
6 results	<a href="#">adanya fasilitas akses internet, (d) terdapat media pembelajaran pendukung, dan (e) kemudahan referensi dalam sistem</a>	<a href="#">scribd.com</a> <a href="#">adoc.pub</a>
Unique	<a href="#">Adapun faktor penghambat diantaranya adalah (a) pembelajaran yang minim praktikum, (b) keterbatasan infrastruktur komunikasi,</a>	-
2 results	<a href="#">Dalam penelitian ini, asumsi peneliti ditentukan sebagai kategori pendukung dan penghambat jika responden menyatakan</a>	<a href="#">researchgate.net</a> <a href="#">scribd.com</a>
Unique	<a href="#">Berdasarkan tabel 2, dapat diuraikan bahwa seluruh asumsi pendukung dan penghambat seluruhnya dapat diklasifikasikan sebagai</a>	-

20 results	<a href="#">Faktor pendukung diantaranya adalah media pembelajaran yang efektif, ketersediaan perangkat pembelajaran, adanya fasilitas akses</a>	<a href="#">academia.edu scribd.com</a> <a href="#">tsorotantajam.wordpress.com</a> <a href="#">socialwebradio.com</a> <a href="#">danielstephanus.wordpress.com</a> <a href="#">republi-online.com</a> <a href="#">adoc.pub</a> <a href="#">cogecaratulas.com</a>
Unique	<a href="#">Adapun faktor penghambat diantaranya adalah pembelajaran yang minim praktikum, keterbatasan infrastruktur komunikasi, dan adanya</a>	-
Unique	<a href="#">optimalisasi jenis pembelajaran tersebut dengan memaksimalkan faktor pendukung serta mereduksi seminimal mungkin maupun meniadakan faktor</a>	-
44 results	<a href="#">Kerjasama yang baik antara guru, peserta didik, orang tua dan pihak sekolah menjadi faktor</a>	<a href="#">ulasan.co</a> <a href="#">id.scribd.com</a> <a href="#">id.scribd.com</a> <a href="#">issuu.com</a> <a href="#">radarkudus.jawapos.com</a> <a href="#">academia.edu</a> <a href="#">scribd.com</a> <a href="#">researchgate.net</a> <a href="#">matematrix.com</a> <a href="#">kampungilmubojonegoro.or.id</a>
5 results	<a href="#">Selain angket atau kuesioner, peneliti juga melakukan wawancara pada 5 subjek peserta didik yang dianggap</a>	<a href="#">researchgate.net</a> <a href="#">adoc.pub</a>
1 results	<a href="#">Hasil wawancara menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis grup WhatsApp pada mata pelajaran pemrograman dasar kelas</a>	
28 results	<a href="#">Faktor pendukung yang ada diantaranya adalah media pembelajaran yang efektif, ketersediaan perangkat pembelajaran, adanya</a>	<a href="#">academia.edu</a> <a href="#">bbpadi.litbang.pertanian.go.id</a> <a href="#">scribd.com</a> <a href="#">socialwebradio.com</a> <a href="#">tsorotantajam.wordpress.com</a> <a href="#">danielstephanus.wordpress.com</a> <a href="#">pojokkita.com</a> <a href="#">adoc.pub</a> <a href="#">konsultasiskripsi.com</a> <a href="#">republi-online.com</a>
Unique	<a href="#">keterbatasan mengakses perangkat pembelajaran yang tentunya perlu dioptimalisasikan pelaksanaannya dengan tetap mematuhi kebijakan pembelajaran daring</a>	-
22 results	<a href="#">daring menjadi kebijakan yang efektif sehingga hasil belajar peserta didik saat pembelajaran daring tidak kalah</a>	<a href="#">jurnalpost.com</a> <a href="#">neliti.com</a> <a href="#">researchgate.net</a> <a href="#">jurnal.unsyiah.ac.id</a> <a href="#">radarsumbawa.id</a> <a href="#">kompasiana.com</a> <a href="#">academia.edu</a> <a href="#">garuda.ristekbrin.go.id</a> <a href="#">researchgate.net</a> <a href="#">tsorotantajam.wordpress.com</a>
Unique	<a href="#">SIMPULAN DAN SARANSimpulanPenggunaan WhatsApp sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran pemrograman dasar kelas X Multimedia</a>	-
8 results	<a href="#">efektif, ketersediaan perangkat pembelajaran, adanya fasilitas akses internet, terdapat media pembelajaran pendukung, dan kemudahan referensi</a>	<a href="#">academia.edu</a> <a href="#">scribd.com</a> <a href="#">socialwebradio.com</a> <a href="#">adoc.pub</a> <a href="#">adoc.pub</a> <a href="#">cogecaratulas.com</a>
Unique	<a href="#">Adapun faktor penghambat diantaranya adalah pembelajaran yang minim praktikum, keterbatasan infrastruktur komunikasi, dan adanya</a>	-
11 results	<a href="#">di sekolah semata, namun juga harus dikaji secara lebih mendalam, dimana semua pihak (guru, peserta</a>	<a href="#">adoc.pub</a> <a href="#">scribd.com</a> <a href="#">dokument.pub</a> <a href="#">konsultasiskripsi.com</a>



Top plagiarizing domains: [academia.edu](#) (37 matches); [researchgate.net](#) (32 matches); [adoc.pub](#) (15 matches); [scribd.com](#) (14 matches); [123dok.com](#) (8 matches); [kompasiana.com](#) (8 matches); [coursehero.com](#) (7 matches); [repository.uph.edu](#) (7 matches); [eprints.ums.ac.id](#) (6 matches); [socialwebradio.com](#) (6 matches); [slideshare.net](#) (6 matches); [id.scribd.com](#) (5 matches); [ejournal.uksw.edu](#) (4 matches); [konsultasiskripsi.com](#) (4 matches); [gerhanaonline.net](#) (3 matches); [cogecaratulas.com](#) (3 matches); [danielstephanus.wordpress.com](#) (3 matches); [issuu.com](#) (3 matches); [kumparan.com](#) (3 matches); [core.ac.uk](#) (3 matches); [tsorotantajam.wordpress.com](#) (3 matches); [text-id.123dok.com](#) (3 matches); [komunita.widyatama.ac.id](#) (3 matches); [en.wikipedia.org](#) (2 matches); [abiakmal.wordpress.com](#) (2 matches); [mendeley.com](#) (2 matches); [widyasari-press.com](#) (2 matches); [digilib.unimed.ac.id](#) (2 matches); [bbc.co.uk](#) (2 matches); [youtube.com](#) (2 matches); [dokument.pub](#) (2 matches); [id.wikipedia.org](#) (2 matches); [download.garuda.ristekdikti.go.id](#) (2 matches); [ramadila.wordpress.com](#) (2 matches); [networksmultifiles269.weebly.com](#) (2 matches); [id.linkedin.com](#) (2 matches); [nafiriz.com](#) (2 matches); [facebook.com](#) (2 matches); [jimfeb.ub.ac.id](#) (2 matches); [republik-online.com](#) (2 matches); [jbasic.org](#) (2 matches); [neliti.com](#) (2 matches); [garuda.ristekbrin.go.id](#) (2 matches); [smpmazayaibs.sch.id](#) (1 matches); [ejournal.iainsurakarta.ac.id](#) (1 matches); [brainly.co.id](#) (1 matches); [adinafirda.wordpress.com](#) (1 matches); [bagawanabiyasa.wordpress.com](#) (1 matches); [indonesiaindicator.com](#) (1 matches); [ijmmu.com](#) (1 matches); [ojs.uph.edu](#) (1 matches); [emerald.com](#) (1 matches); [rizkirahadiansyah.wordpress.com](#) (1 matches); [tambahpinter.com](#) (1 matches); [stp-mataram.e-journal.id](#) (1 matches); [simulasites.com](#) (1 matches); [maryelizabethbodycare.com](#) (1 matches); [maspitoyo.blogspot.com](#) (1 matches); [mahasiswa.ung.ac.id](#) (1 matches); [digadama.net](#) (1 matches); [tvri.go.id](#) (1 matches); [gurujpg.com](#) (1 matches); [jurnal.stai-yaptip.ac.id](#) (1 matches); [docobook.com](#) (1 matches); [ruangteori.co](#) (1 matches); [ulasan.co](#) (1 matches); [radarkudus.jawapos.com](#) (1 matches); [artikel-id.co](#) (1 matches); [delasri.wordpress.com](#) (1 matches); [elihrohayati.blogspot.com](#) (1 matches); [abusulaiman21.wordpress.com](#) (1 matches); [matematrix.com](#) (1 matches); [kampungilmubojonegoro.or.id](#) (1 matches); [radarsumbawa.id](#) (1 matches); [sumselnian.com](#) (1 matches); [jurnal.unsyiah.ac.id](#) (1 matches); [jurnalpost.com](#) (1 matches); [bbpadi.litbang.pertanian.go.id](#) (1 matches); [pojokkita.com](#) (1 matches); [pt.scribd.com](#) (1 matches); [idtesis.com](#) (1 matches); [sominhomlop.com](#) (1 matches); [repository.radenintan.ac.id](#) (1 matches); [gdgoodsite595.weebly.com](#) (1 matches); [axterium.com](#) (1 matches); [agribiznetwork.com](#) (1 matches); [casinorealoneyeyu.com](#) (1 matches); [celebrex200mg.us.com](#) (1 matches); [kuliahprodimanajemen.wordpress.com](#) (1 matches); [jer.or.id](#) (1 matches); [prosiding.upgris.ac.id](#) (1 matches); [duniainformatikindonesia.blogspot.com](#) (1 matches); [ejurnal.poltekpos.ac.id](#) (1 matches); [repository.unsada.ac.id](#) (1 matches); [penerbitdeepublish.com](#) (1 matches); [repository.unigoro.ac.id](#) (1 matches); [rycweb.org](#) (1 matches); [amorbus.de](#) (1 matches); [ejournal.unib.ac.id](#) (1 matches); [ncbi.nlm.nih.gov](#) (1 matches); [ghanaweb.com](#) (1 matches); [jurnal.iainkudus.ac.id](#) (1 matches); [mit-development.fdm.dk](#) (1 matches); [mergeagency.com](#) (1 matches); [paperity.org](#) (1 matches); [khn.org](#) (1 matches); [vi.m.wikipedia.org](#) (1 matches); [scholar.google.com](#) (1 matches); [ramsoftsoftw825.weebly.com](#) (1 matches); [kukabarin.blogspot.com](#) (1 matches); [dyahayuarumblog.wordpress.com](#) (1 matches); [journals.ums.ac.id](#) (1 matches); [simple.wikipedia.org](#) (1 matches); [files.eric.ed.gov](#) (1 matches); [hubescola.com.br](#) (1 matches); [kompas.com](#) (1 matches); [jurnal.dharmawangsa.ac.id](#) (1 matches); [uinsuka.academia.edu](#) (1 matches); [iopscience.iop.org](#) (1 matches); [mymemory.translated.net](#) (1 matches); [tatangmanguny.wordpress.com](#) (1 matches); [arcomproltd.com](#) (1 matches); [stie11aprilsumedang.academia.edu](#) (1 matches); [vnexplorer.net](#) (1 matches); [bekaci.suara.com](#) (1 matches); [semanticscholar.org](#) (1 matches); [radarjember.jawapos.com](#) (1 matches); [artikelkrisna.medium.com](#) (1 matches); [kalbar.suara.com](#) (1 matches); [kaltim.suara.com](#) (1 matches); [malang.suara.com](#) (1 matches); [statmat.net](#) (1 matches); [jurnal.unma.ac.id](#) (1 matches); [jw.wikicore.net](#) (1 matches); [eu-jer.com](#) (1 matches); [opac.perpusnas.go.id](#) (1 matches); [gwigwi.com](#) (1 matches); [putusan3.mahkamahagung.go.id](#) (1 matches); [digilib.uinsby.ac.id](#) (1 matches); [wartakota.tribunnews.com](#) (1 matches); [informasiguru.com](#) (1 matches); [dailymotion.com](#) (1 matches); [mattermost.cloudways.com](#) (1 matches); [seminarmsdm403.wordpress.com](#) (1 matches); [repository.bsi.ac.id](#) (1 matches); [gcfcreditunion.virtualcu.net](#) (1 matches); [ikrimahmaifandi.wordpress.com](#) (1 matches); [scholar.google.co.id](#) (1 matches); [pengertian.id](#) (1 matches); [mediaindonesia.com](#) (1 matches); [e-journal.undikma.ac.id](#) (1 matches); [e-journal.hamzanwadi.ac.id](#) (1 matches); [jelti.org](#) (1 matches); [edukatif.org](#) (1 matches); [jurnal.unmer.ac.id](#) (1 matches); [independent.academia.edu](#) (1 matches); [ejournal.staidarussalamlampung.ac.id](#) (1 matches); [sciencedirect.com](#) (1 matches); [repository.upi.edu](#) (1 matches); [bdjakarta.kemenag.go.id](#) (1 matches); [cemodelik.web.app](#) (1 matches); [radarsemarang.jawapos.com](#) (1 matches); [ukdw.academia.edu](#) (1 matches); [kompaspedia.kompas.id](#) (1 matches); [ieta.org](#) (1 matches); [webopac.uksw.edu](#) (1 matches);

ANALISIS EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING BERBASIS GRUP WHATSAPP PADA MATA PELAJARAN PEMROGRAMAN DASAR DI SMKN KEBONAGUNG Agus Adi Cahyono<sup>1</sup>, Tika Dedy Prastyo<sup>2</sup>, Mukodi<sup>3</sup> Pendidikan Informatika, STKIP PGRI PacitanE-mail: agusac318@gmail.com<sup>2</sup>Pendidikan Informatika, STKIP PGRI PacitanE-mail: kuliah.didiet@gmail.com<sup>3</sup>Pendidikan Bahasa dan Sastra IndonesiaE-mail: mukodi@yahoo.com

**Abstrak:** Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat efektivitas pembelajaran daring pada mata pelajaran pemrograman dasar di SMKN Kebonagung dengan media pembelajaran yang digunakan adalah grup WhatsApp. **Penelitian pada skripsi ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif dengan teknik analisis deskriptif kualitatif.** Subjek penelitiannya adalah 34 peserta didik di kelas X Multimedia 2 di SMKN Kebonagung. **Teknik pengumpulan datanya diperoleh dari kuesioner dan wawancara.** Hasil analisis data menyimpulkan bahwa tingkat efektivitas pembelajaran daring menggunakan media grup WhatsApp pada mata pelajaran pemrograman dasar di SMKN Kebonagung ditinjau dari indikator-indikator penunjangan termasuk dalam kategori tidak efektif. Faktor pendukung dalam pembelajaran daring berbasis grup WhatsApp diantaranya adalah media pembelajaran yang efektif, **ketersediaan perangkat pembelajaran, adanya fasilitas akses internet, terdapat media pembelajaran pendukung, dan kemudahan referensi dalam** sistem pembelajaran daring. Adapun faktor penghambat diantaranya adalah pembelajaran yang minim praktikum, keterbatasan infrastruktur komunikasi, dan adanya keterbatasan mengakses perangkat pembelajaran. Kata Kunci: Efektivitas, Pembelajaran Daring, WhatsApp

**Abstract:** This study aimed to determine the level of effectiveness of online learning in basic programming subjects at SMKN Kebonagung with the learning media used was the WhatsApp group. **The research used descriptive qualitative research methods with qualitative descriptive analysis techniques.** The research subjects were 34 students in class X Multimedia 2 at SMKN Kebonagung. **Data collection techniques were obtained from questionnaires and interviews.** The results of data analysis concluded that the level of effectiveness of online learning using WhatsApp group media in Basic Programming subjects at SMKN Kebonagung in terms of supporting indicators was included in the ineffective category. Supporting factors in online learning based on WhatsApp groups include effective learning media, availability of learning tools, internet access facilities, supporting learning media, and easy references in online learning systems. **The inhibiting factors include the lacks of practicum in learning, limited communication infrastructure, and limited access to learning tools.** Keywords: Effectiveness, Online Learning, WhatsApp

**PENDAHULUAN** Adanya Novel Coronavirus atau Coronavirus Disease (Covid-19) yang menjadi pandemi di seluruh dunia hingga melanda Negara Indonesia, menjadikan adanya kebijakan social distancing sebagai usaha pencegahan penyebaran Covid-19 (BBC, 2020). Selain itu pemerintah menerapkan kebijakan untuk dirumah saja seperti kerja dirumah atau Work From Home (WFH) dan kegiatan apapun yang berhubungan dengan perkumpulan atau pertemuan diiadakan dan diganti dengan media online. (Kemendikbud, 2020) mengeluarkan Surat Edaran tentang Pembelajaran secara daring dan bekerja dari rumah dalam rangka pencegahan penyebaran Covid-19. Isi dari surat ini salah satunya adalah meliburkan kegiatan belajar mengajar dan mengganti dengan pembelajaran berbasis jaringan (Daring) via E-learning yang dapat digunakan berbagai instansi pendidikan. **Pembelajaran daring (online) dapat menggunakan teknologi digital seperti google classroom, rumah belajar, zoom, video converence, telepon atau live chat dan lainnya (Dewi, 2020: 58).** Hal ini sejalan dengan pendapat Basori (dalam Daheri, 2020: 776) ada banyak media yang digunakan untuk belajar daring, berbagai platform sudah lama menyediakan jasa ini, seperti Google Classroom, Rumah Belajar, Edmodo, Ruang Guru, Zenius, Google Suite for Education, Microsoft Office 365 for Education, Sekolahmu, dan Kelas Pintar. Selain itu, penggunaan WhatsApp sebagai teknologi aplikasi pesan Instant Messaging seperti penggunaan SMS juga dapat menjadi solusi alternatif dalam pembelajaran daring (Jumiatmoko, 2016: 53). Salah satu aplikasi yang menjadi pilihan guru sebagai media pembelajaran daring adalah aplikasi WhatsApp. Seperti yang disampaikan dalam penelitian (Amal, 2019) bahwa aplikasi whatsapp merupakan sebuah media yang dapat menghubungkan banyak orang dalam satu waktu. Hal ini cocok dengan penerapannya dalam sebuah proses pembelajaran, karena dalam suatu proses pembelajaran, para anggotanya dapat saling berbagi diskusi dan informasi secara online melalui ruang virtual tersebut. Salah satu sekolah yang mengaplikasikan pembelajaran daring berbasis grup WhatsApp adalah SMK Negeri Kebonagung. Dari hasil observasi peneliti pada tanggal 16 Desember 2020, ditemukan adanya permasalahan pembelajaran berupa: (a) akses jaringan internet yang tidak stabil, (b) ketiadaan fasilitas penunjang belajar, dan (c) kurangnya motivasi belajar dalam sistem pembelajaran daring. Dengan adanya masalah yang ditemukan oleh peneliti dan seiring dengan adanya masalah yang sedang terjadi saat ini, maka perlu dilakukan kajian yang lebih mendalam mengenai penerapan pembelajaran berbasis grup WhatsApp dalam pembelajaran daring, sehingga peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian dengan judul analisis efektivitas pembelajaran daring berbasis grup WhatsApp pada mata pelajaran pemrograman dasar di SMKN Kebonagung.

**METODE PENELITIAN** Menurut Sugiyono (2013: 2) bahwa metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Berdasarkan hal tersebut terdapat empat kata kunci yang perlu diperhatikan yaitu cara ilmiah, data, tujuan dan kegunaan. Menurut Darmadi (2013: 153) menjelaskan bahwa metode penelitian adalah suatu cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan tertentu. **Cara ilmiah berarti penelitian itu didasarkan pada ciri-ciri keilmuan yaitu rasional, empiris dan sistematis.** Berdasarkan pemaparan diatas dapat disimpulkan bahwa metode penelitian adalah suatu cara ilmiah untuk memperoleh data dengan tujuan tertentu. Jenis Penelitian Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif, dimana peneliti menggambarkan, meringkas berbagai situasi dan kondisi atau fenomena yang menjadi obyek penelitian. Format deskriptif kualitatif dianggap lebih tepat digunakan untuk meneliti masalah yang membutuhkan studi mendalam, seperti efektifitas pembelajaran serta faktor pendukung maupun juga faktor penghambat dalam pembelajaran daring berbasis grup WhatsApp. **Penelitian kualitatif adalah penelitian yang bersifat deskriptif dan cenderung menggunakan analisis.** Proses dan makna (perspektif subjek) lebih ditonjolkan dalam penelitian kualitatif (Wikipedia, 2021).

**HASIL.** Efektivitas Pembelajaran Daring Berbasis Grup WhatsApp Tabel 1. Tabulasi Data Efektivitas Pembelajaran No. Indikator Frekuensi Jawaban Persentase Keterangan Ya Tidak Ya Tidak Kecermatan penguasaan perilaku 1 9676% 24% Rata-rata 80% respon positif (Efektif) Kecermatan penguasaan perilaku 2 1484% 16% Kecepatan unjuk kerja 4 2116% 84% Rata-rata 16% respon positif (Tidak efektif) Kesesuaian dengan prosedur 20580% 20% Rata-rata 80% respon positif (Efektif) Kuantitas unjuk kerja 71828% 72% Rata-rata 44% respon positif (Tidak efektif) Kualitas unjuk kerja 151060% 40% Kualitas hasil akhir 3212% 88% Rata-rata 12% respon positif (Tidak efektif) Tingkat alih belajar 11444% 56% Rata-rata 44% respon positif (Tidak efektif) Tingkat retensi 81732% 68% Rata-rata 56% respon positif (Tidak efektif) 10. Tingkat retensi 20580% 20% 2. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Pembelajaran Daring Berbasis Grup WhatsApp Tabel 2. Tabulasi Data Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat No. Indikator Frekuensi Jawaban Persentase Keterangan Ya Tidak Ya Tidak 1. Faktor pendukung 19676% 24% > 50% respon positif (Mendukung) 12. Faktor pendukung 22388% 12% > 50% respon positif (Mendukung) 13. Faktor pendukung 22388% 12% > 50% respon positif (Mendukung) 14. Faktor pendukung 20580% 20% > 50% respon positif (Mendukung) 15. Faktor pendukung 21484% 16% > 50% respon positif (Mendukung) 16. Faktor penghambat 22388% 12% > 50% respon positif (Menghambat) 17. Faktor penghambat 19676% 24% > 50% respon positif (Menghambat) 18. Faktor penghambat 16964% 36% > 50% respon positif (Menghambat)

**PEMBAHASAN** 1. Efektivitas Pembelajaran Daring Berbasis Grup WhatsApp Menurut Degeng dalam Firmina Angela Nai (2017: 317-323) indikator yang dapat digunakan untuk menentukan efektivitas dalam suatu proses pembelajaran diantaranya: (a) kecermatan penguasaan perilaku, (b) kecepatan unjuk kerja, (c) kesesuaian dengan prosedur, (d) kuantitas unjuk kerja, (e) kualitas hasil akhir, (f) tingkat alih belajar, dan (g) tingkat retensi. **Dari segi proses, pembelajaran dikatakan berhasil dan berkualitas apabila seluruhnya atau sebagian besar diantara 75% siswa terlibat aktif, baik fisik, mental maupun sosial dalam proses pembelajaran (Mulyasa, 2009: 218).** Dalam penelitian ini, pembelajaran dikatakan efektif apabila indikator efektivitas pembelajaran dalam kategori minimal baik atau rata-rata persentase peserta didik yang memberikan respon positif atau persetujuan minimal 75% berbanding respon negatif atau penolakan. Berdasarkan tabel 1, dapat diuraikan bahwa pembelajaran berbasis grup WhatsApp pada mata pelajaran pemrograman dasar kelas X Multimedia 2 di SMKN Kebonagung tidak efektif, ditunjukkan dengan hanya tercapainya 5 indikator efektifitas pembelajaran berbanding 5 indikator lainnya yang tidak efektif dari jumlah keseluruhan sebanyak 7 indikator efektifitas pembelajaran. Pembelajaran dikatakan efektif bila semua indikator dimaksud mencapai kategori minimal baik (Bistari Basuni Yusuf, 2018: 20). Selain angket atau kuesioner, peneliti juga melakukan wawancara pada 5 subjek peserta didik yang dianggap mewakili dari keseluruhan subjek. Hasil wawancara menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis grup WhatsApp pada mata pelajaran pemrograman dasar kelas X Multimedia 2 di SMKN Kebonagung tidak efektif, ditunjukkan dengan keseluruhan responden (5 responden) menyatakan bahwa pembelajaran dengan sistem daring bersifat tidak efektif.

**Sistem pembelajaran daring atau online yang diterapkan sekolah saat ini tidak efektif, sebab metode** daring belum disiapkan sepenuhnya (Isa Anshori dalam Amir baihaqi, 2020). 2. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Pembelajaran Daring Berbasis Grup WhatsApp Pelaksanaan pembelajaran dengan memanfaatkan media daring dirasa sebagai langkah solutif untuk mencegah penyebaran virus Covid-19 di lingkungan pendidikan, namun dengan metode pembelajaran daring tentunya terdapat faktor pendukung maupun faktor penghambat dalam pelaksanaannya. Faktor pendukung merupakan suatu hal yang menjadi dorongan agar kegiatan tersebut dapat berjalan sesuai dengan yang diharapkan, sedangkan faktor penghambat merupakan suatu hal yang menjadi kendala dalam mencapai tujuan (DM Buanasari, 2020: 8). Faktor pendukung diantaranya adalah: (a) media pembelajaran yang efektif, (b) ketersediaan perangkat pembelajaran, (c) **adanya fasilitas akses internet, (d) terdapat media pembelajaran pendukung, dan (e) kemudahan referensi dalam sistem pembelajaran** daring. Adapun faktor penghambat diantaranya adalah (a) pembelajaran yang minim praktikum, (b) keterbatasan infrastruktur komunikasi, dan (c) adanya keterbatasan mengakses perangkat pembelajaran. **Dalam penelitian ini, asumsi peneliti ditentukan sebagai kategori pendukung dan penghambat jika responden menyatakan respon positif atau persetujuan terhadap faktor sebanyak lebih dari 50% berbanding respon negatif atau penolakan.** Berdasarkan tabel 2, dapat diuraikan bahwa seluruh asumsi pendukung dan penghambat seluruhnya dapat diklasifikasikan sebagai faktor yang berpengaruh dalam penunjang proses pembelajaran daring berbasis grup WhatsApp. Faktor pendukung diantaranya adalah media pembelajaran yang efektif, **ketersediaan perangkat pembelajaran, adanya fasilitas akses internet, terdapat media pembelajaran pendukung, dan kemudahan referensi dalam** sistem pembelajaran daring. Adapun faktor penghambat diantaranya adalah pembelajaran yang minim praktikum, keterbatasan infrastruktur komunikasi, dan adanya keterbatasan mengakses perangkat pembelajaran. Pembelajaran daring berbasis grup WhatsApp tentunya menjadi opsi selama pandemi Covid-19, namun perlu dilakukan optimalisasi jenis pembelajaran tersebut dengan memaksimalkan faktor pendukung serta mengurangi seminimal mungkin maupun meniadakan faktor penghambat pembelajaran sehingga kegiatan belajar mengajar bisa terselenggara secara efektif. **Kerjasama yang baik antara guru, peserta didik, orang tua dan pihak sekolah menjadi faktor penentu agar pembelajaran daring lebih efektif (Francisca Listriani, 2020).** Selain angket atau kuesioner, peneliti juga melakukan wawancara pada 5 subjek peserta didik yang dianggap mewakili dari keseluruhan subjek. Hasil wawancara menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis grup WhatsApp pada mata pelajaran pemrograman dasar kelas X Multimedia 2 di SMKN Kebonagung memiliki beberapa faktor pendukung maupun faktor penghambat dalam pelaksanaannya. Faktor pendukung yang ada diantaranya adalah media pembelajaran yang efektif, **ketersediaan perangkat pembelajaran, adanya fasilitas akses internet, terdapat media pembelajaran pendukung, dan kemudahan referensi dalam** sistem pembelajaran daring. Adapun faktor penghambat diantaranya adalah pembelajaran yang minim praktikum, keterbatasan infrastruktur komunikasi, dan adanya keterbatasan mengakses perangkat pembelajaran yang tentunya perlu dioptimalisasikan pelaksanaannya dengan tetap mematuhi kebijakan pembelajaran daring yang ada. Berkenaan dengan kebijakan pembelajaran daring ini tentunya semua pihak harus bekerjasama baik agar pembelajaran **daring menjadi kebijakan yang efektif sehingga hasil belajar peserta didik saat pembelajaran daring tidak kalah** dari hasil belajar tatap muka (MF Al Hakim, 2021).

**SIMPULAN DAN SARAN** Simpulan Penggunaan WhatsApp sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran pemrograman dasar kelas X Multimedia 2 di SMKN Kebonagung menunjukkan dampak tidak efektif. Adapun faktor pendukung dalam pembelajaran daring berbasis grup WhatsApp diantaranya adalah media pembelajaran yang efektif, **ketersediaan perangkat pembelajaran, adanya fasilitas akses internet, terdapat media pembelajaran pendukung, dan kemudahan referensi dalam** sistem pembelajaran daring. Adapun faktor penghambat diantaranya adalah pembelajaran yang minim praktikum, keterbatasan infrastruktur komunikasi, dan adanya keterbatasan mengakses perangkat pembelajaran. Saran Berdasarkan simpulan yang telah dijelaskan, terdapat beberapa saran dari peneliti terkait efektivitas pembelajaran daring berbasis grup WhatsApp sebagai media pembelajaran di masa pandemi Covid-19 ini, yaitu pemanfaatan WhatsApp sebagai media pembelajaran dengan memanfaatkan berbagai fitur yang ada sebenarnya sudah cukup membantu dalam proses pembelajaran, tetapi dalam pelaksanaannya dinilai kurang efektif sehingga perlu dilakukan pembenahan dalam sistem pembelajaran tersebut dengan melakukan peninjauan dari berbagai sudut pandang untuk mewujudkan kajian solutif bagi pembelajaran tanpa secara dangkal berasumsi dan menyalahkan bahwa kegagalan peserta didik hanya dipandang dari kompetensi guru dalam mengelola pembelajaran di sekolah semata, namun juga harus dikaji secara lebih mendalam, dimana semua pihak (guru, peserta didik, dan orang tua) harus bekerjasama untuk mewujudkan pembelajaran yang efektif. **DAFTAR PUSTAKAI** Hakim, Muhammad Fadhil. 2021. "Peran Guru dan Orang Tua: Tantangan dan Solusi dalam Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19". Educational Journal of History and Humanities. Vol. 1 No. 1 Tahun 2021. Medan: FKIP Universitas Syiah Kuala. Amal, B. K. (2019). "Pembelajaran Blended Learning Melalui Whatsapp Group (WAG)". Paper dipresentasikan di Seminar Nasional Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Medan. Medan. Baihaqi, Amir. 2020. "Pakar Sebut Sistem Belajar Daring Tak Efektif karena Metodenya Belum Disiapkan". Detik. Terbitan tanggal 17 Juli 2020. BBC. (2020). Coronavirus confirmed as pandemic by World Health Organization. Diakses pada 6 Juni 2021, dari <https://www.bbc.com/news/world-51839944> Buanasari, Danti Maharani. 2020. Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Daring Bagi Guru Kelas Rendah pada Pandemi Covid-19 di SD negeri 12 Purwodadi. FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta. 8. Daheri, dkk. (2020). Efektivitas WhatsApp Sebagai Media Belajar Daring. Jurnal Basicedu. Vol 4 (4). 776. Darmadi, Hamid. 2013. Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial. Bandung: Alfabeta. Dewi & Wahyu, Aji Fatma. (2020). Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar. Jurnal Ilmu Pendidikan, 2 (1), 58. Jumiatmoko. (2016). WhatsApp Messenger Dalam Tinjauan Manfaat dan Adab. Wahana Akademika. Vol 3 (1). 53. Kemendikbud. 2020. Pembelajaran secara daring dan bekerja dari rumah untuk mencegah Penyebaran Covid-19. Jakarta: Kantor Kemendikbud. Listriani, Francisca. 2020. "Gunakan WA Group untuk Pembelajaran Efektif di Era Pandemi". Jawa Pos. terbitan tanggal 12 Oktober 2020. Mulyasa, E. 2009. Praktik Penelitian Tindakan Kelas. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. Nai, Firmina Angela. Teori Belajar dan Pembelajaran Implementasinya dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP, SMA, dan SMK. (Yogyakarta: Deepublish, 2017) 317-323. Sugiyono. (2013). Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta. Wikipedia. (2021). "Penelitian Kualitatif". Diakses pada 2 februari 2021, dari [https://id.wikipedia.org/wiki/Penelitian\\_kualitatif](https://id.wikipedia.org/wiki/Penelitian_kualitatif) Yusuf, Bistari Basuni. 2017. Konsep dan Indikator Pembelajaran Efektif Jurnal Kajian Pembelajaran dan Keilmuan, 1(2), 20.