

20% Unique

Total 19188 chars, 2380 words, 30 unique sentence(s).

Custom Writing Services - Paper writing service you can trust. Your assignment is our priority! Papers ready in 3 hours! Proficient writing: top academic writers at your service 24/7! Receive a premium level paper!

STORE YOUR DOCUMENTS IN THE CLOUD - 1GB of private storage for free on our new file hosting!

Results	Query	Domains (original links)
8,520 results	Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK)	simki.unpkediri.ac.id repository.metrouniv.ac.id repository.uksw.edu repository.ar-raniry.ac.id download.garuda.ristekdikti.go.id core.ac.uk researchgate.net ptksdkurikulum2013.wordpress.com downloadptsptkterbaru.blogspot.com academia.edu
224 results	Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan februari-juli 2021	researchgate.net soloskoy.com academia.edu infobanknews.com ipb.academia.edu artikel-id.co assunahsalafushshalih.wordpress.com id.wikipedia.org agribiznetwork.com antaranews.com
61 results	Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, tes, wawancara, dokumentasi	uinsuka.academia.edu uika-bogor.academia.edu academia.edu researchgate.net jurnal.unublitar.ac.id academia.edu ijemc.unpad.ac.id garuda.ristekbrin.go.id ignoudocs.com id.wiktionary.org
Unique	Sedangkan analisis data menggunakan bantuan program Microsoft excel versi 2016	-
5 results	Pada pretest siklus I siswa yang belum tuntas berjumlah 7 orang	researchgate.net es.scribd.com scribd.com researchgate.net adoc.pub
4 results	Sedangkan pada pretest siklus II yang belum tuntas berjumlah 6 orang	
4 results	Selanjutnya pada post test siklus II yang tuntas berjumlah 9 orang	

5,280 results	Hal ini menunjukkan hasil belajar siswa semakin meningkat dan termasuk pada kategori sangat tinggi	academia.edu issuu.com idoc.pub issuu.com adoc.pub researchgate.net academia.edu ignoudocs.com bmtnujatim.com konsultasiskripsi.com
62 results	Kata Kunci: Multimedia, Pembelajaran interaktif, Pendidikan agama islam	
1,190 results	This research uses classroom action research (CAR)	repository.uinjkt.ac.id core.ac.uk core.ac.uk journal.upy.ac.id unimuda.e-journal.id repository.uinjkt.ac.id researchgate.net iosrjournals.org researchgate.net digilib.uinsgd.ac.id
9,550 results	The time of the research was carried out in February-July 2021	en.wikipedia.org gov.uk en.wikipedia.org ncbi.nlm.nih.gov researchgate.net iopscience.iop.org changingtimes.media talesoftimesforgotten.com researchgate.net gardenprofessors.com
23,900 results	The data collection method in this study used observation, tests, interviews, documentation	
41,200 results	While data analysis using Microsoft Excel version 2016	journals.plos.org science.gov manualzz.com europepmc.org answers.uillinois.edu visuallmr.com
59 results	In the pretest cycle I students who have not completed amounted to 7 people	academia.edu myassignmenttutor.com researchgate.net debrommerenscooterwinkel.nl science.gov yumpu.com en.wikipedia.org scribd.com paperity.org books.cmadras.com
34 results	While the pretest cycle II that has not been completed amounted to 6 people	academia.edu researchgate.net science.gov scribd.com myassignmenttutor.com yumpu.com en.wikipedia.org debrommerenscooterwinkel.nl paperity.org books.cmadras.com
55,500 results	Furthermore, in the post test cycle II which was completed, there were 9 people	
11 results	Seiring perkembangan jaman, berbagai media pembelajaran yang canggih dan modern diciptakan oleh para ahli	academia.edu academia.edu researchgate.net danielstephanus.wordpress.com id.wiktionary.org danielstephanus.wordpress.com
7 results	Media pembelajaran tersebut banyak yang berbasis teknologi salah satunya ialah multimedia interaktif	zombiedoc.com dokument.pub adoc.pub
33 results	Multimedia dapat diartikan sebagai kombinasi teks, gambar, seni grafik, animasi, suara dan video	preservasi.perpusnas.go.id eprints.umm.ac.id grownstire.wordpress.com academia.edu ranicw.blogspot.com catatanku74.blogspot.com academia.edu islamicstudents15.blogspot.com id.scribd.com htirtayasa.wordpress.com

12,600 results	Setiap siklus terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi	repository.uksw.edu researchgate.net academia.edu jurnal.ikipjember.ac.id academia.edu researchgate.net downloadptksmalengkap.wordpress.com core.ac.uk mgmpipssmplombokutara.wordpress.com ahmedzu73.blogspot.com
9 results	Penelitian ini dilakukan di SDN Temon	slideshare.net 123dok.com eprints.uns.ac.id 123dok.com eprints.uns.ac.id mitrariset.com mediasorotmata.com mediasorotmata.com adoc.pub
5 results	Peneliti di sini sebagai pengajar dan guru bidang studi sebagai observer	
8 results	Observasi dilakukan dengan menggunakan observasi aktivitas guru dan siswa pada saat proses mengajar berlangsung	ejournal.unisnu.ac.id academia.edu scribd.com seuramoesenja.blogspot.com 123dok.com id.scribd.com researchgate.net adoc.pub
144 results	Pada penelitian ini, peneliti menggunakan (1) pedoman observasi yang dilakukan peneliti dengan melakukan pengamatan	
25 results	(4) Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data kemudian ditelaah	
156 results	Analisis ini dilakukan untuk mengetahui berhasil atau tidaknya tindakan yang dilakukan dalam penelitian	
36 results	Ada tiga metode dalam analisis data kualitatif, yaitu: reduksi data, penyajian data, penarikan/verifikasi kesimpulan	repositori.uin-alauddin.ac.id idr.uin-antasari.ac.id idr.uin-antasari.ac.id repository.iainpare.ac.id muhammadrifatalfarisi.blogspot.com caridokumen.com ahmadzarkasyi-blog.blogspot.com journal.uii.ac.id digilibadmin.unismuh.ac.id mas-rojex-muzaky.blogspot.com
35,800 results	Laki-laki 5 orang dan perempuan 4 orang	mafia.mafiaol.com academia.edu tahfizdaralabrar.edu.my academia.edu fliphtml5.com jatikom.com slideshare.net tazkirah.yolasite.com temukancontoh.blogspot.com researchgate.net
6 results	Laporan penelitian tindakan kelas ini disajikan dengan menampilkan analisis ketuntasan belajar	academia.edu pt.scribd.com id.scribd.com adoc.pub
Unique	Hasil Belajar Sebelum Menerapkan Model Pembelajaran Multimedia interaktifPre Test Siklus INoNama SiswaNilaiKeterangan1	-
Unique	Asyfa Yasmin arum60Tidak tuntas3	-
Unique	Clara miceyla nurris aurora60Tidak tuntas7	-
Unique	Mutiara citra fajrina80Tuntas9	-

Unique	70%-79% Sedang 00%4.55%-64% Rendah 33,3%5.0%-54% Sangat Rendah 44,4% Jumlah 999,9% = 100% Pre Test Siklus II No Nama Siswa Nilai Keterangan 1	-
Unique	Asyfa Yasmin arum70 Tidak tuntas3	-
Unique	Clara miceyla nurris aurora80 Tuntas7	-
Unique	Mutiara citra fajrina80 Tuntas9	-
Unique	Clara miceyla nurris aurora90 Tuntas7	-
Unique	Mutiara citra fajrina70 Tidak Tuntas9	-
Unique	Clara miceyla nurris aurora90 Tuntas7	-
Unique	Mutiara citra fajrina80 Tuntas9	-
3 results	Dari 9 siswa, 2 siswa dinyatakan tuntas mengikuti pretest atau dengan persentase 22,2%	
12 results	Siswa yang tidak tuntas berjumlah 7 orang atau dengan persentase 77,78%	scribd.com academia.edu idoc.pub academia.edu researchgate.net sinarnusantaranews.com visualjambi.com adoc.pub dokument.pub
2,780 results	Dengan nilai rata-rata kelas 85,56%	academia.edu academia.edu ummahhidayatul.wordpress.com cemenungnews.com researchgate.net id.wikipedia.org wikizero.com widuri.raharja.info facebook.com ms.wikicore.net
18 results	Hasil belajar siswa sudah meningkat oleh sebab itu, penelitian dianggap cukup sampai siklus	academia.edu adoc.pub zdocs.tips id.wiktionary.org konsultasiskripsi.com zdocs.com.br danielstephanus.wordpress.com wislah.com
4 results	Berdasarkan pretest siklus I siswa yang tuntas berjumlah 2 orang dengan persentase 22,2%	researchgate.net researchgate.net adoc.pub
4 results	Siswa yang tidak tuntas berjumlah 7 orang dengan persentase 77,78% dengan rata-rata kelas 63,89	
4 results	Siswa yang tidak tuntas berjumlah 6 orang dengan persentase 66,67% dengan rata-rata kelas 70	scribd.com academia.edu adoc.pub dokument.pub
2,750 results	Dengan nilai rata-rata kelas 85,56	ummahhidayatul.wordpress.com researchgate.net cemenungnews.com id.wikipedia.org ignoudocs.com khoiri.com ppi-jerman.de facebook.com artikel-id.co recipesdefinition.com
2,770 results	Dengan nilai rata-rata kelas 85,56	ummahhidayatul.wordpress.com researchgate.net facebook.com id.wikipedia.org quizlet.com khoiri.com

Unique	HALAMAN PERSETUJUANARTIKEL SKRIPSIMULTIMEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS IV SDN TEMON 1OLEHBOWO	-
Unique	1783207003Telah Disetujui untuk Dipublikasi dan Diajukan Kepada Panitia Ujian SkripsiProgram Studi Pendidikan InformatikaSTKIP PGRI	-
13 results	Penelitian ini bertujuan untuk (1) Untuk mengetahui hasil belajar siswa sebelum menggunakan metode multimedia interaktif	researchgate.net paperity.org satuatap.id adoc.pub krasdver.ru researchgate.net adoc.pub
20 results	(2) Untuk mengetahui penerapan metode multimedia interaktif dalam meningkatkan hasil belajar siswa di kelas	researchgate.net satuatap.id ebooksearchfull.com nafiriz.com paperity.org fpk.unair.ac.id
14 results	(3) Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada materi praktek shalat setelah menggunakan metode	adoc.pub researchgate.net unensaasimb.sandrofuoco.it scribd.com bebasbaru.com edisugianto.wordpress.com konsultasiskripsi.com eprints.ums.ac.id
Unique	Subjek penelitian ini adalah 9SDN Temon 1 yang berada dilingkungan Dusun Drono Desa Temonan	-
1 results	Hasil analisis data menyimpulkan bahwa: (1) Hasil belajar siswa kelas IV SDN Temon	adoc.pub
3 results	(2) Hasil belajar siswa setelah menggunakan multimedia interaktif pada post test siklus I siswa	adoc.pub
10 results	(3) Peningkatan hasil belajar siswa setelah menggunakan metode multimedia interaktif yaitu dilihat pada peningkatan	researchgate.net researchgate.net adoc.pub adoc.pub dokument.pub
542 results	Abstract: This study aims to (1) determine student learning outcomes before using interactive multimedia methods	researchgate.net academia.edu scirp.org hindawi.com scribd.com antitraffickingreview.org
59,100 results	(2) To determine the application of interactive multimedia methods in improving student learning outcomes	academia.edu researchgate.net en.wikipedia.org journals.sagepub.com academia.edu cies.org researchgate.net datatracker.ietf.org iopscience.iop.org slickdeals.net
Unique	(3) To find out the increase in student learning outcomes in prayer practice	-
Unique	The subject of this study was 9SDN Temon 1 located in the Drono Hamlet,	-
Unique	students at SDN Temon 1 were still low before the implementation of the interactive multimedia	-
591 results	(2) Student learning outcomes after using interactive multimedia in the first cycle of post-test	
620 results	This shows that student learning outcomes are increasing and are included in the very	academia.edu sciencedirect.com academia.edu iopscience.iop.org onlinelibrary.wiley.com iopscience.iop.org dokumen.pub silo.pub dokumen.pub issuu.com
56,600 results	in the increase in learning outcomes from the post test cycle I to the post	

1 results	menjadi efektif dan efisien, khususnya untuk para siswa agar dapat memahami materi secara maksimal (Martiyono,	adoc.pub
12 results	Multimedia interaktif dapat dijadikan media belajar mandiri untuk siswa tanpa bantuan guru, namun dapat	
4 results	Salah satu materi mata pelajaran PAI pada semester genap (dua) tahun ajaran 2020/2021 di	
2 results	1 , Karena belum adanya multimedia interaktif untuk pembelajaran PAI materi praktek shalat bagi siswa	
47 results	Berdasarkan rumusan masalah, dapat dirumuskan tujuan penelitian sebagai berikut:(1) Untuk mengetahui hasil belajar siswa sebelum	researchgate.net scribd.com academia.edu vignaroliassicurazioni.it konsultasiskripsi.com dwikurniawanisnen168.blogspot.com id.wiktionary.org danielstephanus.wordpress.com unensaasimb.sandrofuoco.it adoc.pub
20 results	(2) Untuk mengetahui penerapan metode multimedia interaktif dalam meningkatkan hasil belajar siswa di kelas	researchgate.net satuatap.id fpk.unair.ac.id ebooksearchfull.com nafiriz.com paperity.org adoc.pub co.fix-price24.ru
2 results	(3) Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada materi praktek shalat setelah menggunakan metode multimedia	
1 results	METODE PENELITIAN Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK), maka prosedur penelitian ini sesuai dengan	
33 results	siklus, setiap pertemuan dengan empat fase, yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi tindakan dan refleksi	blog.garudacyber.co.id academia.edu pu3eka.wordpress.com mail.codigomagnus.com academia.edu mettaadnyana.blogspot.com laineylouise.com 159.65.65.45 classifieds.ohio.com websitedukasi.id
8 results	Bila hasil yang dicapai telah memenuhi kriteria keberhasilan yang telah ditetapkan, maka penelitian dihentikan	academia.edu academia.edu dokument.pub konsultasiskripsi.com id.wiktionary.org sumselnian.com
17 results	Pengumpulan data merupakan langkah yang sangat penting data dalam suatu penelitian, sehingga kecermatan dan	academia.edu id.scribd.com academia.edu adoc.pub researchgate.net studocu.com dokument.pub konsultasiskripsi.com id.wiktionary.org wislah.com
7 results	langsung terhadap objek dan aktivitas dalam proses pelaksanaan metode multimedia interaktif pada bidang Mata pelajaran	
4 results	(2) Dokumentasi yaitu merupakan catatan, foto atau gambar peristiwa yang sudah berlalu, sebagai pelengkap	academia.edu id.wiktionary.org adoc.pub
2 results	(3) Wawancara, yang ditunjukan kepada Responden, yaitu kepada guru mata pelajaran pendidikan agama islam	konsultasiskripsi.com konsultasiskripsi.com
30 results	(2) Pedoman wawancara peneliti melakukan wawancara dengan kepala sekolah, guru pendidikan agama islam kelas	academia.edu ignoudocs.com researchgate.net konsultasiskripsi.com restunews.com tvri.go.id adoc.pub wislah.com dimatadunia.com

1 results	(3) Pedoman Angket Kisi-kisi instrumen yang digunakan diadaptasi dari kisi-kisi instrument yang telah dikembangkan	adoc.pub
8 results	Dalam penelitian ini dokumentasi yang diambil adalah gambar peserta didik saat pembelajaran menggunakan multimedia	scribd.com academia.edu academia.edu adoc.pub id.wiktionary.org adoc.pub
13 results	Hal ini dilihat dari persentase tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa kelas IV SDN	
29 results	Data yang di peroleh dari lapangan selanjutnya di analisis dengan menggunakan teknik data kualitatif	
Unique	Cukup55%-64% Rendah0%-54% Sangat Rendah Kriteria Tingkat Keberhasilan BelajarHASIL DAN PEMBAHASANDeskripsi Lokasi PenelitianPenelitian ini dilakukan di	-
11 results	hasil belajar siswa melalui metode multimedia pembelajaran interaktif mata pelajaran pendidikan agama islam kelas IV	eprints.umm.ac.id eprints.umm.ac.id researchgate.net nafiriz.com repo.undiksha.ac.id adoc.pub nafiriz.com eprints.ums.ac.id adoc.pub
Unique	Data Hasil PenelitianPeningkatan hasil belajar siswa mata pelajaran pendidikan agama islam materi praktek shalat dapat	-
Unique	Muhammad iqbal60Tidak tuntasJumlah skor550Rata-rata61,11Ketuntasan klasikal22,2Hasil Perolehan Nilai Siswa Pada Test Awal (Pre Test Siklus I)Presentase	-
Unique	Muhammad iqbal70Tidak tuntasJumlah skor630Rata-rata70Ketuntasan klasikal33,3Hasil Perolehan Nilai Siswa Pada Test Awal (Pre Test Siklus II)Presentase	-
Unique	70%-79% Sedang00%4.55%-64%Rendah333,3%5.0%-54%Sangat Rendah333,3%Jumlah999,9 % = 100%Berdasarkan tabel diatas dapat kita lihat ada siswa yang memiliki kriteria	-
16 results	Siswa yang memiliki kriteria tinggi hanya 3 siswa (33,3%), siswa yang memiliki kriteria rendah	docobook.com ortax.org academia.edu researchgate.net garuda.ristekbrin.go.id pkbmcelahcahaya.edu.eu.org sumselnian.com adoc.pub
Unique	Hasil Belajar Siswa Setelah Menerapkan Model Pembelajaran Multimedia interaktifPost Test Siklus I Hasil Perolehan Nilai	-
1,370,000 results		inbody.com play.google.com inbody.in uk.inbody.com facebook.com amazon.com inbody.net.au
Unique	Muhammad iqbal90TuntasJumlah770Rata-rata85,56Ketuntasan klasikal100Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Post Test IINoPresentase KetuntasanTingkat KetuntasanBanyak SiswaPresentaseJumlah Siswa1.90%-100%Sangat Tinggi555,56%2.80%-89%Tinggi444,44%3.70%-79% Sedang00%4.55%-64%Rendah00%5.0%-54%Sangat	-
2 results	Dari hasil pada test awal (PreTest) dapat di lihat persentase siswa yang tuntas dan	researchgate.net adoc.pub
Unique	Dengan nilai rata-rata kelas 61,11% Jadi ketuntasan belajar siswa secara klasikal pada tes awal	-

2 results	awal (Pre Test) yaitu sebesar 22,2% masih rendah dan belum mencapai tahap ketuntasan secara klasikal	
2 results	yang sebelumnya belum tuntas atau nilainya belum mencapai 85% setelah menggunakan multimedia interaktif siswa dapat	
10 results	Adapun untuk melihat ketuntasan siswa dari setiap siswa pada siklus I maka pada setiap	academia.edu scribd.com researchgate.net researchgate.net smpmariaimmaculatacilacap.sch.id zdocs.com.br adoc.pub adoc.pub
3 results	Dari 9 siswa pada siklus I (Post Test I), siswa yang tuntas berjumlah	
1 results	telah mencapai ketuntasan hasil belajar yang telah ditetapkan oleh Zainal Aqib yaitu 85% atau dengan	
Unique	Peningkatan hasil belajar siswa pada materi praktek shalat setelah menggunakan metode multimedia interaktif yaitu	-
Unique	Dari pre test dan post test diatas setelah di konservasi kedalam tabel dapat dilihat	-
2 results	(Pre Test) yaitu sebesar 22,2% masih rendah dan belum mencapai tahap ketuntasan secara klasikal yang	
1 results	telah mencapai ketuntasan hasil belajar yang telah ditetapkan oleh Zainal Aqib yaitu 85% atau dengan	academia.edu
55 results	Dapat dilihat hasil belajar siswa setelah menggunakan metode multimedia interaktif siswa yang tuntas pada	
Unique	SIMPULAN DAN SARANSimpulanHasil belajar siswa kelas IV SDN Temon 1 masih rendah sebelum diterapkannya model	-
3 results	Sedangkan pada pretest siklus II dari 9 siswa yang tuntas berjumlah 3 dengan persentase	researchgate.net researchgate.net researchgate.net
4 results	Hasil belajar siswa setelah menggunakan multimedia interaktif dapat dilihat pada post test siklus	adoc.pub adoc.pub
3 results	Siswa yang tidak tuntas berjumlah 3 orang dengan persentase 33,3% dengan nilai rata-rata kelas	academia.edu digilibadmin.unismuh.ac.id researchgate.net
2 results	Selanjutnya pada post test siklus II dari 9 siswa, siswa yang tuntas berjumlah	
3 results	sehingga jelas pada post test siklus II hasil belajar siswa telah mencapai tingkat ketuntasan secara	academia.edu adoc.pub
4 results	Peningkatan hasil belajar siswa setelah menggunakan metode multimedia interaktif yaitu pada hasil post test	adoc.pub researchgate.net fpk.unair.ac.id
2 results	Siswa yang tidak tuntas berjumlah 3 orang dengan persentase 33,3% dengan nilai rata-rata kelas	
2 results	Selanjutnya pada post test siklus II dari 9 siswa, siswa yang tuntas berjumlah	
4 results	Jadi peningkatan hasil belajar dari post test siklus I menuju post test siklus II	researchgate.net researchgate.net adoc.pub bleepcoder.com

10 results	Respon Siswa setelah menggunakan model pembelajaran multimedia interaktif yaitu anak sudah mampu memahami materi	
182 results	model pembelajaran ini dapat digunakan oleh guru sebagai alternatif dan pemecahan dalam proses pembelajaran agar	hermananis.com researchgate.net academia.edu fukuronovel.blogspot.com adoc.pub sumselnian.com konsultasiskripsi.com
9 results	dapat menerapkan berbagai model-model sehingga dapat membuat siswa menjadi termotivasi, tidak bosan dan berpartisipasi aktif	academia.edu academia.edu hanafatimah.wordpress.com zentrie1997.wordpress.com imadeputrawan.wordpress.com issuu.com fingeridea.wordpress.com kikyputriani.wordpress.com konsultasiskripsi.com bagawanabiyasa.wordpress.com
661 results	Bagi siswa, diharapkan dapat memiliki motivasi dan aktif dalam proses pembelajaran serta dapat mengembangkan	imadeputrawan.wordpress.com issuu.com fingeridea.wordpress.com kikyputriani.wordpress.com konsultasiskripsi.com bagawanabiyasa.wordpress.com
13 results	Bagi peneliti, kiranya hasil penelitian ini dapat menjadikan motivasi peneliti dalam mengajar ketika menjadi	academia.edu infobanknews.com researchgate.net yanespanie.files.wordpress.com ahlinyagalgaljinjal.com adoc.pub wislah.com bibitduriannusangking.com recipesdefinition.com
134 results	Bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian yang sama disarankan untuk melakukan penelitian ini	academia.edu infobanknews.com researchgate.net yanespanie.files.wordpress.com ahlinyagalgaljinjal.com adoc.pub wislah.com bibitduriannusangking.com recipesdefinition.com

Top plagiarizing domains: [researchgate.net](#) (50 matches); [academia.edu](#) (49 matches); [adoc.pub](#) (39 matches); [konsultasiskripsi.com](#) (11 matches); [scribd.com](#) (11 matches); [id.wiktionary.org](#) (8 matches); [dokument.pub](#) (6 matches); [paperity.org](#) (5 matches); [en.wikipedia.org](#) (5 matches); [iopscience.iop.org](#) (4 matches); [ignoudocs.com](#) (4 matches); [facebook.com](#) (4 matches); [wislah.com](#) (4 matches); [id.scribd.com](#) (4 matches); [issuu.com](#) (4 matches); [core.ac.uk](#) (4 matches); [danielstephanus.wordpress.com](#) (4 matches); [nafiriz.com](#) (4 matches); [id.wikipedia.org](#) (4 matches); [fpk.unair.ac.id](#) (3 matches); [sumselnian.com](#) (3 matches); [satuatap.id](#) (3 matches); [ummahhidayatul.wordpress.com](#) (3 matches); [eprints.umm.ac.id](#) (3 matches); [science.gov](#) (3 matches); [123dok.com](#) (3 matches); [yumpu.com](#) (2 matches); [debrommerenscooterwinkel.nl](#) (2 matches); [books.cmadras.com](#) (2 matches); [zdocs.com.br](#) (2 matches); [eprints.uns.ac.id](#) (2 matches); [ebooksearchfull.com](#) (2 matches); [cemenungnews.com](#) (2 matches); [recipesdefinition.com](#) (2 matches); [khoiri.com](#) (2 matches); [unensaasimb.sandrofuoco.it](#) (2 matches); [eprints.ums.ac.id](#) (2 matches); [slideshare.net](#) (2 matches); [mediasorotmata.com](#) (2 matches); [idr.uin-antasari.ac.id](#) (2 matches); [digilibadmin.unismuh.ac.id](#) (2 matches); [dokumen.pub](#) (2 matches); [myassignmenttutor.com](#) (2 matches); [artikel-id.co](#) (2 matches); [idoc.pub](#) (2 matches); [infobanknews.com](#) (2 matches); [garuda.ristekbrin.go.id](#) (2 matches); [repository.uinjkt.ac.id](#) (2 matches); [repository.uksw.edu](#) (2 matches); [fukuronovel.blogspot.com](#) (1 matches); [scirp.org](#) (1 matches); [hindawi.com](#) (1 matches); [journals.sagepub.com](#) (1 matches); [slickdeals.net](#) (1 matches); [sciencedirect.com](#) (1 matches); [datatracker.ietaf.org](#) (1 matches); [hermananis.com](#) (1 matches); [hanafatimah.wordpress.com](#) (1 matches); [cies.org](#) (1 matches); [antitraffickingreview.org](#) (1 matches); [zentrie1997.wordpress.com](#) (1 matches); [yanespanie.files.wordpress.com](#) (1 matches); [bagawanabiyasa.wordpress.com](#) (1 matches); [ppi-jerman.de](#) (1 matches); [ahlinyagalgaljinjal.com](#) (1 matches); [bibitduriannusangking.com](#) (1 matches); [kikyputriani.wordpress.com](#) (1 matches); [quizlet.com](#) (1 matches); [bleepcoder.com](#) (1 matches); [bebasbaru.com](#) (1 matches); [imadeputrawan.wordpress.com](#) (1 matches); [krasdver.ru](#) (1 matches); [fingeridea.wordpress.com](#) (1 matches); [edisugianto.wordpress.com](#) (1 matches); [smpmariaimmaculatacilacap.sch.id](#) (1 matches); [pkbmcelahcahaya.edu.eu.org](#) (1 matches); [ortax.org](#) (1 matches); [inbody.com](#) (1 matches); [play.google.com](#) (1 matches); [inbody.in](#) (1 matches); [docobook.com](#) (1 matches); [classifieds.ohio.com](#) (1 matches); [dimatadunia.com](#) (1 matches); [restunews.com](#) (1 matches); [studocu.com](#) (1 matches); [repo.undiksha.ac.id](#) (1 matches); [websitedukasi.id](#) (1 matches); [159.65.65.45](#) (1 matches); [laineylouise.com](#) (1 matches); [silo.pub](#) (1 matches); [vignaroliassicurazioni.it](#) (1 matches); [amazon.com](#) (1 matches); [inbody.net.au](#) (1 matches); [tvri.go.id](#) (1 matches); [dwikurniawanisnen168.blogspot.com](#) (1 matches); [co.fix-price24.ru](#) (1 matches); [mettaadnyana.blogspot.com](#) (1 matches); [uk.inbody.com](#) (1 matches); [mail.codigomagnus.com](#) (1 matches); [pu3eka.wordpress.com](#) (1 matches); [blog.garudacyber.co.id](#) (1 matches); [onlinelibrary.wiley.com](#) (1 matches); [journal.uil.ac.id](#) (1 matches); [gov.uk](#) (1 matches); [ncbi.nlm.nih.gov](#) (1 matches); [changingtimes.media](#) (1 matches); [digilib.uinsgd.ac.id](#) (1 matches); [iosrjournals.org](#) (1 matches); [journal.upy.ac.id](#) (1 matches); [unimuda.e-journal.id](#) (1 matches); [talesoftimesforgotten.com](#) (1 matches); [gardenprofessors.com](#) (1 matches); [visuallmr.com](#) (1 matches); [zombiedoc.com](#) (1 matches); [answers.uillinois.edu](#) (1 matches); [europepmc.org](#) (1 matches); [journals.plos.org](#) (1 matches); [manualzz.com](#) (1 matches); [bmtnujatim.com](#) (1 matches); [es.scribd.com](#) (1 matches); [downloadptsptkterbaru.blogspot.com](#) (1 matches); [soloskoy.com](#) (1 matches); [ptksdkurikulum2013.wordpress.com](#) (1 matches); [download.garuda.ristekdikti.go.id](#) (1 matches); [repository.metrouniv.ac.id](#) (1 matches); [repository.ar-raniry.ac.id](#) (1 matches); [ipb.academia.edu](#) (1 matches); [assunahsalafushshalih.wordpress.com](#) (1 matches); [jurnal.unublitar.ac.id](#) (1 matches); [ijemc.unpad.ac.id](#) (1 matches); [uika-bogor.academia.edu](#) (1 matches); [uinsuka.academia.edu](#) (1 matches); [agribiznetwork.com](#) (1 matches); [antaranews.com](#) (1 matches); [preservasi.perpusnas.go.id](#) (1 matches); [grownstire.wordpress.com](#) (1 matches); [fliphtm15.com](#) (1 matches); [jatikom.com](#) (1 matches); [tahfizdaralabar.edu.my](#) (1 matches); [mafia.mafiaol.com](#) (1 matches); [simki.unpkediri.ac.id](#) (1 matches); [mas-rojex-muzaky.blogspot.com](#) (1 matches); [tazkirah.yolasite.com](#) (1 matches); [temukancontoh.blogspot.com](#) (1 matches); [widuri.raharja.info](#) (1 matches); [ms.wikicore.net](#) (1 matches); [wikizero.com](#) (1 matches); [visualjambi.com](#) (1 matches); [pt.scribd.com](#) (1 matches); [sinarnusantaranews.com](#) (1 matches); [ahmadzarkasyi-blog.blogspot.com](#) (1 matches); [caridokumen.com](#) (1 matches); [jurnal.ikipjember.ac.id](#) (1 matches); [downloadptksmalengkap.wordpress.com](#) (1 matches); [htrittayasa.wordpress.com](#) (1 matches); [islamicstudents15.blogspot.com](#) (1 matches); [ranicw.blogspot.com](#) (1 matches); [catatanku74.blogspot.com](#) (1 matches); [mgmpipssmplombokutara.wordpress.com](#) (1 matches); [ahmedzu73.blogspot.com](#) (1 matches); [repository.iainpare.ac.id](#) (1 matches); [muhammadrifatalfaris.blogspot.com](#) (1 matches); [repositori.uin-alauddin.ac.id](#) (1 matches); [seuramoeseja.blogspot.com](#) (1 matches); [mitrariset.com](#) (1 matches); [ejournal.unisnu.ac.id](#) (1 matches); [zdocs.tips](#) (1 matches);

HALAMAN PERSETUJUANARTIKEL SKRIPSIMULTIMEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS IV SDN TEMON 1OLEHBOWO SAPUTRONIM. 1783207003Telah Disetujui untuk Dipublikasi dan Diajukan Kepada Panitia Ujian SkripsiProgram Studi Pendidikan InformatikaSTKIP PGRI PacitanPacitan, Agustus 2021Pembimbing ITIKA DEDY PRASTYO, M.Kom.NIDN. 0717128301Pembimbing IIdr. MUKODI, M.S.I.NIDN. 0726077704MULTIMEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS IV SDN TEMON 1Bowo saputro1, Tika Dedy Prastyo2, Mukodi31Pendidikan Informatika, STKIP PGRI PacitanEmail : bowosaputra825@gmail.com2Pendidikan Informatika, STKIP PGRI PacitanEmail : email pembimbing I3Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia II, STKIP PGRI PacitanEmail : email pembimbing IIAbstract: Penelitian ini bertujuan untuk (1) Untuk mengetahui hasil belajar siswa sebelum menggunakan metode multimedia interaktif pada materi praktek shalat di kelas IV SDN Temon 1. (2) Untuk mengetahui penerapan metode multimedia interaktif dalam meningkatkan hasil belajar siswa di kelas IV SDN Temon 1. (3) Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada materi praktek shalat setelah menggunakan metode multimedia interaktif di kelas IV SDN Temon 1. Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK). Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan februari-juli 2021. Subjek penelitian ini adalah 9SDN Temon 1 yang berada di lingkungan Dusun Drono Desa Temondan 1 Guru PAI SDN Temon 1. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, tes, wawancara, dokumentasi. Sedangkan analisis data menggunakan bantuan program Microsoft excel versi 2016. Hasil analisis data menyimpulkan bahwa: (1) Hasil belajar siswa kelas IV SDN Temon 1 masih rendah sebelum diterapkannya model pembelajaran multimedia interaktif karena masih banyak siswa yang belum tuntas. Pada pretest siklus I siswa yang belum tuntas berjumlah 7 orang. Sedangkan pada pretest siklus II yang belum tuntas berjumlah 6 orang. (2) Hasil belajar siswa setelah menggunakan multimedia interaktif pada post test siklus I siswa yang tuntas berjumlah 6 orang. Selanjutnya pada post test siklus II yang tuntas berjumlah 9 orang. Hal ini menunjukkan hasil belajar siswa semakin meningkat dan termasuk pada kategori sangat tinggi. (3) Peningkatan hasil belajar siswa setelah menggunakan metode multimedia interaktif yaitu dilihat dari post test siklus I menuju post test siklus II sekitar 33,3%. Kata Kunci: Multimedia, Pembelajaran interaktif, Pendidikan agama islam.Abstact: This study aims to (1) determine student learning outcomes before using interactive multimedia methods on prayer practice materials in class IV SDN Temon 1. (2) To determine the application of interactive multimedia methods in improving student learning outcomes in class IV SDN Temon 1. (3) To find out the increase in student learning outcomes in prayer practice materials after using interactive multimedia methods in class IV SDN Temon 1. This research uses classroom action research (CAR). The time of the research was carried out in February-July 2021. The subject of this study was 9SDN Temon 1 located in the Drono Hamlet, Temondan Village 1 PAI teacher at SDN Temon 1. The data collection method in this study used observation, tests, interviews, documentation. While data analysis using Microsoft Excel version 2016. The results of data analysis concluded that: (1) The learning outcomes of fourth grade students at SDN Temon 1 were still low before the implementation of the interactive multimedia learning model because there were still many students who had not finished. In the pretest cycle I students who have not completed amounted to 7 people. While the pretest cycle II that has not been completed amounted to 6 people. (2) Student learning outcomes after using interactive multimedia in the first cycle of post-test students who completed totaling 6 people. Furthermore, in the post test cycle II which was completed, there were 9 people. This shows that student learning outcomes are increasing and are included in the very high category. (3) The increase in student learning outcomes after using interactive multimedia methods is seen in the increase in learning outcomes from the post test cycle I to the post test cycle II about 33.3%.Keywords: Multimedia, interactive learning, Islamic religious educationPENDAHULUANLampiran proses pembelajaran semua mata pelajaran termasuk PAI dilakukan dengan pedoman kurikulum 2013 yang meliputi, berbagai macam kegiatan belajar mengajar yang membuat kondisi kelas menjadi efektif dan efisien, khususnya untuk para siswa agar dapat memahami materi secara maksimal (Martiyono, dkk. 2014:38). Seiring perkembangan jaman, berbagai media pembelajaran yang canggih dan modern diciptakan oleh para ahli. Media pembelajaran tersebut banyak yang berbasis teknologi salah satunya ialah multimedia interaktif. Multimedia dapat diartikan sebagai kombinasi teks, gambar, seni grafik, animasi, suara dan video. Multimedia interaktif dapat dijadikan media belajar mandiri untuk siswa tanpa bantuan guru, namun dapat pula digunakan dalam proses pembelajaran dikelas. Salah satu materi mata pelajaran PAI pada semester genap (dua) tahun ajaran 2020/2021 di SDN Temon 1, adalah melaksanakan shalat. Setelah hasil observasi yang peneliti lakukan ketika menjalankan wawancara dengan guru PAI SDN Temon 1, karena belum adanya multimedia interaktif untuk pembelajaran PAI materi praktek shalat bagi siswa kelas IV SDN Temon 1.Berdasarkan rumusan masalah, dapat dirumuskan tujuan penelitian sebagai berikut:(1) Untuk mengetahui hasil belajar siswa sebelum menggunakan metode multimedia interaktif pada materi praktek shalat di kelas IV SDN Temon 1. (2) Untuk mengetahui penerapan metode multimedia interaktif dalam meningkatkan hasil belajar siswa di kelas IV SDN Temon 1.(3) Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada materi praktek shalat setelah menggunakan metode multimedia interaktif di kelas IV SDN Temon 1. METODE PENELITIANPenelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK), maka prosedur penelitian ini sesuai dengan prosedur penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam proses berdaur/ siklus. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Berdasarkan analisis terhadap permasalahan yang ada, penelitian tindakan kelas ini direncanakan terdiri dari satu siklus, setiap pertemuan dengan empat fase, yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi tindakan dan refleksi terhadap tindakan yang telah dilakukan pada setiap siklus. Bila hasil yang dicapai telah memenuhi kriteria keberhasilan yang telah ditetapkan, maka penelitian diberhentikan dan apabila belum mencapai hasil sesuai dengan yang diharapkan, maka penelitian dilanjutkan ke siklus berikutnya. Penelitian ini dilakukan di SDN Temon 1. Pengumpulan data merupakan langkah yang sangat penting data dalam suatu penelitian, sehingga kecermatan dan ketelitian sangat diperlukan untuk mendapatkan data yang baik dan valid. pengumpulan data digunakan dalam penelitian ini adalah : (1) Observasi, yaitu merupakan penggunaan pengamatan langsung terhadap objek dan aktivitas dalam proses pelaksanaan metode multimedia interaktif pada bidang Mata pelajaran PAI. Peneliti di sini sebagai pengajar dan guru bidang studi sebagai observer. Observasi dilakukan dengan menggunakan observasi aktivitas guru dan siswa pada saat proses mengajar berlangsung. (2) Dokumentasi yaitu merupakan catatan, foto atau gambar peristiwa yang sudah berlalu, sebagai pelengkap dari observasi yang telah dilakukan. (3) Wawancara, yang ditunjukkan kepada Responden, yaitu kepada guru mata pelajaran pendidikan agama islam dan siswa yang masih memiliki nilai test rendah. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan (1) pedoman observasi yang dilakukan peneliti dengan melakukan pengamatan. (2) Pedoman wawancara peneliti melakukan wawancara dengan kepala sekolah, guru pendidikan agama islam kelas IV SDN Temon 1. (3) Pedoman Angket Kisi-kisi instrumen yang digunakan diadaptasi dari kisi-kisi instrument yang telah dikembangkan oleh Estu Miyarso (2004:19) yang telah divalidasi dengan baik dan teruji. (4) Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data kemudian ditelaah. Dalam penelitian ini dokumentasi yang diambil adalah gambar peserta didik saat pembelajaran menggunakan multimedia interaktif. Analisis ini dilakukan untuk mengetahui berhasil atau tidaknya tindakan yang dilakukan dalam penelitian. Hal ini dilihat dari persentase tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa kelas IV SDN temon 1. Data yang di peroleh dari lapangan selanjutnya di analisis dengan menggunakan teknik data kualitatif model interaktif. Ada tiga metode dalam analisis data kualitatif, yaitu: reduksi data, penyajian data, penarikan/verifikasi kesimpulan. Tabel 5.90%-100% Sangat Tinggi 80%-89% Tinggi65%-79% Cukup55%-64% Rendah0%-54% Sangat Rendah90%-100% Sangat Tinggi 80%-89% Tinggi65%-79% Cukup55%-64% Rendah0%-54% Sangat Rendah Kriteria Tingkat Keberhasilan BelajarHASIL DAN PEMBAHASANDeskripsi Lokasi PenelitianPenelitian ini dilakukan di SDN TEMON 1 Kelas IV. Siswa berjumlah 9 orang. Laki-laki 5 orang dan perempuan 4 orang. Laporan penelitian tindakan kelas ini disajikan dengan menampilkan analisis ketuntasan belajar. Analisis tersebut digunakan untuk memperoleh hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa melalui metode multimedia pembelajaran interaktif mata pelajaran pendidikan agama islam kelas IV SDN Temon 1 2020/2021.Data Hasil PenelitianPeningkatan hasil belajar siswa mata pelajaran pendidikan agama islam materi praktek shalat dapat dilihat dari hasil penelitian yang telah dilakukan di SDN Temon 1 pada kelas IV.Hasil Belajar Sebelum Menerapkan Model Pembelajaran Multimedia interaktifPre Test Siklus INoNama SiswaNilaiKeterangan1.Vara pramudyta60Tidak tuntas2.Asyfa Yasmin arum60Tidak tuntas3.Febi wulandari50Tidak tuntas4.Yudha afrianto50Tidak tuntas5.Ferdi ananda80Tuntas6.Clara micyela nurris aurora60Tidak tuntas7.Safitri anjani50Tidak tuntas8.Mutiara citra fajrina80Tuntas9.Muhammad iqbal60Tidak tuntasJumlah skor550Rata-rata61,1Ketuntasan klasikal22,2Hasil Perolehan Nilai Siswa Pada Test Awal (Pre Test Siklus I)Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Pre Test Siklus INoPresentase KetuntasanTingkat Ketuntasan Banyak SiswaPresentase Jumlah Siswa1.90%-100%Sangat Tinggi00%2.80%-89%Tinggi22,2%.3. 70%-79%Sedang00%4.55%-64%Rendah33,3%.5.0%-54%Sangat Rendah44,4%.4.Jumlah999,9% = 100%Pre Test Siklus IInoNama SiswaNilaiKeterangan1.Vara pramudyta70Tidak tuntas2.Asyfa Yasmin arum70Tidak tuntas3.Febi wulandari60Tidak tuntas4.Yudha afrianto60Tidak tuntas5.Ferdi ananda80Tidak tuntas6.Clara micyela nurris aurora80Tuntas7.Safitri anjani60Tidak tuntas8.Mutiara citra fajrina80Tuntas9.Muhammad iqbal70Tidak tuntasJumlah skor630Rata-rata70Ketuntasan klasikal33,3Hasil Perolehan Nilai Siswa Pada Test Awal (Pre Test Siklus II)Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Pre Test Siklus IInoPresentase KetuntasanTingkat Ketuntasan Banyak SiswaPresentase Jumlah Siswa1.90%-100%Sangat Tinggi00%2.80%-89%Tinggi33,3%.3. 70%-79%Sedang00%4.55%-64%Rendah33,3%.3.Jumlah999,9% = 100%Berdasarkan tabel diatas dapat kita lihat ada siswa yang memiliki kriteria penilaian tinggi maupun sangat rendah. Siswa yang memiliki kriteria tinggi hanya 3 siswa (33,3%), siswa yang memiliki kriteria rendah 3 siswa (33,3%), yang memiliki kriteria sangat rendah berjumlah 3 siswa (33,3%).Hasil Belajar Siswa Setelah Menerapkan Model Pembelajaran Multimedia interaktifPost Test Siklus I Hasil Perolehan Nilai Siswa Pada Post Test Siklus IInoNama SiswaNilaiKeterangan1.Vara pramudyta70Tidak Tuntas2.Asyfa Yasmin arum80Tuntas3.Febi wulandari70Tidak Tuntas4.Yudha afrianto80Tuntas5.Ferdi ananda80Tuntas6.Clara micyela nurris aurora90Tuntas7.Safitri anjani80Tuntas8.Mutiara citra fajrina70Tidak Tuntas9.Muhammad iqbal80TuntasJumlah770Rata-rata77,8Ketuntasan klasikal66,7Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Post Test Siklus IInoPresentase KetuntasanTingkat KetuntasanBanyak SiswaPresentaseJumlah Siswa1.90%-100%Sangat Tinggi66,6%.2.80%-89%Tinggi44,4%.3.70%-79%Sedang00%4.55%-64%Rendah00%5.0%-54%Sangat Rendah00%Jumlah9100%Post Test Siklus IIHasil Perolehan Nilai Siswa Pada Post Test Siklus IInoNama SiswaNilaiKeterangan1.Vara pramudyta80Tuntas2.Asyfa Yasmin arum80Tuntas3.Febi wulandari80Tuntas4.Yudha afrianto90Tuntas5.Ferdi ananda90Tuntas6.Clara micyela nurris aurora90Tuntas7.Safitri anjani90Tuntas8.Mutiara citra fajrina80Tuntas9.Muhammad iqbal90TuntasJumlah770Rata-rata85,56Ketuntasan klasikal100Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Post Test IInoPresentase KetuntasanTingkat KetuntasanBanyak SiswaPresentaseJumlah Siswa1.90%-100%Sangat Rendah00%Jumlah9100%PembahasanHasil belajar siswa sebelum pgunaan multimedia interaktif yaitu Siswa diberikan test dalam bentuk test tertulis. Dari hasil pada test awal (PreTest) dapat di lihat persentase siswa yang tuntas dan tidak tuntas dalam mengikuti pretest. Dari 9 siswa, 2 siswa dinyatakan tuntas mengikuti pretest atau dengan persentase 22,2%. Siswa yang tidak tuntas berjumlah 7 orang atau dengan persentase 77,78%. Dengan nilai rata-rata kelas 61,11% jadi ketuntasan belajar siswa secara klasikal pada tes awal (Pre Test) adalah 22,2%. Dari hasil penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa ketuntasan belajar secara klasikal pada tes awal (Pre Test) yaitu sebesar 22,2% masih rendah dan belum mencapai tahap ketuntasan secara klasikal yang telah ditetapkan yaitu 85%. Penerapan multimedia interaktif dapat meningkatkan hasil belajar siswa karena setelah menggunakan multimedia interaktif siswa yang sebelumnya belum tuntas atau nilainya belum mencapai 85% setelah menggunakan multimedia interaktif siswa dapat memenuhi standar KKM. Adapun untuk melihat ketuntasan siswa dari setiap siswa pada siklus I maka pada setiap akhir dari siklus diadakan tes formatif. Dari 9 siswa pada siklus I (Post Test I), siswa yang tuntas berjumlah 9 orang atau dengan persentase 100%. Dengan nilai rata-rata kelas 85,56%. Jadi ketuntasan belajar siswa secara klasikal pada siklus I (Pos Test I) adalah 100% telah mencapai ketuntasan hasil belajar yang telah ditetapkan oleh Zainal Aqib yaitu 85% atau dengan kata lain sudah berhasil dan sudah mencapai nilai KKM yang telah dibuat oleh sekolah. Hasil belajar siswa sudah meningkat oleh sebab itu, penelitian dianggap cukup sampai siklus I. Peningkatan hasil belajar siswa pada materi praktek shalat setelah menggunakan metode multimedia interaktif yaitu dari tabel di bawah dapat diketahui persentase pada pretest dan post test. Dari pre test dan post test diatas setelah di konservasi kedalam tabel dapat dilihat perbandingan sebelum multimedia interaktif dan sesudah penerapan multimedia interaktif. Dari tabel di bawah dapat disimpulkan bahwa ketuntasan belajar secara klasikal pada tes awal (Pre Test) yaitu sebesar 22,2% masih rendah dan belum mencapai tahap ketuntasan secara klasikal yang telah ditetapkan yaitu 85%. Sedangkan pada siklus I (Pos Test I) yaitu sebesar 100% dengan nilai rata-rata 85,56% telah mencapai ketuntasan hasil belajar yang telah ditetapkan oleh Zainal Aqib yaitu 85% atau dengan kata lain sudah berhasil dan sudah mencapai nilai KKM yang telah dibuat oleh sekolah. Dapat dilihat hasil belajar siswa setelah menggunakan metode multimedia interaktif siswa yang tuntas pada awalnya hanya 22,2% kemudian meningkat menjadi 100%.SIMPULAN DAN SARANSimpulanHasil belajar siswa kelas IV SDN Temon 1 masih rendah sebelum diterapkannya model pembelajaran multimedia interaktif yaitu dari 9 siswa. Berdasarkan pretest siklus I siswa yang tuntas berjumlah 2 orang dengan persentase 22,2%. Siswa yang tidak tuntas berjumlah 7 orang dengan persentase 77,78% dengan rata-rata kelas 63,89. Sedangkan pada pretest siklus II dari 9 siswa yang tuntas berjumlah 3 dengan persentase 33,3%. Siswa yang tidak tuntas berjumlah 6 orang dengan persentase 66,67% dengan rata-rata kelas 70. Hasil belajar siswa setelah menggunakan multimedia interaktif dapat dilihat pada post test siklus I siswa yang tuntas berjumlah 6 orang atau dengan persentase 66,67%. Siswa yang tidak tuntas berjumlah 3 orang dengan persentase 33,3% dengan nilai rata-rata kelas 77,78. Selanjutnya pada post test siklus II dari 9 siswa, siswa yang tuntas berjumlah 9 orang dengan persentase 100%. Dengan nilai rata-rata kelas 85,56. Hal ini menunjukkan hasil belajar siswa semakin meningkat dan termasuk pada kategori sangat tinggi, sehingga jelas pada post test siklus II hasil belajar siswa telah mencapai tingkat ketuntasan secara klasikal yang telah ditetapkan Zainal Aqib yaitu sebesar 85%. Peningkatan hasil belajar siswa setelah menggunakan metode multimedia interaktif yaitu pada hasil post test I siswa yang tuntas berjumlah 6 orang atau dengan persentase 66,67%. Siswa yang tidak tuntas berjumlah 3 orang dengan persentase 33,3% dengan nilai rata-rata kelas 77,78. Selanjutnya pada post test siklus II dari 9 siswa, siswa yang tuntas berjumlah 9 orang dengan persentase 100%. Dengan nilai rata-rata kelas 85,56. Jadi peningkatan hasil belajar dari post test siklus I menuju post test siklus II sekitar 33,3%. Respon Siswa setelah menggunakan model pembelajaran multimedia interaktif yaitu anak sudah mampu memahami materi praktek shalat serta mencari jawaban dari materi yang telah diberikan yang dibuat oleh peneliti.SaranPembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran multimedia interaktif dapat meningkatkan hail belajar siswa, oleh karena itu model pembelajaran ini dapat digunakan oleh guru sebagai alternatif dan pemecahan dalam proses pembelajaran agar menjadi lebih efektif lagi sesuai dengan apa yang diinginkan oleh guru. Bagi para guru mata pelajaran praktek shalat disarankan agar dalam melaksanakan proses belajar mengajar dapat menerapkan berbagai model-model sehingga dapat membuat siswa menjadi termotivasi, tidak bosan dan berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran sehingga siswa menjadi baik. Bagi siswa, diharapkan dapat memiliki motivasi dan aktif dalam proses pembelajaran serta dapat mengembangkan bakatnya. Bagi peneliti, kiranya hasil penelitian ini dapat menjadikan motivasi peneliti dalam mengajar ketika menjadi guru nantinya untuk dapat menerapkan metode-metode dalam proses pembelajaran. Bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian yang sama disarankan untuk melakukan penelitian ini dengan subjek dan sekolah yang berbeda.