

32% Unique

Total 26048 chars, 3328 words, 59 unique sentence(s).

Custom Writing Services - Paper writing service you can trust. Your assignment is our priority! Papers ready in 3 hours!
Proficient writing: top academic writers at your service 24/7! Receive a premium level paper!

STORE YOUR DOCUMENTS IN THE CLOUD - 1GB of private storage for free on our new file hosting!

Results	Query	Domains (original links)
8 results	Media video sendiri dapat digunakan pada pembelajaran luring sesuai dengan kebutuhan yang diperlukan	
Unique	Keywords: Video media, learning motivation, learningPENDAHULUANPendidikan bertindak dalam upaya proses belajar bagi manusia	-
83 results	Pendidikan dapat diperoleh melalui bangku sekolah formal maupun pendidikan non-formal	academia.edu alifiastitmaa.blogspot.com academia.edu dheward.blogspot.com manaf25.blogspot.com mardhatillahwardah.blogspot.com rizki-propen.blogspot.com issuu.com fitrikentos.blogspot.com pend-antropologi09.blogspot.com
165 results	Pendidikan merupakan usaha seseorang dilakukan untuk menempuh proses belajar	researchgate.net academia.edu ms.wikipedia.org academia.edu id.wikipedia.org pendidikanmu.com id.wikipedia.org rexdarbaud.com kabeshka.ru ignoudocs.com
42 results	Pendidikan secara formal dilaksanakan dalam sekolah-sekolah yang banyak di sekitar kita	journal.upy.ac.id academia.edu ms.wikibooks.org researchgate.net mundosaragi.eu.org ignoudocs.com artikel-id.co sinarnusantaranews.com
6,170 results	Pendidikan digunakan untuk memfasilitasi seseorang dalam mencari ilmu dan belajar	
Unique	Apapun pendidikan yang ditempuh tujuannya sama yaitu mencari sesuatu yang belum tahu menjadi tahu	-

1,240 results	Mutu pendidikan tergantung dari program dan proses pembelajaran yang dilaksanakan dalam sekolah	academia.edu academia.edu mazguru.wordpress.com adoc.pub sulipan.wordpress.com nurmaherawatifaizal.wordpress.com smpn2rantauselamatatim.wordpress.com adoc.pub bagawanabiyasa.wordpress.com bujangbalichannel.blogspot.com
296 results	Pelaksanaan proses pembelajaran dikatakan efektif jika sudah mencapai target yang telah ditentukan	journal.upy.ac.id ummahhidayatul.wordpress.com artikel-id.co researchgate.net academia.edu digilib.iain-jember.ac.id danielstephanus.wordpress.com adoc.pub facebook.com imm-malang.org
3 results	Faktanya yang ada di Indonesia mutu pendidikan masih berada dibawah taraf standar	journal.upy.ac.id researchgate.net academia.edu
37 results	Penggunaan media pembelajaran dirasa dapat mempermudah proses pembelajaran	academia.edu researchgate.net text-id.123dok.com radarsemarang.jawapos.com wardaajee.blogspot.com euissundani.blogspot.com journal.umy.ac.id eprints.umm.ac.id
4 results	Padahal pembelajaran dengan kurikulum K-13 menekankan kepada keaktifan dari peserta didik	
29 results	Peserta didik yang aktif membuat ada timbal balik antar guru dengan peserta didik	
467 results	Jadi pembelajaran tidak hanya terlalu fokus kepada guru yang berada di depan	
6,100 results	Media pembelajaran saat ini sudah berkembang menjadi media elektronik seperti audio dan visual	
2 results	Penggunaan media elektronik seringkali terkendala karena minimnya sarana yang mendukung	
303 results	Media yang efisien adalah media yang sesuai dengan materi pembelajaran yang diajarkan	uray-iskandar.blogspot.com idoc.pub ruangkelas.online researchgate.net studocu.com academia.edu rifqimulyawan.com id.wiktionary.org adoc.pub
41 results	Kualitatif yang berbentuk deskripsi berdasarkan dari kemampuan dan kualitas peneliti terhadap hasil yang diperoleh	
558 results	Penelitian ini menggunakan 3 teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi	digilib.uinsby.ac.id core.ac.uk eprints.ums.ac.id academia.edu eprints.ums.ac.id repositoryfisip.unla.ac.id ummaspul.e-journal.id jiana.ejournal.unri.ac.id etheses.uin-malang.ac.id repository.um-surabaya.ac.id
5,110 results	Analisis data yang digunakan antara lain yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan	eprints.undip.ac.id download.garuda.ristekdikti.go.id researchgate.net academia.edu repository.uksw.edu e-journal.unair.ac.id eprints.ums.ac.id academia.edu researchgate.net ejournal.ihdn.ac.id

8,060 results	Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi	digilib.uinsby.ac.id researchgate.net lib.unnes.ac.id core.ac.uk pdfs.semanticscholar.org repository.ummat.ac.id researchgate.net dosenpendidikan.co.id eprints.umm.ac.id academia.edu
92 results	Wawancara dilakukan untuk mengumpulkan data secara langsung kepada narasumber	
79 results	Narasumber yang yang dituju dalam penelitian ini adalah guru dan siswa	
2,660 results	Pengumpulan data menggunakan wawancara semi-terstruktur	ojs.iainbatusangkar.ac.id core.ac.uk ummaspul.e-journal.id eprints.ums.ac.id core.ac.uk researchgate.net id.linkedin.com academia.edu academia.edu ejournal.ihdn.ac.id
76 results	Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data langsung dari lapangan berupa gambar, suara maupun video	academia.edu zdocs.tips satuatap.id researchgate.net ortax.org wongalus.wordpress.com id.wiktionary.org adoc.pub
79 results	Berdasarkan berbagai data yang diperoleh dalam lapangan dapat dipaparkan pembahasan sebagai berikut:1	
45 results	Penggunaan media dapat membuat pembelajaran menjadi lebih efektif (Gold, 2016: 21)	academia.edu hermananis.com researchgate.net ummahhidayatul.wordpress.com nuryanimutmainah.blogspot.com kpi.go.id ignoudocs.com adoc.pub
2 results	Penggunaan media video secara daring menggunakan beberapa media elektronik seperti komputer dan smartphone	
Unique	Media video yang digunakan secara luring antara lain penggunaan lcd proyektor dan televisi	-
Unique	Penggunaan audio visual dalam pembelajaran memberikan kemudahan dalam belajar (Troseth, 2017:22)	-
3 results	Media video sendiri memanjakan peserta didik dengan penerapan yang sesuai dengan materi yang diberikan	
28 results	Materi yang diberikan selama observasi ini adalah pembelajaran tematik tema	academia.edu researchgate.net satoshka.ru ignoudocs.com paperity.org obsesi.or.id digilib.uns.ac.id partner-pravo.ru id.wiktionary.org
Unique	Pengamatan dari peneliti juga menyimpulkan guru lebih terlihat santai dan sangat terbantu	-
Unique	Penggunaan media video secara daring menggunakan platform media sosial seperti whatsapp dengan menggunakan grup	-
11 results	Kreatifitas guru dalam pembelajaran secara daring menjadi faktor utama dalam mencapai tujuan pembelajaran	
Unique	Penggunaan media video secara luring menggunakan lcd proyektor maupun televisi dengan pemutaran kaset	-

3 results	Pemberian materi seperti pengiriman media video memberikan siswa lebih antusias daripada foto secara umum	id.wiktionary.org
14 results	Selain itu, juga memudahkan orangtua dalam mendampingi anak-anak dalam belajar walaupun dari rumah	academia.edu researchgate.net adoc.pub dokument.pub eiek.noelextratouren.de
7 results	Pelaksanaan secara luring ini dilaksanakan 2 kali dalam seminggu	researchgate.net smpmariaimmaculatacilacap.sch.id bebasbaru.com mediasorotmata.com mediasorotmata.com sumselnian.com
20 results	Selain itu peningkatan semangat dalam mengerjakan tugas lebih baik daripada pembelajaran secara konvensional	academia.edu researchgate.net id.wiktionary.org adoc.pub danielstephanus.wordpress.com konsultasiskripsi.com dokument.pub
7 results	Peserta didik lebih suka diajar dengan media video karena lebih pembelajaran lebih bervariasi	
Unique	Selain dapat didengarkan, media video dapat menggambarkan secara nyata dan teoritis sebuah pembelajaran	-
Unique	Media video yang mempunyai keunggulan audio visual dapat memberikan efek pembeda dalam pembelajaran	-
Unique	Selain memudahkan kerja guru juga mampu meningkatkan kreatifitas guru	-
1 results	Bilamana ada salah satu hal yang belum terpenuhi maka whatsapp tidak dapat dioperasikan	
7 results	Pemilihan media video juga harus menjadi tolak ukur agar tercapainya tujuan dari pembelajaran	academia.edu konsultasiskripsi.com indo.mt5.com adoc.pub
Unique	DAFTAR PUSTAKA Anderson Angelika, dkk	-
Unique	Perbandingan Teknik Pemodelan Video Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Sosial Anak Sekolah Dasar	-
176 results	Victoria: Jurnal Internasional Penelitian Pendidikan	
Unique	ijer.2016.05.016Bernadette, Gold&Manfred, Holodyski	-
4 results	Muenster: Jurnal Komputer & Pendidikan Vol 107 hal	
Unique	doi.org/10.1016/j.compedu.2016.12.012 Hau-lin Tam, dkk	-
2 results	Kowloon Tong: Jurnal Review Layanan Anak dan Remaja	researchgate.net journal.upy.ac.id
117,000 results	0190-7409 https://doi.org/10.1016/j.	supremecourt.nebraska.gov nyuscholars.nyu.edu experts.illinois.edu research.monash.edu research.monash.edu asu.pure.elsevier.com self-compassion.org researchgate.net researchgate.net sciencedirect.com
Unique	childyouth.2020.105847Julmi, Christian	-

1,650 results	Hagen: Encyclopedia Of Creativity (Third Edition)	
4 results	https://doi.org/10.1016/B978-0-12-809324-5.23678-X	researchgate.net
Unique	Jining: Jurnal Gangguan Afektif	-
2 results	Kopenhagen: Jurnal Komputer & Pendidikan	jw.wikicore.net
Unique	1-17 https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103603 Nurrita, Teni	-
9,380 results	Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa	pdfs.semanticscholar.org academia.edu repository.ummat.ac.id ojs.iainbatusangkar.ac.id academia.edu eprints.ums.ac.id jurnal.uns.ac.id researchgate.net karyatulisku.com id.linkedin.com
Unique	v3n1.171Pietarinen, Janne, dkk	-
Unique	doi.org/10.1080/09585176.2016.1179205 Rusman	-
10,100 results	Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru	
1 results	Jakarta: Raja Grafindo Persada Sugiyono	jati-rinakriatmaja.blogspot.com
14 results	Merancang Dan Menggunakan Buku Digital Untuk Pembelajaran (Kasus Informatif Anak-Anak dan Video)	journal.upy.ac.id academia.edu ignoudocs.com fornas.kebijakankesehatanindonesia.net furosemidebest.us.com konsultasiskripsi.com adoc.pub
1 results	South Dakota: Jurnal Internasional Interaksi Komputer Anak Vol	
Unique	ijcci.2016.12.002 Wang, Cuiyan, dkk .2020	-
127 results	Singapura: Jurnal Internasional penelitian lingkungan dan kesehatan masyarakat	academia.edu researchgate.net jurnalprodi.idu.ac.id bitbitduriangmusangking.com detik.com wikizero.com artikel-id.co doktervirtual.com regionalsulawesi.id
3,780 results	https://doi.org/10.3390/ijerph17051729	
Unique	Dasar, STKIP PGRI PacitanEmail : linaerviana27@gmail.com Abstrak: Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan motivasi belajar pada	-
11 results	Penggunaan media video dipilih karena media video sendiri dirasa mampu menumbuhkan semangat dan minat	
35 results	Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dimana peneliti mengamati secara langsung pembelajaran yang sedang berlangsung	
15 results	Hasil penelitian ini mampu memberikan efek pembeda dalam pembelajaran karena media video yang mempunyai	

113 results	Segala kesulitan dalam dunia pendidikan dapat mulai berkurang dengan penggunaan berbagai metode dan media	
13 results	Selain memudahkan kerja guru, juga mampu meningkatkan kreatifitas guru dalam mengelola pembelajaran di era	scribd.com academia.edu scribd.com researchgate.net konsultasiskripsi.com konsultasiskripsi.com adoc.pub
4 results	Temuan dalam penelitian adalah penggunaan media video mampu meningkatkan motivasi belajar siswa dengan dibuktikan	journal.upy.ac.id researchgate.net
6 results	Selain itu, media video yang ditawarkan dapat digunakan secara luring maupun daring yang mampu	
Unique	Harapannya media video dapat dijadi alternatif dimasa mendatang dengan memnfaatkan kemajuan teknologi yang leboh	-
3 results	increase learning motivation in fourth grade students at SD Negeri I Wonodadi Wetan through the	
33,200 results	The use of video media was chosen because the video media itself was felt	academia.edu academia.edu en.wikipedia.org summit-engineer.com arshine.apcatalog.com subverse.apcatalog.com
Unique	This study uses qualitative research where researchers directly observe ongoing learning and describe or	-
38,200 results	The results of this study are able to provide a differentiating effect in learning	
293 results	The video media itself can be used in offline learning according to the required	
22 results	All difficulties in the world of education can begin to decrease with the use	academia.edu academia.edu members.tripod.com epdf.pub scribd.com tmrussia.org scribd.com scribd.com scribd.com scribd.com
30,300 results	In addition to facilitating the work of teachers, it is also able to increase	
2,490 results	increase students' learning motivation as evidenced by students being more active in participating in learning	epa.gov communecology.human.cornell.edu academia.edu en.wikipedia.org academia.edu linkedin.com silo.pub
397 results	In addition, the video media offered can be used offline or online which can	
24,000 results	It is hoped that video media can be used as an alternative in the	
5 results	Selain itu, mutu suatu pendidikan juga tergantung dari pengajarnya atau guru karena guru menjadi	
508 results	Mutu pendidikan akan berpengaruh terhadap hasil belajar dan prestasi siswa dengan pelaksanaan program yang	blog.pasca.gunadarma.ac.id academia.edu bambangunesa.wordpress.com bagawanabiyasa.wordpress.com zainzuhaili.wordpress.com feeds.feedburner.com researchgate.net academia.edu wikizero.com
7 results	Pendidikan yang di Indonesia masih terfokus dalam sekolah dalam perkotaan dan mudah dijangkau tetapi	

21 results	dalam suatu instansi dan yang terakhir adalah kreativitas guru yang masih rendah dalam menerapkan media	academia.edu journal.upy.ac.id researchgate.net id.wiktionary.org konsultasiskripsi.com smpmariaimmaculatacilacap.sch.id khutalliles.euroinga.it dokument.pub unensaasimb.sandrofuoco.it
Unique	saran yang baik misal ruangan yang lus dan bersih kemudian alat pembelajaran seperti papan tulis	-
6 results	Profesionalisme guru juga menjadikan tolak ukur suatu mutu pendidikan karena guru yang sudah mempunyai	academia.edu academia.edu konsultasiskripsi.com konsultasiskripsi.com
4 results	memberikan anggaran yang cukup untuk pendidikan dan meningkatkan kreativitas guru melalui penggunaan media pembelajaran dalam	
436 results	Berbagai masalah yang timbul dalam pembelajaran di sekolah adalah hasil belajar yang belum sesuai	alamsyahsb99.wordpress.com repository.radenintan.ac.id issuu.com bagawanabiyasa.wordpress.com feeds.feedburner.com studocu.com
1 results	Padahal tujuan pembelajaran diharapkan mampu mengembangkan pemahaman konsep, rasa ingin tahu dan keterampilan dalam	
Unique	Selain pembelajaran sekaran ditekankan pada pembentukan karakter siswa karena karakter yang ada dalam peserta	-
410 results	Dengan begitu sebagai seorang guru mampu dalam memberikan pembelajaran yang menarik agar tujuan pembelajaran	
4 results	Saat ini media pembelajaran sudah modern sesuai dengan perkembangan zaman sehingga guru menjadi dipermudah	academia.edu academia.edu
9 results	Kemampuan guru dalam mengoperasikan media elektronik juga menjadi bahan pertimbangan karena guru dituntut harus	id.scribd.com academia.edu academia.edu danielstephanus.wordpress.com id.wiktionary.org adoc.pub konsultasiskripsi.com
6 results	yang kurang memadai, ini dapat dibuktikan dengan tidak adanya penggunaan media elektronik dalam pelaksanaan kegiatan	
3 results	menunjang proses pembelajaran padahal menggunakan lebih memudahkan dan meringankan tugas dari guru dalam memberikan materi	
10 results	Faktanya pembelajaran yang baik akan berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik dan mampu meningkatkan	adoc.pub academia.edu researchgate.net academia.edu bukulaku.id wikizero.com
1 results	karena pemilihan yang bervariasi menuntut guru untuk bisa lebih kreati dan terampil dalam memilih media	academia.edu

172 results	Namun kenyataan yang ada, masih terdapat guru yang belum melaksanakan pembelajaran tanpa menggunakan media	ms.wikibooks.org academia.edu researchgate.net infobanknews.com wikizero.com ms.wikipedia.org danielstephanus.wordpress.com konsultasiskripsi.com assunahsalafushshalih.wordpress.com id.wiktionary.org
Unique	pembelajaran menggunakan media video untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada kelas IV SDN 1 Wonodadi	-
Unique	METODOLOGI PENELITIAN Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, karena permasalahan berhubungan dengan manusia yang secara fundamental bergantung	-
33 results	Penelitian kualitatif adalah penelitian yang ditujukan untuk mendiskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktivitas sosial,	repository.uksw.edu eprints.umm.ac.id coursehero.com eprints.ums.ac.id e-journal.unipma.ac.id core.ac.uk core.ac.uk journal.upy.ac.id academia.edu academia.edu
Unique	Dalam penelitian kualitatif beberapa diskripsi digunakan untuk menemukan prinsip-prinsip dan penjelasan yang mengarah pada	-
3 results	Kualitatif merupakan keunikan setiap situasi diakui, kualitas peneliti, kualitatif tidak mengklaim bahwa temuan dari	
Unique	Subjek yang dijadikan penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri I Wonodadi Wetan	-
2 results	Triangulasi digunakan sebagai uji kredibilitas data atau pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai	academia.edu
Unique	PEMBAHASAN Penelitian kualitatif adalah penelitian yang ditujukan untuk mendiskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktivitas sosial, sikap,	-
Unique	Dalam penelitian kualitatif beberapa diskripsi digunakan untuk menemukan prinsip-prinsip dan penjelasan yang mengarah pada	-
Unique	Observasi dilakukan untuk melihat atau mengamati secara langsung kondisi dan situsi objek dan tempat	-
49 results	Pemilihan wawancara ini karena subjek penelitian ada dua macam sumber yang memberikan peneliti harus	
14 results	Dokumentasi diperlukan untuk mengetahui kondisi yang terjadi saat penelitian berlangsung dan juga sebagai penguat	
Unique	Media video yang digunakan di SD Negeri I Wonodadi Wetan Media video yang digunakan dalam	-
Unique	Penggunaan media video dapat digunakan secara luring maupun daring sesuai kebutuhan karena media video	-
Unique	Untuk pelaksanaan secara luring mendapat pinjaman dari balai desa untuk melaksanakan pembelajaran menggunakan media	-
25 results	Peserta didik setelah menggunakan media video mendapat kesan yang luar biasa karena dengan adanya	

28 results	Dengan diberikan melalui media video terlihat beberapa siswa secara mayoritas lebih mengikuti pembelajaran yang	paperity.org academia.edu adoc.pub id.wiktionary.org mediasorotmata.com manajemenpembebas.wordpress.com sominhomlop.com imm-malang.org
6 results	Semua siswa yang kebanyakan masih menggunakan hp orang tua dimasukkan dalam grup beserta guru	zdocs.tips academia.edu cartongesso-asti.it
14 results	tugas atau latihan soal yang membuat siswa kebingungan akan tugas yang diberikan dan menjadi beban	academia.edu wongalus.wordpress.com digilib.iain-jember.ac.id scribd.com aegyptologie2000.de id.wiktionary.org bebasbaru.com adoc.pub sumselnian.com
3 results	Peserta didik yang masih dibawah umur kebanyakan masih belum memiliki handphone dan perangkat elektronik	academia.edu
3 results	maupun menggunakan fitur video call yang seolah-olah peserta didik belajar secara konvensional padahal secara jarak	
971 results	Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan selama penelitian di sekolah dapat disimpulkan bahwa	
Unique	Penggunaan media video untuk meningkatkan motivasi belajar siswa Penggunaan media video yang sangat mudah dalam	-
4 results	Media video yang digunakan dalam pembelajaran sendiri dapat berupa video instruksional maupun video animasi	id.wiktionary.org
3 results	pembelajaran akan dimulai guru sudah melakukan persiapan mulai dari penyiapan RPP, media video dan materi	
Unique	yang telah disusun sebelumnya mulai dari salam, berdoa, memberikan apersepsi, memberikan tujuan sebelum kegiatan pembelajaran	-
3 results	Masa pandemi memang menjadi kendala dalam melakukan penelitian namun, tidak menyurutkan semangat peserta didik	academia.edu id.wiktionary.org
Unique	Saat pelaksanaan secara luring guru menyiapkan lcd proyektor dengan meminjam tempat di balai desa	-
Unique	Sarana yang dimiliki oleh SD N I Wonodadi Wetan belum begitu lengkap untuk menunjang	-
5 results	Covid-19 yang sampai saat ini belum menunjukkan penurunan malah justru muncul varian baru yang lebih	academia.edu academia.edu indo.mt5.com
328 results	Pandemi Covid-19 telah menjadi ancaman kesehatan masyarakat global dan keadaan darurat yang menjadi perhatian	
4 results	Selain dilaksanakan di balai desa dan kantor dusun, pembelajaran secara luring, juga dilaksanakan di	mediasorotmata.com academia.edu mediasorotmata.com bebasbaru.com mediasorotmata.com
Unique	Selain dilakukan secara luring pembelajaran menggunakan media video juga dilakukan secara daring mengandalkan media	-

Unique	Penggunaan media video secara daring juga direspon baik oleh peserta didik meskipun belajar dari	-
6 results	Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas IV dapat disimpulkan penggunaan media video memang belum	
Unique	Penggunaan media video menjadi teknik intruksional yang berguna untuk meningkatkan keterampilan sosial dan komunikasi	-
Unique	Penggunaan media video selain digunakan dalam belajar juga menjadikan pelemasan otak karena di dalam	-
Unique	di lain sisi, guru juga lebih dimudahkan dengan adanya media video yang memberikan keleluasan	-
7 results	Media video mampu meningkatkan profesionalisme guru dan memberikan keterampilan lebih terhadap guru sehingga kreatifitas	
14 results	video lebih menyenangkan karena selain dapat belajar bisa menonton beberapa animasi yang lucu sehingga tidak	scribd.com gwigwi.com id.wiktionary.org id.wikicore.net morenorthface.com
Unique	Peserta didik lebih suka melihat secara langsung melihat usia peserta didik yang masih berusia	-
6 results	dapat berisi video yang dikemas secara sistematis sehingga mampu ditangkap atau dipahami dengan baik oleh	
Unique	Pembelajaran semula yang terkenal dengan guru galak, mulai berangsur-angsur hilang berkat adanya media pembelajaran	-
1 results	Media video sendiri menurut peserta didik lebih mengena dalam pemaparan materi karena peserta didik	id.wiktionary.org
6 results	Segala respon yang diberikan oleh guru maupun peserta didik dalam penggunaan media video untuk	researchgate.net adoc.pub adoc.pub
113 results	Segala kesulitan dalam dunia pendidikan dapat mulai berkurang dengan penggunaan berbagai metode dan media	academia.edu researchgate.net lordbroken.wordpress.com anchor.fm konsultasiskripsi.com pakreza.com id.wikipedia.org danielstephanus.wordpress.com adoc.pub wislah.com
1 results	Penggunaan media video mampu meningkatkan motivasi belajar siswa dengan dibuktikan siswa lebih giat mengikuti	researchgate.net
Unique	Hambatan penggunaan media video untuk meningkatkan motivasi belajar siswaBerbagai hambatan dalam suatu proses pembelajaran	-
6 results	Melihat hasil observasi yang telah dilakukan secara mendalam penggunaan media video memiliki banyak kendala	scribd.com adoc.pub adoc.pub
Unique	dalam belanja sehingga perangkat yang digunakan menggunakan lcd yang dipinjam dari desa dan televisi guru	-
Unique	Secara daring juga mendapatkan yang serius karena keterbatasan koneksi internet yang mana daerah desa	-
30 results	Berdasarkan hasil dari observasi dan wawancara dapat disimpulkan berbagai hambatan yang mempengaruhi penggunaan media	academia.edu academia.edu scribd.com scribd.com adoc.pub 123dok.com id.scribd.com ayiolim.wordpress.com issuu.com docobook.com

Unique	Hambatan yang paling utama adalah kurang sarana dan prasarana yang memungkinkan penggunaan media video	-
Unique	Penggunaan media video yang dilakukan secara luring membutuhkan waktu yang lama karena harus memulai	-
Unique	Kendala lain juga faktor luar seperti listrik karena perangkat elektronik membutuhkan senergi agar dapa	-
6 results	Hambatan secara daring adalah mulai karena faktor jaringan, ketersediaan kuota atau bahkan ketersediaan perangkat	academia.edu researchgate.net researchgate.net academia.edu
Unique	Hal ini tidak bisa dipungkiri karena penggunaan whatsapp memerlukan koneksi internet dan kuota internet	-
3 results	Selain itu kepemilikan dari suatu handphone kebanyakan masih menggunakan kedua orangtua yang harus bergantian	
Unique	KESIMPULANMelihat berbagai pemerolehan data dari lapangan dapat disimpulkan bahwa penggunaan media video mampu meningkatkan	-
Unique	Hambatan yang paling utama adalah kurang sarana dan prasarana yang memungkinkan penggunaan media video	-
Unique	Penggunaan media video yang dilakukan secara luring membutuhkan waktu yang lama karena harus memulai	-
Unique	Kendala lain juga faktor luar seperti listrik karena perangkat elektronik membutuhkan senergi agar dapa	-
166 results	Dengan menerapkan media video pembelajaran, siswa akan lebih aktif dan meningkatkan motivasi belajar siswa	
353 results	Hal ini berdampak pada hasil belajar yang awalnya motivasi belajar masih rendah dengan adanya	researchgate.net academia.edu imadeputrawan.wordpress.com adoc.pub kikyputriani.wordpress.com issuu.com kampusgurucikal.com duddyarisandi.wordpress.com bagawanabiyasa.wordpress.com issuu.com
6 results	Peningkatan motivasi belajar siswa berimbas terhadap pembelajaran lebih menarik dan kreatif sehingga mampu mengoptimalkan	academia.edu academia.edu dokument.pub
4 results	Guru hendaknya berusaha mengoptimalkan pembelajaran baik berupa media pembelajaran, misalnya dalam penggunaan media video	adoc.pub
45 results	yang sangat menunjang pembelajaran yang menarik minat dan keaktifan siswa sehingga meningkatkan motivasi belajar yang	academia.edu smaddimasalembusmart.blogspot.com issuu.com researchgate.net pt.scribd.com radarkudus.jawapos.com academia.edu scribd.com adoc.pub konsultasiskripsi.com
1 results	Menggunakan video digital untuk mengukur visi profesional manajemen kelas dasar: Validasi tes dan tantangan	journal.upy.ac.id
1 results	Arti Penting Kecerdasan Emosional Untuk Motivasi Belajar Siswa dan Prestasi Akademik: Studi di Hong	journal.upy.ac.id

Unique [Hubungan Antara Perasaan/Perilaku Selama Penguncian Pandemi COVID-19 dan Depresi/Kecemasan Setelah Penguncian Pada Sampel Anak-Anak](#)

Unique [Menyelidiki Efek Pra-Pelatihan Saat Belajar Melalui Realitas Virtual Imersif Dan Video: Eksperimen Media Dan](#)

1 results [Reformasi Kurikulum Skala Besar di Finlandia Mengeksplorasi Keterkaitan Antara Strategi Implementasi, Fungsi Reformasi, dan](#)

[academia.edu](#)

11,000 results [Immediate Psychological Responses and Associated Factors during the Initial Stage of the 2019 Coronavirus](#)

[pubmed.ncbi.nlm.nih.gov](#) [ajot.aota.org](#)
[ncbi.nlm.nih.gov](#) [ncbi.nlm.nih.gov](#) [nature.com](#)
[verywellmind.com](#) [journals.plos.org](#) [scirp.org](#)
[ps.psychiatryonline.org](#) [uptodate.com](#)

Top plagiarizing domains: [academia.edu](#) (69 matches); [researchgate.net](#) (36 matches); [adoc.pub](#) (24 matches); [id.wiktionary.org](#) (14 matches); [scribd.com](#) (13 matches); [konsultasiskripsi.com](#) (12 matches); [journal.upy.ac.id](#) (10 matches); [core.ac.uk](#) (6 matches); [eprints.ums.ac.id](#) (6 matches); [issuu.com](#) (6 matches); [mediasorotmata.com](#) (6 matches); [ignoudocs.com](#) (5 matches); [danielstephanus.wordpress.com](#) (5 matches); [wikizero.com](#) (4 matches); [bagawanabiyasa.wordpress.com](#) (4 matches); [dokument.pub](#) (4 matches); [eprints.umm.ac.id](#) (3 matches); [artikel-id.co](#) (3 matches); [bebasbaru.com](#) (3 matches); [id.wikipedia.org](#) (3 matches); [repository.ummat.ac.id](#) (2 matches); [ojs.iainbatu.sangkar.ac.id](#) (2 matches); [id.linkedin.com](#) (2 matches); [ejournal.iidn.ac.id](#) (2 matches); [ummaspul.e-journal.id](#) (2 matches); [digilib.uinsby.ac.id](#) (2 matches); [ms.wikipedia.org](#) (2 matches); [zdocs.tips](#) (2 matches); [repository.uksw.edu](#) (2 matches); [wongalus.wordpress.com](#) (2 matches); [indo.mt5.com](#) (2 matches); [research.monash.edu](#) (2 matches); [en.wikipedia.org](#) (2 matches); [sumselnian.com](#) (2 matches); [feeds.feedburner.com](#) (2 matches); [paperity.org](#) (2 matches); [id.scribd.com](#) (2 matches); [smpmariaimmaculataciacap.sch.id](#) (2 matches); [studocu.com](#) (2 matches); [pdfs.semanticscholar.org](#) (2 matches); [imm-malang.org](#) (2 matches); [ms.wikibooks.org](#) (2 matches); [ncbi.nlm.nih.gov](#) (2 matches); [ummahhidayatul.wordpress.com](#) (2 matches); [digilib.iain-jember.ac.id](#) (2 matches); [scirp.org](#) (1 matches); [bambangunesa.wordpress.com](#) (1 matches); [repository.radenintan.ac.id](#) (1 matches); [nature.com](#) (1 matches); [alamsyahhsb99.wordpress.com](#) (1 matches); [zainzuhaili.wordpress.com](#) (1 matches); [khtullilies.euroinga.it](#) (1 matches); [blog.pasca.gunadarma.ac.id](#) (1 matches); [verywellmind.com](#) (1 matches); [journals.plos.org](#) (1 matches); [unensaasimb.sandrofuoco.it](#) (1 matches); [silo.pub](#) (1 matches); [summit-engineer.com](#) (1 matches); [arshine.apcatalog.com](#) (1 matches); [uptodate.com](#) (1 matches); [alifastitmaa.blogspot.com](#) (1 matches); [doktervirtual.com](#) (1 matches); [regionalsulawesi.id](#) (1 matches); [subverse.apcatalog.com](#) (1 matches); [members.tripod.com](#) (1 matches); [communcology.human.cornell.edu](#) (1 matches); [ps.psychiatryonline.org](#) (1 matches); [tncrussia.org](#) (1 matches); [epdf.pub](#) (1 matches); [linkedin.com](#) (1 matches); [assunahsalafushshalih.wordpress.com](#) (1 matches); [smaddimasalembusmart.blogspot.com](#) (1 matches); [pakreza.com](#) (1 matches); [anchor.fm](#) (1 matches); [lordbroken.wordpress.com](#) (1 matches); [id.wikicore.net](#) (1 matches); [morenorthface.com](#) (1 matches); [wislah.com](#) (1 matches); [duddyarisandi.wordpress.com](#) (1 matches); [imadeputrawan.wordpress.com](#) (1 matches); [ayiolim.wordpress.com](#) (1 matches); [123dok.com](#) (1 matches); [kikyputriani.wordpress.com](#) (1 matches); [kampusgurucikal.com](#) (1 matches); [gwigwi.com](#) (1 matches); [pt.scribd.com](#) (1 matches); [e-journal.unipma.ac.id](#) (1 matches); [manajemenpembebas.wordpress.com](#) (1 matches); [coursehero.com](#) (1 matches); [docobook.com](#) (1 matches); [infobanknews.com](#) (1 matches); [ajot.aota.org](#) (1 matches); [pubmed.ncbi.nlm.nih.gov](#) (1 matches); [radarkudus.jawapos.com](#) (1 matches); [aegyptologie2000.de](#) (1 matches); [cartongesso-asti.it](#) (1 matches); [dheward.blogspot.com](#) (1 matches); [sominhomlop.com](#) (1 matches); [bukulaku.id](#) (1 matches); [asu.pure.elsevier.com](#) (1 matches); [pend-antropologi09.blogspot.com](#) (1 matches); [repositoryfisip.unla.ac.id](#) (1 matches); [rifajimulyawan.com](#) (1 matches); [ruangkelas.online](#) (1 matches); [uray-iskandar.blogspot.com](#) (1 matches); [idoc.pub](#) (1 matches); [jiana.ejournal.unri.ac.id](#) (1 matches); [etheses.uin-malang.ac.id](#) (1 matches); [e-journal.unair.ac.id](#) (1 matches); [lib.unnes.ac.id](#) (1 matches); [download.garuda.ristekdikti.go.id](#) (1 matches); [eprints.undip.ac.id](#) (1 matches); [repository.um-surabaya.ac.id](#) (1 matches); [pendidikanmu.com](#) (1 matches); [journal.umy.ac.id](#) (1 matches); [smpn2rantauselatim.wordpress.com](#) (1 matches); [kabeshka.ru](#) (1 matches); [nurmaherawatifazal.wordpress.com](#) (1 matches); [sulipan.wordpress.com](#) (1 matches); [sinarnusantarane.ws](#) (1 matches); [magguru.wordpress.com](#) (1 matches); [bujangbalichannel.blogspot.com](#) (1 matches); [rexdarbaud.com](#) (1 matches); [wardaajee.blogspot.com](#) (1 matches); [eissundani.blogspot.com](#) (1 matches); [radarsemarang.jawapos.com](#) (1 matches); [text-id.123dok.com](#) (1 matches); [facebook.com](#) (1 matches); [dosenpendidikan.co.id](#) (1 matches); [satuatap.id](#) (1 matches); [sciencedirect.com](#) (1 matches); [jw.wikicore.net](#) (1 matches); [self-compassion.org](#) (1 matches); [mundosaragi.eu.org](#) (1 matches); [nyuscholars.nyu.edu](#) (1 matches); [experts.illinois.edu](#) (1 matches); [jurnal.uns.ac.id](#) (1 matches); [karyatulisku.com](#) (1 matches); [jurnalprodi.idu.ac.id](#) (1 matches); [bibitduriannusangking.com](#) (1 matches); [furoseidbest.us.com](#) (1 matches); [fornas.kebijakankesehatanindonesia.net](#) (1 matches); [jati-rinatriatmaja.blogspot.com](#) (1 matches); [supremecourt.nebraska.gov](#) (1 matches); [manaf25.blogspot.com](#) (1 matches); [kpi.go.id](#) (1 matches); [satoshka.ru](#) (1 matches); [nuryanimutmainah.blogspot.com](#) (1 matches); [hermananis.com](#) (1 matches); [ortax.org](#) (1 matches); [obsesi.or.id](#) (1 matches); [digilib.uns.ac.id](#) (1 matches); [rizki-propen.blogspot.com](#) (1 matches); [mardhatillahwardah.blogspot.com](#) (1 matches); [eiek.noelxtratouren.de](#) (1 matches); [fitrikentos.blogspot.com](#) (1 matches); [partner-pravo.ru](#) (1 matches); [detik.com](#) (1 matches);

ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA VIDEO UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA KELAS IV DI SD NEGERI 1 WONODADI WETAN Dwi Cahyono Dewo¹, Ayyatullah Muhamaddin Al Fath², Lina Eriana³Pendidikan Guru Sekolah Dasar, STKIP PGRI PacitanEmail : dwicahyonedewo98@gmail.com 2Pendidikan Guru Sekolah Dasar, STKIP PGRI PacitanEmail : ayyatullah200289@gmail.com 3Pendidikan Guru Sekolah Dasar, STKIP PGRI PacitanEmail : linaeriana27@gmail.com Abstrak: Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan motivasi belajar pada siswa kelas IV di SD Negeri 1 Wonodadi Wetan melalui penggunaan media video. Penggunaan media video dipilih karena media sendiri dirasa mampu menumbuhkan semangat dan minat siswa dalam mengikuti pembelajaran. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dimana peneliti mengamati secara langsung pembelajaran yang sedang berlangsung dan menggambarkan atau mendeskripsikan data hasil penelitian dari lapangan. Hasil penelitian ini mampu memberikan efek pembeda dalam pembelajaran karena media video yang mempunyai keunggulan audio visual dapat menarik perhatian siswa dalam mengikuti pembelajaran. Media video sendiri dapat digunakan pada pembelajaran luring sesuai dengan kebutuhan yang diperlukan. Segala kesulitan dalam dunia pendidikan dapat mulai berkurang dengan penggunaan berbagai metode dan media pembelajaran yang semakin banyak, khususnya media video. Selain memudahkan kerja guru, juga mampu meningkatkan kreatifitas guru dalam mengelola pembelajaran di era modern yang serba digital. Temuan dalam penelitian adalah penggunaan media video mampu meningkatkan motivasi belajar siswa dengan dibuktikan siswa lebih aktif mengikuti pembelajaran dan lebih aktif lagi dalam mengerjakan tugas yang diberikan. Selain itu, media video yang ditawarkan dapat digunakan secara luring maupun daring yang mampu menambah keunggulan media video. Harapannya media video dapat dijadikan alternatif dimasa mendatang dengan memnafaatkan kemajuan teknologi yang lebih modern. Kata Kunci : Media video, Motivasi belajar, PembelajaranAbstract: The purpose of this study is to increase learning motivation in fourth grade students at SD Negeri 1 Wonodadi Wetan through the use of video media. The use of video media was chosen because the video media itself was felt to be able to foster students' enthusiasm and interest in participating in learning. This study uses qualitative research where researchers directly observe ongoing learning and describe or describe research data from the field. The results of this study are able to provide a differentiating effect in learning because video media that has audio-visual advantages can attract students' attention in participating in learning. The video media itself can be used in offline learning according to the required needs. All difficulties in the world of education can begin to decrease with the use of more and more learning methods and media, especially video media. In addition to facilitating the work of teachers, it is also able to increase teacher creativity in managing learning in the modern, digital era. The findings in the study were the use of video media was able to increase students' learning motivation as evidenced by students being more active in participating in learning and being more active in doing the assigned tasks. In addition, the video media offered can add to the advantages of video media. It is hoped that video media can be used as an alternative in the future by utilizing more modern technological advances. Keywords: Video media, learning motivation, learningPENDAHULUANPendidikan bertindak dalam upaya proses belajar bagi manusia. Pendidikan dapat diperoleh melalui berbagai sekolah formal maupun pendidikan non-formal. Pendidikan merupakan usaha seseorang dilakukan untuk menempuh proses belajar. Pendidikan secara formal dilaksanakan dalam sekolah-sekolah yang banyak di sekitar kita. Pendidikan digunakan untuk memfasilitasi seseorang dalam mencari ilmu dan belajar. Adapun pendidikan yang ditempuh tujuannya sama yaitu mencari sesuatu yang belum tahu menajdi tahu. Mutu pendidikan tergantung dari program dan proses pembelajaran yang dilaksanakan dalam sekolah. Pelaksanaan proses pembelajaran dikatakan efektif jika sudah mencapai target yang telah ditentukan. Selain itu, mutu suatu pendidikan juga tergantung dari pengajarinya atau guru karena guru menjadi ujung tombak di dalam ranah pendidikan dan guru mampu menjalankan program pendidikan yang sudah diberikan. Mutu pendidikan akan berpengaruh terhadap hasil belajar dan prestasi siswa dengan pelaksanaan program yang baik. Faktanya yang ada di Indonesia mutu pendidikan masih berada dibawah taraf standar. Pendidikan yang di Indonesia masih terfokus dalam sekolah dalam perkotaan dan mudah dijangkau tetapi, untuk daerah yang terpencil masih belum mendapat perhatian. Faktor yang mempengaruhi rendahnya mutu pendidikan di Indonesia adalah infrastruktur, kualitas dari pengajar atau guru yang masih kurang standar dalam kualifikasi pendidikan, keterlanguan dalam mutu pendidikan, minimnya atau kurang standrisasi dalam pembelajaran, rendahnya relevansi dalam belajar, rendahnya prestasi dan pencapaian belajar siswa, mahalnya pendidikan dalam suatu instansi dan yang terakhir adalah kreativitas guru yang masih rendah dalam menerapkan media pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar. Berbagai faktor yang mempengaruhi rendahnya suatu pendidikan adalah masih kurang standrisasi dari semua bidang, sarana yang kurang memadai menjadi faktor utama karena sebuah pembelajaran akan efektif jika didukung dengan sarana yang baik misal ruangan yang luas dan bersih kemudian alat pembelajaran seperti papan tulis yang digunakan dalam proses kegiatan belajar mengajar. Profesionalisme guru juga menjadikan tolak ukur suatu mutu pendidikan karena guru yang sudah mempunyai kualifikasi pendidikan akan mempunyai standar yang kuat dan kreatifitas tinggi dalam pembelajaran. Segala faktor yang ada pada dunia pendidikan akan dapat diatasi dengan meningkatkan akses masyarakat dalam upaya memajukan pendidikan, pemerataan akses sarana dalam pendidikan, meningkatkan kualifikasi dari guru, meningkatkan standar dalam belajar, meningkatkan relevansi pendidikan, memberikan beberapa keterampilan kepada siswa untuk modal dalam dunia kerja, memberikan anggaran yang cukup untuk pendidikan dan meningkatkan kreatifitas guru melalui penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar. Penggunaan media pembelajaran dirasa dapat mempermudah proses pembelajaran. Berbagai masalah yang timbul dalam pembelajaran di sekolah adalah hasil belajar yang belum sesuai apa yang diinginkan dan kurangnya keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran. Padahal pembelajaran dengan kurikulum K-13 menekankan kepada keaktifan dari peserta didik. Peserta didik yang aktif membuat ada timbal balik antara guru dengan peserta didik. Jadi pembelajaran tidak hanya terlalu fokus kepada guru yang berada di depan. Padahal tujuan pembelajaran diharapkan mampu mengembangkan pemahaman konsep, rasa ingin tahu dan keterampilan dalam berproses. Selain pembelajaran sekarang ditekankan pada pembentukan karakter siswa karena karakter yang ada dalam peserta didik mulai tergerus dengan perkembangan zaman. Dengan begitu sebagai seorang guru mampu dalam memberikan pembelajaran yang menarik agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Saat ini media pembelajaran sudah modern sesuai dengan perkembangan zaman sehingga guru menjadi dipermudah dalam melaksanakan proses pembelajaran. Media pembelajaran saat ini sudah berkembang menjadi media elektronik seperti audio dan visual. Penggunaan media elektronik seringkali terkendala karena minimnya sarana yang mendukung. Kemampuan guru dalam mengoperasikan media elektronik juga menjadi bahan pertimbangan karena guru dituntut harus mampu mengoperasikan media pembelajaran yang berbasis elektronik. Media yang efisien adalah media yang sesuai dengan materi pembelajaran yang diajarkan. Selama ini pembelajaran yang ada di SDN 1 Wonodadi Wetan masih terkendala karena sarana yang kurang memadai, ini dapat dibuktikan dengan tidak adanya penggunaan media elektronik dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Pembelajaran yang dilaksanakan guru masih mengacu pada buku panduan dan belum menggunakan media untuk menunjang proses pembelajaran padahal menggunakan lebih memudahkan dan merangkain tugas dari guru dalam memberikan materi kepada peserta didik. Faktanya pembelajaran yang baik akan berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik dan mampu meningkatkan peserta didik. Mengacu berbagai asumsi-asumsi diatas dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran mempengaruhi proses belajar peserta didik karena pemilihan yang bervariasi menuntut guru untuk bisa lebih kreatif dan terampil dalam memilih media pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran yang diberikan. Namun kenyataan yang ada, masih terdapat guru yang belum melaksanakan pembelajaran tanpa menggunakan media pembelajaran seperti media audio, media visual dan media yang lainnya. Dari beberapa masalah diatas, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian guna mengetahui penyelenggaraan media pembelajaran menggunakan media video untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada kelas IV SDN 1 Wonodadi Wetan.METODOLOGI PENELITIANPenelitian ini merupakan penelitian kualitatif, karena permasalahan berhubungan dengan manusia yang secara fundamental bergantung pada pengalaman. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktivitas sosial, sikap, kepercayaan, persepsi, pemikiran orang secara individual atau kelompok (Sukmadinata, 2017:60). Dalam penelitian kualitatif beberapa diskripsi digunakan untuk menemukan prinsip-prinsip dan penjelasan yang mengarah pada penyimpulan. Kualitatif yang berbentuk deskripsi berdasarkan dari kemampuan dan kualitas peneliti terhadap hasil yang diperoleh. Kualitatif merupakan keunikan setiap situasi diakui, kualitas peneliti, kualitatif tidak mengklaim bahwa temuan dari situasi tertentu dapat ditransfer ke situasi lain juga (Julmi, 2019:2). Subjek yang dijadikan penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 1 Wonodadi Wetan dan guru di SD Negeri 1 Wonodadi Wetan. Penelitian ini menggunakan 3 teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Triangulasi digunakan sebagai uji kredibilitas data atau pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara dan waktu. Analisis data yang digunakan antara lain yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.PEMBAHASANPenelitian kualitatif adalah penelitian yang ditujukan untuk mendeskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktivitas sosial, sikap, kepercayaan, persepsi, pemikiran orang secara individual atau kelompok (Sukmadinata 2017: 60). Dalam penelitian kualitatif beberapa diskripsi digunakan untuk menemukan prinsip-prinsip dan penjelasan yang mengarah pada penyimpulan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Observasi dilakukan untuk melihat atau mengamati secara langsung kondisi dan situasi objek dan tempat penelitian. Wawancara dilakukan untuk pengumpulan data secara langsung kepada narasumber. Narasumber yang dituju dalam penelitian ini adalah guru dan siswa. Pengumpulan data menggunakan wawancara semi-terstruktur. Pemilihan wawancara ini karena subjek penelitian ada dua macam sumber yang memberikan peneliti harus menggunakan wawancara yang fleksibel tidak terpaku dengan susunan pedoman wawancara. Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data langsung dari lapangan berupa gambar, suara maupun video. Dokumentasi diperlukan untuk mengetahui kondisi yang terjadi saat penelitian berlangsung dan juga sebagai penguat dari data yang diperoleh.Berdasarkan berbagai data yang diperoleh dalam lapangan dapat dipaparkan pembahasan sebagai berikut.1. Media video yang digunakan di SD Negeri 1 Wonodadi WetanMedia video yang digunakan dalam pembelajaran di SD Negeri 1 Wonodadi Wetan bermacam-macam, mulai secara luring maupun daring. Penggunaan media video dapat digunakan secara luring maupun daring sesuai kebutuhan karena media video bersifat fleksibel. Penggunaan media dapat membuat pembelajaran menjadi lebih efektif (Gold, 2016: 21). Penggunaan media video secara daring menggunakan beberapa media elektronik seperti komputer dan smartphone. Media video yang digunakan secara luring antara lain penggunaan lcd proyektor dan televisi. Penggunaan audio visual dalam pembelajaran memberikan kemudahan dalam belajar (Troseth, 2017:22). Untuk pelaksanaan secara luring mendapat pinjaman dari balai desa untuk melaksanakan pembelajaran menggunakan media video. Peserta didik setelah menggunakan media video mendapat kesan yang luar biasa karena dengan adanya media video pembelajaran lebih menarik. Media video sendiri memanjakan peserta didik dengan penerapan yang sesuai dengan materi yang diberikan. Materi yang diberikan selama observasi ini adalah pembelajaran tematik tema 7. Dengan diberikan melalui media video terlihat beberapa siswa secara mayoritas lebih mengikuti pembelajaran yang berlangsung. Pengamatan dari peneliti juga menyimpulkan guru lebih terlihat santai dan sangat terbantu.Penggunaan media video secara daring menggunakan platform media sosial seperti whatsapp dengan menggunakan grup. Semua siswa yang kebanyakan masih menggunakan hp orang tua dimasukkan dalam grup beserta guru kelasnya. Untuk pemberian materi sendiri guru kebanyakan masih menggunakan foto yang kemudian disulud dengan pemberian tugas atau latihan soal yang membuat siswa kebingungan akan tugas yang diberikan dan menjadi beban dari orang tua siswa itu sendiri. Peserta didik yang masih dibawah umur kebanyakan masih belum memiliki handphone dan perangkat elektronik lain untuk melaksanakan proses pembelajaran sehingga menjadikan tugas tambahan bagi orangtua siswa. Dengan adanya media video bisa memberikan efek yang luar biasa mulai dengan pengiriman video maupun menggunakan fitur video call yang seolah-olah peserta didik belajar secara konvensional padahal secara jauh. Kreatifitas guru dalam pembelajaran secara daring menjadi faktor utama dalam mencapai tujuan pembelajaran.Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan selama penelitian di sekolah dapat disimpulkan bahwa penggunaan media video menggunakan beberapa perangkat baik secara luring. Penggunaan media video secara luring menggunakan lcd proyektor maupun televisi dengan pemutaran kamer. Pemberian materi seperti pengiriman media video memberikan siswa lebih antusias daripada foto secara umum. Selain itu, juga memudahkan orangtua dalam mendampingi anak-anak dalam belajar walaupun dari rumah. 2. Penggunaan media video untuk meningkatkan motivasi belajar siswaPenggunaan media video yang sangat mudah dalam pengoperasiannya mampu menarik minat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran secara luring maupun daring. Media video yang digunakan dalam pembelajaran sendiri dapat berupa video instruksional maupun video animasi yang sangat berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa. Hasil dari analisis data observasi pembelajaran aktivitas guru yang ditriangulasi dengan instrumen wawancara, sebelum pembelajaran akan dimulai guru sudah melakukan persiapan mulai dari penyajian RPP, media video dan materi yang akan disampaikan. Pada saat pelaksanaan secara luring guru sudah melakukan langkah-langkah secara sistematis sesuai dengan RPP yang telah disusun sebelumnya mulai dari balda, berdoa, memberikan aperepsi, memberikan tujuan sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. Masa pandemi memang menjadi kendala dalam melakukan penelitian namun, tidak menyurutkan semangat peserta didik dalam mencari ilmu. Saat pelaksanaan secara luring guru menyiapkan lcd proyektor dengan meminjam tempat di balai desa maupun kantor dusun karena menggunakan ruang kelas tidak diperkenankan. Pelaksanaan secara luring ini dilaksanakan 2 kali dalam seminggu. Sarana yang dimiliki oleh SD N 1 Wonodadi Wetan belum begitu lengkap untuk menunjang suatu pembelajaran. Pembelajaran secara luring harus selalu mematuhi protokol kesehatan guna memutus mata rantai penyebaran virus Covid-19 yang sampai saat ini belum menunjukkan penurunan malah justru muncul varian baru yang lebih mematikan. Pandemi Covid-19 telah menjadi ancaman kesehatan masyarakat global dan keadaan darurat yang menjadi perhatian internasional (Wang dkk., 2020). Selain dilaksanakan di balai desa dan kantor dusun, pembelajaran secara luring, juga dilaksanakan di rumah salah satu guru maupun peserta didik menimbang situasi yang sedang terjadi. Selain dilakukan secara luring pembelajaran menggunakan media video juga dilakukan secara daring menggunakan media whatsapp sebagai perantara dari media video tersebut. Penggunaan media video secara daring juga direpson baik oleh peserta didik meskipun belajar dari rumah. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas IV dapat disimpulkan penggunaan media video memang belum dilaksanakan secara optimal karena keterbatasan sarana yang menjadikan terhambat. Penggunaan media video menjadi teknik intruksional yang berguna untuk meningkatkan keterampilan sosial dan komunikasi anak (Angelika Anderson, 2015:2). Penggunaan media video selain digunakan dalam belajar juga menjadikan pelepasan otak karena di dalam video sendiri dapat disematkan gambar animasi yang memungkinkan siswa lebih senang dalam menonton. Selain itu peningkatan semangat dalam mengerjakan tugas lebih baik daripada pembelajaran secara konvensional. di lain sisi, guru juga lebih memudahkan dengan adanya media video yang memberikan kelelusan lebih bagi guru sehingga pekerjaan guru lebih mudah. Media video mampu meningkatkan profesionalisme guru dan memberikan keterampilan lebih terhadap guru sehingga kreatifitas guru menjadi lebih baik. Berdasarkan hasil wawancara dengan peserta didik atau siswa kelas dapat disimpulkan bahwa penggunaan media video lebih menyenangkan karena selain dapat belajar siswa menonton beberapa animasi yang lucu sehingga tidak terlalu berat terhadap pembelajaran. Peserta didik lebih suka diajar dengan media video karena lebih pembelajaran lebih bervariasi. Selain dapat didengarkan, media video dapat menggambarkan secara nyata dan teoritis sebuah pembelajaran. Peserta didik lebih suka melihat secara langsung melihat usia peserta didik yang masih berusia 7-12 tahun, dimana usia tersebut masih takpa menuru. Tahapan menuru inilah sangat cocok dengan penggunaan media video karena di dalam video sendiri dapat berisi video yang dikemas secara sistematis sehingga mampu ditanggapi atau dipahami dengan baik oleh peserta didik. Pembelajaran semula yang terkenal dengan guru galak, mulai berangsur-angsur hilang berkat adanya media pembelajaran yang memberikan pembelajaran lebih asyik dan fleksibel. Media video sendiri menurut peserta didik lebih mengena dalam pemaparan materi karena peserta didik dapat melihat secara detail materi yang diajarkan. Segala respon yang diberikan oleh guru maupun peserta didik dalam penggunaan media video untuk meningkatkan motivasi belajar disimpulkan mendapatkan respon yang baik. Media video yang mempunyai keunggulan audio visual dapat memberikan efek pembeda dalam pembelajaran. Segala kesulitan dalam dunia pendidikan dapat mulai berkurang dengan penggunaan berbagai metode dan media pembelajaran yang semakin banyak, khususnya media video. Selain memudahkan kerja guru juga mampu meningkatkan kreatifitas guru. Penggunaan media video mampu meningkatkan motivasi belajar siswa dengan dibuktikan siswa lebih aktif mengikuti pembelajaran dan lebih aktif lagi dalam mengerjakan tugas yang diberikan.3. Hambatan penggunaan media video untuk meningkatkan motivasi belajar siswaBerbagai hambatan dalam suatu proses pembelajaran pasti dapat ditemukan secara jelas dan nyata. Melihat hasil observasi yang telah dilakukan secara mendalam penggunaan media video memiliki banyak kendala mulai kurangnya sarana dan pengoperasiannya. Sarana pendukung dalam menggunakan media video di SD memang sangat kurang karena belum dianggarkan dalam belanja sehingga perangkat yang digunakan menggunakan lcd yang dipinjam dari balai desa dan televisi guru yang bersangkutan. Secara daring juga mendapatkan yang serius karena keterbatasan koneksi internet yang mana daerah desa masih termasuk pinggiran dan pelosok. Berdasarkan hasil dari observasi dan wawancara dapat disimpulkan berbagai hambatan yang mempengaruhi penggunaan media video dalam proses pembelajaran. Hambatan yang paling utama adalah kurang sarana dan prasarana yang memungkinkan penggunaan media video agar lama dalam pengoperasian karena harus menyiapkan peralatan secara memadai. Penggunaan media video yang dilakukan secara luring membutuhkan waktu yang lama karena harus memulai dari persiapan pelaksanaan dan evaluasi lebih lanjut yang memerlukan waktu yang lama. Kendala lain juga faktor luar seperti listrik karena perangkat elektronik membutuhkan energi agar dapat beroperasi. Hambatan secara daring adalah mulai karena faktor jaringan, ketersediaan kuota atau bahkan ketersediaan perangkat seluler. Hal ini tidak bisa dipungkiri karena penggunaan whatsapp memerlukan koneksi internet dan kuota internet untuk beroperasi. Bilamana ada salah satu hal yang belum terpenuhi maka whatsapp tidak dapat dioperasikan. Selain itu kepemilikan dari suatu handphone kebanyakan masih menggunakan kedua orangtua yang harus bertanggung saat pembelajaran berlangsung. KESIMPULANMelihat berbagai pemerolehan data dari lapangan dapat disimpulkan bahwa penggunaan media video mampu meningkatkan motivasi belajar dengan dibuktikan dengan semakin giatnya siswa dalam mengikuti pembelajaran. Pemilihan media video juga harus menjadi tolak ukur agar tercapainya tujuan dari pembelajaran. Hambatan yang paling utama adalah kurang sarana dan prasarana yang memungkinkan penggunaan media video agar lama dalam pengoperasian karena harus menyiapkan peralatan secara memadai. Penggunaan media video yang dilakukan secara luring membutuhkan waktu yang lama karena harus memulai dari persiapan pelaksanaan dan evaluasi lebih lanjut yang memerlukan waktu yang lama. Kendala lain juga faktor luar seperti listrik karena perangkat elektronik membutuhkan energi agar dapat beroperasi. Dengan menerapkan media video pembelajaran, siswa akan lebih aktif dan meningkatkan motivasi belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran. Hal ini berdampak pada hasil belajar yang awalnya motivasi belajar masih rendah dengan adanya penggunaan media video maka motivasi belajar meningkat. Peningkatan motivasi belajar siswa beribas terhadap pembelajaran lebih menarik dan kreatif sehingga mampu mengoptimalkan hasil belajar. Guru hendaknya berusaha mengoptimalkan pembelajaran baik berupa media pembelajaran, misalnya dalam penggunaan media video sesuai kebutuhan. Sekolah hendaknya meningkatkan mutu pendidikan baik pemenuhan sarana dan prasarana khususnya pengadaan media pembelajaran yang sangat menunjang pembelajaran yang menarik minat dan keaktifan siswa sehingga meningkatkan motivasi belajar yang berdampak terhadap hasil belajar yang optimal. DAFTAR PUSTAKAAnderson Angelika, dkk. 2016. Perbandingan Teknik Pemodelan Video Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Sosial Anak Sekolah Dasar. Victoria: Jurnal Internasional Penelitian Pendidikan. Vol. 87 hal. 100-109. ISSN. 0883-0355 http://dx.doi.org/10.1016/j.ijer.2016.05.016Bernadette, Gold&Manfred, Holodynski. 2016. Menggunakan video digital untuk mengukur visi profesional manajemen kelas dasar: Validasi tes dan tantangan metodologi. Muenster: Jurnal Komputer & Pendidikan Vol 107 hal. 13-30. ISSN. 0360-1315. http://dx.doi.org/10.1016/j.compedu.2016.12.012Hau-lin Tam, dkk. 2020. Art Pening Kecerdasan Emosional Untuk Motivasi Belajar Siswa dan Prestasi Akademik: Studi di Hong Kong dengan wawasan Konfusianisme. Kowloon Tong: Jurnal Review Layanan Anak dan Remaja. Vol. 121 hal. 1-36 ISSN. 0190-7439 https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105847Julin, Christian. 2020. Research: Qualitative. Hagen: Encyclopedia Of Creativity (Third Edition). Hal. 435-441 ISBN. 9780128156155. https://doi.org/10.1016/B978-0-12-809324-5.23678-X. Liu, Yan, dkk. 2021. Hubungan Antara Perasaan/Perilaku Selama Penguncian Pandemi COVID-19 dan Depresi/Kecemasan Setelah Penguncian Pada Sampel Anak-Anak dan Remaja Tiongkok. Jining: Jurnal Ganguan Afektif. Vol. 284 hal. 98-103. ISSN. 0165-0327. https://doi.org/10.1016/j.jad.2021.02.001Meyera A. Oliver, dkk. 2019. Menyelidiki Efek Pra-Pelatihan Saat Belajar Melalui Realitas Virtual Imersif Dan Video: Eksperimen Media Dan Metode. Copenhagen: Jurnal Komputer & Pendidikan. Vol. 140. ISSN. 0360-1315. hal. 1-17 https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103603Nurrita, TENI. 2018. Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. Jakarta: Jurnal Misykat. Vol. 3(2) hal. 171-187. ISSN. 2527-8371 http://dx.doi.org/10.33511/misykat.v3n1171Pietarinen, Janne, dkk. 2017. Reformasi Kurikulum Skala Besar di Finlandia Mengeksplorasi Keterkaitan Antara Strategi Implementasi, Fungsi Reformasi, dan Koherensi Kurikulum. Finland: Jurnal Kurikulum. Vol. (28) hal.22-40. http://dx.doi.org/10.1080/09585176.2016.1179205 Rusman. 2012. Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru. Jakarta: Raja Grafindo PersadaSugiyono. 2017. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabeta.Sukmadinata, Nana Syaodih. 2017. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.Troseth, George, dkk. 2016. Merancang Dan Menggunakan Buku Digital Untuk Pembelajaran (Kasus Informatif Anak-Anak dan Video). South Dakota: Jurnal Internasional Interaksi Komputer Anak Vol. 16 hal. 1-23. ISSN. 2212-8689. http://dx.doi.org/10.1016/j.ijcci.2016.12.002Wang, Cuiyan, dkk 2020. Immediate Psychological Responses and Associated Factors during the Initial Stage of the 2019 Coronavirus Disease (COVID-19) Epidemic among the General Population in China. Singapura: Jurnal Internasional penelitian lingkungan dan kesehatan masyarakat. https://doi.org/10.3390/ijerph17051729