

36% Unique

Total 28356 chars, 3800 words, 69 unique sentence(s).

Custom Writing Services - Paper writing service you can trust. Your assignment is our priority! Papers ready in 3 hours! Proficient writing: top academic writers at your service 24/7! Receive a premium level paper!

STORE YOUR DOCUMENTS IN THE CLOUD - 1GB of private storage for free on our new file hosting!

Results	Query	Domains (original links)
11,400 results	Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan metode deskriptif kualitatif	repository.uksw.edu j-cup.org researchgate.net academia.edu pajar.ejournal.unri.ac.id academia.edu tambahpinter.com core.ac.uk researchgate.net journal.ikipsiliwangi.ac.id
Unique	Subjek penelitian adalah 1 guru kelas, dan 3 siswa kelas II SDN 3 Sirmoboyo	-
744 results	Subjek dipilih dengan teknik purposive sampling	journal2.um.ac.id journal.uin-alauddin.ac.id lib.unnes.ac.id core.ac.uk ijeajournal.kemdikbud.go.id lib.unnes.ac.id e-journal.unipma.ac.id researchgate.net core.ac.uk independent.academia.edu
1,500 results	Keabsahan data menggunakan triangulasi teknik dan sumber	
36,800 results	Analisis data menggunakan teknik deskriptif kualitatif	repository.uksw.edu eprints.umm.ac.id core.ac.uk core.ac.uk repository.umsu.ac.id sultanist.ac.id academia.edu researchgate.net academia.edu researchgate.net
10 results	2) Hasil belajar siswa yang mengalami kesulitan membaca tidak ada yang dibawah kkm	academia.edu adoc.pub scribd.com adoc.pub
4,240 results	This research is a qualitative research using qualitative descriptive method	ncbi.nlm.nih.gov sciencedirect.com psychology.wikia.org onlinelibrary.wiley.com academia.edu
Unique	Research subject is 1 class teachers, and 3 graders II SDN 3 Sirmoboyo students	-

4,410 results	The subject was chosen with purposive sampling technique	researchgate.net academia.edu journals.plos.org knust.academia.edu researchgate.net eltchoutari.com iopscience.iop.org iopscience.iop.org academia.edu besta-indonesia.academia.edu
112,000 results	The validity of data uses triangulation of the technique and source	digilib.uinsby.ac.id researchgate.net researchgate.net independent.academia.edu iopscience.iop.org pt.scribd.com dokumen.pub en.wikipedia.org dspace.library.uu.nl
67 results	The data analysis uses a qualitative descriptive technique	
2,840 results	2) The learning results of students who have difficulty reading nothing under kkm	
Unique	Keywords: Factors, Difficulty, Reading, Learning Outcomes PENDAHULUAN Pendidikan merupakan suatu proses yang sangat penting didalam kehidupan manusia	
262 results	Bagi suatu negara Pendidikan merupakan suatu modal untuk mencapai kemajuan bangsa	
59 results	Melalui Pendidikan diharapkan tercipta generasi baru yang berkualitas dalam mengembangkan kehidupan bangsa	
318 results	Di Indonesia Pendidikan sangat diperhatikan oleh pemerintah dalam segi kualitas	
1,020 results	Melalui undang-undang, pemerintah mengatur kualitas pendidikan di Indonesia	researchgate.net academia.edu unhas.academia.edu yanespanie.files.wordpress.com slideshare.net baixardoc.com id.wikipedia.org
254 results	Setiap jenjang Pendidikan diharapkan memiliki hasil yang maksimal	
102 results	Jadi, melalui pendidikan peserta didik dapat menjadikan dirinya menjadi lebih baik lagi dengan belajar	researchgate.net academia.edu baixardoc.com adoc.pub facebook.com eventdepartament.ru restunews.com imm-malang.org taboo-soft.com
5,550 results	Hasil dari belajar merupakan tujuan dalam pendidikan	core.ac.uk researchgate.net darsanadam.blogspot.com academia.edu academia.edu ejournal.radenintan.ac.id infodiknas.com researchgate.net
5 results	Tujuan pendidikan dicapai melalui sebuah wadah untuk mengatur jalannya pendidikan dinegara ini	
80 results	Sekolah merupakan salah satu wadah untuk mengatur jalannya pendidikan di Indonesia	
351 results	Pendidikan erat kaitannya dengan pembelajaran	repositori.uin-alauddin.ac.id repository.uksw.edu academia.edu scilit.net eriscakhoiriyahhapsari.blogspot.com researchgate.net academia.edu en.wikipedia.org dharmaandalas.academia.edu bincangsyariah.com

194 results	Sedangkan pembelajaran erat kaitannya dengan kegiatan mencari informasi	ojs.unm.ac.id adoc.pub issuu.com modernloveok.com mbahnur.wordpress.com bagawanabiyasa.wordpress.com masruroh59.wordpress.com academia.edu eventdepartament.ru danielstephanus.wordpress.com
2,710 results	Peserta didik memperoleh informasi melalui kegiatan membaca	
6,820 results	Dengan membaca, seseorang akan mendapatkan informasi, ilmu, dan pengalaman baru	
1,350 results	Kemampuan membaca merupakan dasar untuk menguasai berbagai bidang studi	core.ac.uk kompasiana.com kompasiana.com siedoo.com core.ac.uk siswonugroho.wordpress.com academia.edu adajoh.blogspot.com slideshare.net academia.edu
137 results	Oleh karena itu anak harus belajar membaca agar mudah untuk belajar	
32 results	Murid yang tidak mampu membaca dengan lancar akan mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	
11 results	Akibatnya, kemajuan belajar juga lamban jika dibandingkan dengan teman-temannya yang lancar dalam membaca	repository.uinbanten.ac.id 2skripsi.blogspot.com anakbend.blogspot.com contohmakalah4.blogspot.com skripsi2012.blogspot.com repository.iainbengkulu.ac.id
Unique	Helmitasari (2019) menjelaskan bahwa hasil belajar pada hakekatnya merupakan pencerminan dari usaha belajar	-
44 results	Pada umumnya semakin meningkatkan usaha belajar, maka semakin baik pula hasil belajarnya	
22 results	Faktor internal berasal dari diri siswanya, sedangkan faktor eksternal berasal dari luar diri siswa	repository.stkipggrisumenep.ac.id dhta21.wordpress.com 123dok.com academia.edu researchgate.net disdik.bekasikab.go.id
Unique	Oleh sebab itu, belajar membaca sangat penting dalam meningkatkan hasil belajar siswa	-
11 results	Hasil belajar yang diperoleh siswa pun bukan seratus persen dari dirinya sendiri	
27 results	Padahal proses mencari jawaban dan membaca soal merupakan bagian terpenting dalam membantu siswa membaca	academia.edu researchgate.net id.wiktionary.org digilib.iain-jember.ac.id ignoudocs.com manajemenpembebas.wordpress.com
4 results	Jadi dalam pendekatan kualitatif tidak memakai angka tetapi berupa penjabaran di dalam kalimat	
3,280 results	Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes dan dokumentasi	

15,100 results	Teknik Analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan	core.ac.uk repository.wiraraja.ac.id repository.uksw.edu ejournal.adbisnis.fisip-unmul.ac.id researchgate.net download.garuda.ristekdikti.go.id academia.edu researchgate.net academia.edu core.ac.uk
6 results	Data "mentah" yang terlihat dalam catatan tertulis lapangan dipilih, disederhanakan dan difokuskan	researchgate.net core.ac.uk eprints.ums.ac.id jurnal.univpgri-palembang.ac.id journal.upgris.ac.id eprints.ums.ac.id
286 results	Data tersebut kemudian dijabarkan dan dibandingkan antara satu dengan yang lain	core.ac.uk eprints.ums.ac.id journal.upgris.ac.id eprints.ums.ac.id jurnal.univpgri-palembang.ac.id id.scribd.com fornas.kebijakankesehatanindonesia.net academia.edu wislah.com researchgate.net
60 results	kegiatan analisis sudah termasuk dalam sajian data	eprints.ums.ac.id journal.upgris.ac.id eprints.ums.ac.id core.ac.uk jurnal.univpgri-palembang.ac.id artikel-id.co
1,480 results	Waktu belajar hanya digunakan untuk bermain-main	academia.edu academia.edu issuu.com engkoskosasih.wordpress.com issuu.com ersatz-zubehoer.de cryptonesia.id demouffici.it manuskripcorp.wordpress.com artikel-id.co
64 results	Orang tua peserta didik mengandalkan pembelajaran dari sekolah	
1 results	Rasa ngantuk, dan malas menjadi alasan utama dia malas untuk belajar membaca	majorcar.net
2 results	Memang membaca merupakan sebuah kebiasaan tidak bisa dilakukan secara autodidak	scribd.com id.wiktionary.org
Unique	Pada subjek ketiga data yang berinisial WFA diperoleh hampir sama dengan subjek sebelumnya	-
65 results	Belum lancar membaca disebabkan oleh malas membaca	
Unique	WFA juga mengeluhkan tentang gangguan pada matanya jika digunakan membaca terlalu lama	-
Unique	Subjek terakhir yang berinisial DS mengatakan bahwa sudah lumayan bisa membaca	-
16 results	DS tidak mengetahui apa alasan dia mengalami kesulitan membaca	academia.edu anchor.fm id.wiktionary.org adoc.pub
23 results	Untuk proses belajar sehari-hari mendapatkan bimbingan dari sang kakak	academia.edu e.sportuss.ru wongalus.wordpress.com wikizero.com id.wiktionary.org mediasorotmata.com danielstephanus.wordpress.com
Unique	Selama pandemi ini tidak ada peserta didik yang memiliki nilai dibawah KKM	-

65 results	Semua pertanyaan dalam soal yang diberikan oleh guru pasti akan mendapatkan bantuan dalam mengerjakan	researchgate.net academia.edu getessay.org imronfauzi.wordpress.com academia.edu ms.wikipedia.org slideshare.net danielstephanus.wordpress.com
Unique	Bahkan untuk tugas membaca pun peserta didik didekte oleh oranglain	-
Unique	Berbeda halnya jika sekolah seperti dulu maka bisa dipastikan itu akan menghamat	-
6 results	Oleh karena itu IDA berharap bisa lancar membaca dan mendapatkan juara kelas	
Unique	Selama belajar dari rumah atau BDR nilai yang didapatkan sangat bagus dan memuaskan	-
23 results	Perlu adanya peningkatan hasil belajar karena menginginkan juara satu	academia.edu vnexplorer.net researchgate.net restunews.com pkn4all.blogspot.com football5star.com dinasupr.tanggamus.go.id pojokkita.com adoc.pub
Unique	Subjek masih kedapatan mengeja perhuruf, mengeja persuku kata dan terdiam untuk mengeja didalam hati	-
113 results	Subjek masih melakukan kesalahan dalam membaca sebanyak 10 kali	academia.edu putusan3.mahkamahagung.go.id researchgate.net modernloveok.com countdowntothekingdom.com wislah.com id.wikipedia.org id.wiktionary.org digilib.iain-jember.ac.id khoiri.com
39 results	Berdasarkan hal tersebut subjek pertama memperoleh hasil nilai 76 poin	
Unique	Subjek selalu melakukan kesalahan meskipun sudah mengeja persuku kata bahkan tak jarang mengeja perhuruf	-
67 results	Berdasarkan hal tersebut subjek kedua memperoleh hasil nilai 72 poin	
33 results	Berdasarkan hal tersebut subjek ketiga memperoleh hasil nilai 88 poin	
Unique	Selama pandemi ini tidak ada peserta didik yang memiliki nilai dibawah KKM	-
16 results	Siswa memiliki nilai rata-rata tes membaca sebanyak 78 poin	
72 results	Siswa yang menjadi subjek pertama mendapatkan nilai 76	
284 results	Subjek kedua mendapatkan total nilai sebanyak 72	
11 results	Subjek terakhir mendapatkan skor nilai sebanyak 88 poin	
18 results	2) kemampuan mengidentifikasi atau membuat se-jumlah pertanyaan berdasarkan substansi yang dibaca	scribd.com academia.edu dokument.pub danielstephanus.wordpress.com id.wiktionary.org konsultasiskripsi.com

7 results	3) kemampuan mengorganisasikan hasil-hasil identifikasi dan mengkaji dari sudut persamaan dan perbedaan	download.garuda.ristekdikti.go.id digilib.uinsby.ac.id widyasari-press.com academia.edu academia.edu konsultasiskripsi.com konsultasiskripsi.com
1,360 results	4) kemampuan melakukan kajian secara menyeluruh	academia.edu researchgate.net academia.edu eprints.walisongo.ac.id text-id.123dok.com ememha.com slideshare.net slideshare.net adoc.pub ipikotacirebon.blogspot.com
10 results	2) Hasil belajar siswa yang mengalami kesulitan membaca tidak ada yang dibawah KKM	
43 results	Guru sebaiknya lebih memperhatikan lagi proses membaca peserta didik	
448 results	Siswa hendaknya lebih meningkatkan minat belajar	
475 results	Siswa hendaknya lebih sering membaca buku	academia.edu ejournal.uksw.edu academia.edu ainamulyana.blogspot.com aak-hamza.blogspot.com mbahnur.wordpress.com zdocs.tips bagawanabiyasa.wordpress.com researchgate.net academia.edu
Unique	JIP (Jurnal Ilmiah PGMI) Yogyakarta: Vol 5 (2)	-
642 results	Hubungan Minat Baca Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD	researchgate.net researchgate.net shop.focusshield.com karyatulisku.com contohskripsi.idtesis.com contohproposaltesis.com primary.ejournal.unri.ac.id eprints.ummi.ac.id academia.edu jatengkota.com
51,800 results	Semarang: Universitas Negeri Semarang	
Unique	II SDN 3 SIRNOBOYO TAHUN PELAJARAN 2020/2021OLEHNEIRA FAZITANIM.1786206041Telah Disetujui untuk Diplublikasikan dan Diajukan Kepada Panitia	-
Unique	2020/2021Neira Fazita¹, Mega Isvandiana Purnamasari², Sugiyono³Pendidikan Guru Sekolah Dasar, STKIP PGRI PacitanEmail: neirafazita73@gmail.com ²Pendidikan Guru	-
Unique	id³Pendidikan Guru Sekolah Dasar, STKIP PGRI PacitanEmail: sugiyonopacitan@gmail.comAbstrak: Penelitian ini bertujuan untuk 1) mendeskripsikan faktor	-
33 results	Waktu penelitian ini pada bulan Januari sampai dengan bulan Juli 2021 di SDN	academia.edu vnexplorer.net dinaspupt.tanggamus.go.id adoc.pub danielstephanus.wordpress.com mediasorotmata.com bebasbaru.com
12 results	Teknik pengumpulan data meliputi dokumentasi, observasi, tes membaca siswa, dan wawancara yang meliputi faktor	researchgate.net scribd.com academia.edu id.wiktionary.org konsultasiskripsi.com adoc.pub wislah.com

120 results	Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini yaitu: 1) Faktor yang menyebabkan kesulitan membaca siswa	academia.edu text-id.123dok.com researchgate.net tv.mypangandaran.com modernloveok.com manajemenpembebas.wordpress.com adoc.pub pakreza.com wislah.com id.wiktionary.org
Unique	Faktor fisik lainnya juga mempengaruhi kegiatan belajar membaca mereka, seperti capek, pusing dan sakit	-
18 results	Faktor lingkungan keluarga yang sibuk bekerja menjadi sebuah alasan bagi siswa dalam mengabaikan tugas	
169 results	Hal tersebut disebabkan karena setiap tugas baik tugas berupa soal maupun tugas praktik selalu	researchgate.net academia.edu ignoudocs.com shenisa1.rssing.com id.wiktionary.org infobanknews.com facebook.com adoc.pub danielstephanus.wordpress.com cahayaasajaya.com
Unique	Mekipun begitu nilai rata-rata siswa yang mengalami kesulitan membaca dan melakukan kesalahan hanya 78	-
Unique	Kata Kunci: Faktor, Kesulitan, Membaca, Hasil Belajar Abstract: This study aims to describe the learning	-
20,200 results	Data collection techniques include documentation, observations, reading students, and interviews that include factors in	searchworks.stanford.edu en.wikipedia.org uk.linkedin.com researchgate.net portal.ct.gov maine.gov projectopen.io ctcbritain.com scholar.uc.edu reportcenter.highered.texas.gov
1 results	The results obtained in this study were: 1) Factors that caused difficulty reading class	scribd.com
Unique	Other physical factors also affect their learning activities, such as tired, dizziness and eye	-
Unique	Busy family environmental factors work become a reason for students in ignoring learning tasks	-
3 results	This is because every task, both tasks in the form of problems or practices	scribd.com studylib.net scribd.com
976 results	Even so the average value of students who have difficulty reading and making mistakes	
373 results	pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan	core.ac.uk researchgate.net journal.univetbantara.ac.id eprints.ums.ac.id coursehero.com sipadu.isi-ska.ac.id academia.edu slideshare.net 064labib.blogspot.com retizen.republika.co.id
38 results	Pendidikan di Indonesia memiliki Pendidikan yang berjenjang hal tersebut membuat pemerintah harus mengembangkan kualitas Pendidikan	researchgate.net ortax.org academia.edu slideshare.net adoc.pub zdocs.tips ignoudocs.com konsultasiskripsi.com maeylina07.blogspot.com portal.kominfo.go.id
400 results	Undang-Undang Nomor 20 Pasal 17 tentang Pendidikan Dasar menjelaskan bahwa (1) Pendidikan dasar merupakan	id.linkedin.com nbasis.wordpress.com academia.edu danielstephanus.wordpress.com yanespanie.files.wordpress.com facebook.com

2,640 results	yang sederajat serta sekolah menengah pertama (SMP) dan madrasah tsanawiyah (MTs) atau bentuk lain yang	
3,030 results	dan (3) Ketentuan mengenai pendidikan dasar sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dan ayat (2)	disdik.purwakartakab.go.id academia.edu anggunpaud.kemdikbud.go.id idoc.pub ditarosmaya.wordpress.com ejournal.unisba.ac.id academia.edu agoetzthoe.blogspot.com annaferawatii.blogspot.com pujiono.wordpress.com
Unique	Menurut Taringan dalam Helmitasari (2019) menjelaskan bahwa membaca merupakan salah satu jenis kemampuan Bahasa	-
Unique	Semua yang diperoleh melalui bacaan akan meningkatkan seseorang mampu mempertinggi daya pikirnya, mempertajam pandangannya	-
26 results	Keterampilan membaca tidak secara langsung dimiliki oleh siswa, melainkan harus melalui latihan dan praktek yang	researchgate.net academia.edu academia.edu scribd.com id.wiktionary.org agusp3rmana.wordpress.com konsultasiskripsi.com adoc.pub
2 results	Kemampuan membaca hanya bisa diperoleh melalui proses belajar yang tidak bersifat alami, artinya kemampuan	wislah.com
296 results	Jika anak di usia sekolah tidak memiliki kemampuan membaca, maka ia akan mengalami banyak	researchgate.net academia.edu zdocs.tips ersatz-zubehoer.de countdowntothekingdom.com manuskripcorp.wordpress.com
Unique	Rahim dalam Helmitasari (2019) menjelaskan bahwa kemampuan membaca harus segera dikuasai oleh para murid	-
998 results	Pada dasarnya ada dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu faktor internal dan	
Unique	Berdasarkan wawancara awal bersama wali kelas II SDN 3 Sirnobojo mendapatkan informasi bahwa banyak siswa	-
Unique	Kondisi tersebut disebabkan oleh banyak faktor yang memengaruhi mulai dari faktor keluarga, lingkungan, fisik	-
2 results	proses yang amat panjang, proses anak yang gigih dalam belajar membaca, mengingat huruf dan juga	
527 results	Membaca merupakan dasar bagi seseorang dalam memperoleh informasi yang ada, membaca juga menentukan hasil	
Unique	Wali kelas II SDN 3 Sirnobojo mengatakan bahwa ada tiga siswa yang masih mengalami kesulitan	-
27 results	Kesulitan yang mereka alami yaitu tidak lancar dalam membaca dan banyak kesalahan huruf dalam	text-id.123dok.com academia.edu wikizero.com id.wiktionary.org wongalus.wordpress.com konsultasiskripsi.com
Unique	Jika dahulu siswa saat belum melakukan pembelajaran daring guru bisa leluasa mendamping dan mengontrol	-
Unique	didampingi oleh orangtua siswa itupun tidak setiap saat didampingi adakalanya siswa belajar sendiri karena kesibukan	-

Unique	Hasil belajar siswa selama pembelajaran daring ini tidak ada yang dibawah KKM semua baik	-
3 results	Proses pembelajaran yang dibantu orangtua, les, atau mengerjakan dengan cara melihat internet yang membuat	researchgate.net scribd.com
92 results	Selama ini guru melihat seberapa jauh siswa membaca melalui video siswa membaca, dan bisa	academia.edu researchgate.net id.wiktionary.org adoc.pub educationextend.com khoiri.com
18 results	Hasil belajar siswa yang berbeda atau bisa dinilai guru yaitu proses membaca didalam video	academia.edu gelsene.org modernloveok.com zdocs.com.br konsultasiskripsi.com sinarnusantaranews.com wislah.com adoc.pub danielstephanus.wordpress.com
Unique	Kebiasaan orangtua/ walimurid yang membacakan soal, mencari jawaban sedangkan siswa hanya diminta untuk menulis	-
31 results	Jika siswa belajar secara home visit bersama guru dan beberapa temannya hasil belajar yang	
60 results	terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas II SD Negeri 3 Sirnobojo Tahun Pelajaran 2020/2021"METODE PENELITIANJenis penelitian	
29 results	Artinya penelitian yang dilakukan dengan menjelaskan, menggambarkan, dan menguraikan pokok permasalahan yang hendak dibahas	
2 results	peneliti secara individu akan langsung turun ketengah-tengah lapangan untuk memperoleh data dari informan, adapun yang	
7 results	Data yang telah direduksi atau dirangkum kemudian disusun secara teratur dan terperinci dalam beberapa	
9 results	Setelah data direduksi, kegiatan selanjutnya menyusun kesimpulan dari data yang telah diperoleh sejak awal	
Unique	siswa kelas II SDN 3 Sirnobojo disebabkan oleh faktor fisik yang mudah lelah, ngantuk dan	-
11 results	Faktor psikologis mereka pun menjadi penyebabnya dimana mereka kurang merasa percaya diri, sulit menyesuaikan	
Unique	Yang terakhir yaitu faktor lingkungan keluarga, mayoritas keluarga mereka bekarja sebagai petani dan pedagang	-
8 results	Lingkungan tempat tinggal mereka pun sama sehingga waktu yang seharusnya digunakan untuk belajar justru mereka	academia.edu academia.edu wongalus.wordpress.com
1 results	hasil bahwa dulu saat masih pembelajaran tatap muka siswa akan menunjukkan respon wajah malas dan	
Unique	Selain rasa malas adapun faktor lingkungan keluarga yang mayoritas pekerja sehingga kurangnya perhatian untuk	-
Unique	Penelitian kepada subjek kedua diketahui bahwa Faktor yang menyebabkan siswi berinisial IDA masih mengalami kesulitan	-
Unique	Hasil Belajar Siswa Kelas II yang Mengalami Kesulitan Membaca di SDN 3 SirnobojoBerdasarkan hasil observasi/	-

Unique	Proses membaca yang dikirimkan melalui video whatsapp grub pun menunjukkan bahwa semua peserta didik	-
Unique	yang berinisial EP merupakan guru kelas II SDN 3 Sirnobojo diperoleh hasil belajar siswa selama	-
1 results	Karena setiap mereka mengerjakan tugas baik itu soal-soal atau praktik akan didampingi oleh orangtua,	
91 results	Untuk langkah-langkah meningkatkan hasil belajar juga meningkatkan kemampuan membaca siswa guru saat ini tengah	researchgate.net ignoudocs.com auxesis.academia.edu academia.edu adoc.pub retizen.republika.co.id id.wiktionary.org mediasorotmata.com wislah.com morenorthface.com
2 results	Subjek Kedua diperoleh data bahwa kemampuan membaca IDA tidak menjadi hambatan jika belajar di rumah	
4 results	Nilai yang diberikan selama belajar dari rumah bagus tidak ada yang dibawah kkm, berbeda	
Unique	Hasil wawancara dengan subjek ketiga yang berinisial WFA diperoleh data kemampuan membaca tidak menghambat proses	-
Unique	Subjek terakhir yang berinisial DS diperoleh data bahwa kemampuan membaca tidak menjadi hambatan proses	-
Unique	Hasil belajar yang diberikan juga sangat bagus selama masa pembelajaran BDR meskipun begitu masih	-
4 results	membaca siswa dan mengukur berapa nilai siswa dalam membaca dengan KKM 85 yang diterapkan oleh	
3 results	1)Hasil tes membaca yang diberikan kepada subjek pertama dari cerita yang berjudul bebek selalu hidup	ngulikata.blogspot.com id.wiktionary.org
Unique	ganti maknanya yaitu “menyeringi” menjadi “menyaring”, “membenci” menjadi “membaca”, “mengikuti” menjadi “memulai”, “mendatangi” menjadi “mendaki”.	-
5 results	Selain pergantian makna subjek juga melakukan kesalahan dengan menghilangkan satu huruf yang ada didalam	
Unique	Setiap kali mengeja persuku kata subjek akan menghilangkan salah satu huruf yang ada didalam	-
Unique	WFA (Subjek 2)Berdasarkan hasil tes membaca yang diberikan kepada subjek kedua dari cerita yang berjudul	-
Unique	Sama halnya dengan subjek sebelumnya yang masih mengeja huruf, mengeja persuku kata dan mengeja	-
176 results	Subjek kedua ini juga melakukan kesalahan sebanyak lebih dari 10 kali, selain itu subjek	academia.edu researchgate.net putusan3.mahkamahagung.go.id countdowntothekingdom.com khoiri.com pelajarankelas.id facebook.com wislah.com artikel-id.co isabelmarantshoes.us.org
3 results	Hal tersebut terbukti saat tengah membaca tiba-tiba subjek melamun atau membaca yang berbeda kalimat	banyakcerita99.one id.wiktionary.org
27 results	Selain itu subjek sering kali mengganti kata yang memiliki makna yang berbeda, contohnya yaitu	
Unique	Subjek tidak dapat melafalkan gabungan huruf vocal dengan baik, contohnya saat membaca kata “tetapi”	-

Unique	Subjek beberapa kali kedapatan kesulitan dalam melafalkan gabungan vocal-konsonan dengan benar, contohnya saat membaca	-
Unique	Subjek beberapa kali terdiam cukup lama saat mendapati kelimat yang dia rasa sulit untuk	-
Unique	Hampir setiap kata yang terucap memerlukan waktu minimal sepuluh detik akibat subjek yang masih	-
Unique	Bahkan subjek juga sudah merasa lelah membaca belum genap satu paragraph dari bacaan yang	-
2 results	DS (Subjek 3)Tes membaca yang diberikan kepada subjek ketiga dari cerita yang berjudul bebek selalu	id.wiktionary.org
1 results	Peneliti mengetahui bahwa subjek sudah lancar membaca, namun masih kedapatan melakukan kesalahan lebih dari	academia.edu
Unique	Sujuk juga beberapa kali mengganti kata dengan makna yang sama serta makna yang berbeda,	-
Unique	Kesalahan DS ini sering terjadi kepada anak-anak seusia dia yang baru lancar membaca, dan	-
Unique	Kesalahan yang dilakukan DS sebagai berikut “pemangsa” menjadi “memangsa”, “mulai” menjadi “memulai”, kesalahan kata	-
9 results	DS juga melakukan kesalahan yang lain seperti “selalu” menjadi “sekalipun”, “kaum” menjadi “kau”, “seraya”	
9 results	Hal semacam itu kerap terjadi kepada beberapa anak yang kurang teliti atau mengaitkan kata	academia.edu banyakcerita99.one id.wiktionary.org
Unique	Memang DS masih kedapatan dua kali mengeja perhuruf pada kata yang dia anggap susah	-
Unique	PEMBAHASANBerdasarkan data yang telah diperoleh dan analisis data yang telah dilakukan, berikut ini akan dibahas	-
Unique	Faktor Penyebab Kesulitan Membaca Siswa Kelas II SDN 3 SirnobojoBerdasarkan hasil penelitian yang dilakukan	-
41 results	Berdasarkan hasil observasi/pengamatan yang dilakukan oleh peneliti, diketahui bahwa faktor yang mempengaruhi anak kesulitan	adoc.pub researchgate.net academia.edu khtulliles.euroinga.it text-id.123dok.com zdocs.tips wislah.com paperity.org id.wiktionary.org konsultasiskripsi.com
11 results	Faktor psikologis mereka pun menjadi penyebabnya dimana mereka kurang merasa percaya diri, sulit menyesuaikan	academia.edu danielstephanus.wordpress.com danielstephanus.wordpress.com
Unique	Yang terakhir yaitu faktor lingkungan keluarga, mayoritas keluarga mereka bekerja sebagai petani dan pedagang	-
8 results	Lingkungan tempat tinggal merekapun sama sehingga waktu yang seharusnya digunakan untuk belajar justru mereka	
Unique	Berdasarkan hasil wawancara diketahui bahwa Faktor yang menyebabkan kesulitan membaca siswa kelas II disebabkan	-

Unique	Faktor fisik lainnya juga mempengaruhi kegiatan belajar membaca mereka, seperti capek, pusing dan sakit	-
Unique	Faktor lingkungan keluarga yang mayoritas bekerja menjadi alasan peserta didik mengabaikan tugas belajar membaca	-
Unique	ngantuk, dan pusing yang menyebabkan daya konsentrasi cepat hilang dan penglihatan atau pendengaran siswa kurang	-
36 results	(2) faktor minat dimana kurangnya minat membaca siswa biasanya terjadi akibat siswa yang merasa	
19 results	(3) faktor keluarga dimana kurangnya perhatian dari orang tua juga dapat menyebabkan siswa malas	researchgate.net adoc.pub academia.edu agusp3rmana.wordpress.com konsultasiskripsi.com danielstephanus.wordpress.com wislah.com
1 results	pendampingan yang dilakukan oleh orangtua, wali dan atau guru les saat peserta didik mengerjakan tugas	litapdimas.kemenag.go.id
34 results	Berdasarkan hasil observasi/pengamatan yang dilakukan oleh peneliti sebagaimana telah diuraikan seperti di atas, diketahui	
Unique	Proses membaca yang dikirimkan melalui video whatsapp grub pun menunjukkan bahwa semua peserta didik	-
Unique	Hasil wawancara diperoleh hasil belajar siswa kelas II SDN 3 Sirnobojo tidak ada yang	-
295 results	Mereka mendapatkan nilai yang bagus baik itu yang sudah lancar membaca atau yang masih	
17 results	Hal tersebut disebabkan oleh semua proses pengerjaan tugas yang diberikan oleh guru dikerjakan bersama	
1 results	Meskipun hasil belajar sudah bagus dan lolos dari kkm namun masih berharap untuk peningkatan	adoc.pub
93 results	Hasil tes yang diberikan oleh peneliti kepada peserta didik, telah diperoleh hasil bahwa siswa rata-rata	
34 results	Melihat rata-rata dan nilai tes membaca perlu adanya peningkatan tentang kebiasaan membaca terhadap peserta	researchgate.net zdocs.tips adoc.pub academia.edu agusp3rmana.wordpress.com konsultasiskripsi.com wislah.com khoiri.com republik-online.com
119 results	Pada dasarnya faktor yang paling dekat dengan siswa yaitu berasal dari dalam diri siswa	academia.edu researchgate.net modernloveok.com sominhomlop.com manajemenpembebas.wordpress.com artikel-id.co
70 results	Terlepas dari minat belajar yang tinggi dukungan dari orang sekitar terutama keluarga juga sangat	academia.edu adoc.pub researchgate.net wislah.com wikizero.com konsultasiskripsi.com id.wiktionary.org facebook.com
32 results	pada siswa Sekolah Dasar, dapat dikaji proses maupun hasil berdasarkan: 1) kemampuan membaca, mengamati dan	akewcikal.blogspot.com hendriprakosoo.blogspot.com catatanyusufjabung.blogspot.com ptkguruku.blogspot.com balamjaya2.blogspot.com sekolahkitadanmereka.blogspot.com

481 results	KESIMPULAN Berdasarkan analisis dan pembahasan yang telah dilakukan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut: 1) Faktor	text-id.123dok.com educatinalwithptk.wordpress.com issuu.com issuu.com academia.edu researchgate.net yanespanie.files.wordpress.com paperity.org slideshare.net id.wikipedia.org
Unique	Faktor fisik lainnya juga mempengaruhi kegiatan belajar membaca mereka, seperti capek, pusing dan sakit	-
18 results	Faktor lingkungan keluarga yang sibuk bekerja menjadi sebuah alasan bagi siswa dalam mengabaikan tugas	
169 results	Hal tersebut disebabkan karena setiap tugas baik tugas berupa soal maupun tugas praktik selalu	researchgate.net academia.edu facebook.com danielstephanus.wordpress.com gncpns.blogspot.com id.wiktionary.org adoc.pub shenisa1.rssing.com infobanknews.com ignoudocs.com
Unique	Mekipun begitu nilai rata-rata siswa yang mengalami kesulitan membaca dan melakukan kesalahan hanya 78	-
Unique	Guru terkait analisis faktor kesulitan membaca terhadap hasil belajar siswa kelas II SDN 3 Sirnobojo	-
7 results	Guru sebaiknya juga memperkuat kerjasama dan sosialisasi yang lebih kuat dalam upaya meningkatkan kelancaran	academia.edu academia.edu konsultasiskripsi.com konsultasiskripsi.com
111 results	2) Bagi Siswa terkait analisis faktor kesulitan membaca terhadap hasil belajar siswa kelas II	
1 results	Siswa hendaknya lebih mematuhi perintah kedua orang tua, karena berbakti merupakan akhlak yang terpuji.	academia.edu
60 results	3) Bagi Orang Tua terkait analisis faktor kesulitan membaca terhadap hasil belajar siswa kelas	researchgate.net academia.edu adoc.pub modernloveok.com pakreza.com digilib.iain-jember.ac.id khoiri.com wislah.com repo.undiksha.ac.id
57 results	Orang tua hendaknya lebih memperhatikan pendidikan anak selama pembelajaran dari rumah atau Belajar Dari	
43 results	Orang tua sebaiknya lebih memperhatikan perkembangan dan pertumbuhan anak, sehingga kasih sayang yang diberikan	academia.edu scribd.com familyinsightindonesia.org issuu.com researchgate.net wislah.com sominhomlop.com danielstephanus.wordpress.com bukulaku.id wongalus.wordpress.com
1 results	Pengaruh Membaca Intensif Terhadap Hasil Belajar Siswa PadaMata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas IV	repository.iainbengkulu.ac.id
75 results	Analisis Kesulitan Belajar Membaca Permulaan Siswa Kelas II Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Madrasah	

Top plagiarizing domains: **academia.edu** (73 matches); **researchgate.net** (48 matches); **adoc.pub** (23 matches); **id.wiktionary.org** (20 matches); **core.ac.uk** (14 matches); **wislah.com** (14 matches); **konsultasiskripsi.com** (14 matches); **danielstephanus.wordpress.com** (13 matches); **scribd.com** (10 matches); **slideshare.net** (8 matches); **eprints.ums.ac.id** (7 matches); **facebook.com** (6 matches); **issuu.com** (6 matches); **modernloveok.com** (6 matches); **zdocs.tips** (5 matches); **ignoudocs.com** (5 matches); **text-id.123dok.com** (5 matches); **khairi.com** (5 matches); **wongalus.wordpress.com** (4 matches); **repository.uksw.edu** (4 matches); **artikel-id.co** (4 matches); **id.wikipedia.org** (3 matches); **journal.upgris.ac.id** (3 matches); **mediasorotmata.com** (3 matches); **wikizero.com** (3 matches); **en.wikipedia.org** (3 matches); **agus3rmana.wordpress.com** (3 matches); **manajemnpembahas.wordpress.com** (3 matches); **yanespanie.files.wordpress.com** (3 matches); **lopscience.iop.org** (3 matches); **digilib.iain-jember.ac.id** (3 matches); **countdowntothekingdom.com** (3 matches); **jurnal.univpgri-palembang.ac.id** (3 matches); **download.garuda.ristekdikti.go.id** (2 matches); **manuskripcorp.wordpress.com** (2 matches); **infobanknews.com** (2 matches); **independent.academia.edu** (2 matches); **mbahnur.wordpress.com** (2 matches); **kompasiana.com** (2 matches); **ersatz-zubehoer.de** (2 matches); **retizen.republika.co.id** (2 matches); **bagawanabiyasa.wordpress.com** (2 matches); **dinasupr.tanggamas.go.id** (2 matches); **lib.unnes.ac.id** (2 matches); **sominhomlop.com** (2 matches); **baixardoc.com** (2 matches); **banyakcerita99.one** (2 matches); **putusan3.mahkamahagung.go.id** (2 matches); **vnexplorer.net** (2 matches); **repository.iainbengkulu.ac.id** (2 matches); **digilib.uinsby.ac.id** (2 matches); **shenisa1.rssing.com** (2 matches); **eventdepartament.ru** (2 matches); **restunews.com** (2 matches); **paperity.org** (2 matches); **pakreza.com** (2 matches); **familyinsightindonesia.org** (1 matches); **ctcbrtain.com** (1 matches); **scholar.uc.edu** (1 matches); **maine.gov** (1 matches); **projectopen.io** (1 matches); **tv.mypangandaran.com** (1 matches); **contohproposaltesis.com** (1 matches); **bukulaku.id** (1 matches); **contohskripsi.idtesis.com** (1 matches); **karyatulisku.com** (1 matches); **shop.focushield.com** (1 matches); **primary.ejournal.unri.ac.id** (1 matches); **eprints.ummi.ac.id** (1 matches); **searchworks.stanford.edu** (1 matches); **uk.linkedin.com** (1 matches); **cahayaasajaya.com** (1 matches); **bebasbaru.com** (1 matches); **jatengkota.com** (1 matches); **portal.ct.gov** (1 matches); **portal.kominfo.go.id** (1 matches); **morenorthface.com** (1 matches); **ngulikata.blogspot.com** (1 matches); **pelajarankelas.id** (1 matches); **isabelmarantshoes.us.org** (1 matches); **auxesis.academia.edu** (1 matches); **sinarnusantaranews.com** (1 matches); **educationextend.com** (1 matches); **gelsene.org** (1 matches); **zdocs.com.br** (1 matches); **khutalilles.euroinga.it** (1 matches); **litapdimas.kemenag.go.id** (1 matches); **ptkguruku.blogspot.com** (1 matches); **balamjaya2.blogspot.com** (1 matches); **sekolahkitadanmerek.blogspot.com** (1 matches); **catatanyusufjabung.blogspot.com** (1 matches); **hendriprakosoo.blogspot.com** (1 matches); **republik-online.com** (1 matches); **gncpns.blogspot.com** (1 matches); **akewcikall.blogspot.com** (1 matches); **pujiono.wordpress.com** (1 matches); **annaferawatii.blogspot.com** (1 matches); **064labib.blogspot.com** (1 matches); **ortax.org** (1 matches); **maeylina07.blogspot.com** (1 matches); **sipadu.isi-ska.ac.id** (1 matches); **coursehero.com** (1 matches); **reportcenter.highered.texas.gov** (1 matches); **studylib.net** (1 matches); **journal.univetbantara.ac.id** (1 matches); **educatinalwithptk.wordpress.com** (1 matches); **id.linkedin.com** (1 matches); **ditaromaya.wordpress.com** (1 matches); **ejournal.unisba.ac.id** (1 matches); **agoetzhoe.blogspot.com** (1 matches); **idoc.pub** (1 matches); **anggunpaud.kemdikbud.go.id** (1 matches); **nbasis.wordpress.com** (1 matches); **aak-hamza.blogspot.com** (1 matches); **disdik.purwakartakab.go.id** (1 matches); **repo.undiksha.ac.id** (1 matches); **anchor.fm** (1 matches); **dspace.library.uu.nl** (1 matches); **unhas.academia.edu** (1 matches); **imm-malang.org** (1 matches); **dokumen.pub** (1 matches); **pt.scribd.com** (1 matches); **eltchoutari.com** (1 matches); **besta-indonesia.academia.edu** (1 matches); **taboo-soft.com** (1 matches); **darsanadam.blogspot.com** (1 matches); **eriscakhoiriyahhappari.blogspot.com** (1 matches); **dharmaandalas.academia.edu** (1 matches); **bincangsyariah.com** (1 matches); **scilit.net** (1 matches); **repositori.uin-alauddin.ac.id** (1 matches); **ejournal.radenintan.ac.id** (1 matches); **infodiknas.com** (1 matches); **knust.academia.edu** (1 matches); **journals.plos.org** (1 matches); **journal2.um.ac.id** (1 matches); **journal.uin-alauddin.ac.id** (1 matches); **ijeajournal.kemdikbud.go.id** (1 matches); **journal.ikipilwangi.ac.id** (1 matches); **tambahpinter.com** (1 matches); **j-cup.org** (1 matches); **pajar.ejournal.unri.ac.id** (1 matches); **e-journal.unipma.ac.id** (1 matches); **eprints.umm.ac.id** (1 matches); **psychology.wikia.org** (1 matches); **onlinelibrary.wiley.com** (1 matches); **sciencedirect.com** (1 matches); **ncbi.nlm.nih.gov** (1 matches); **repository.umsu.ac.id** (1 matches); **sultanist.ac.id** (1 matches); **ojs.unm.ac.id** (1 matches); **masrurroh59.wordpress.com** (1 matches); **getessay.org** (1 matches); **imronfauzi.wordpress.com** (1 matches); **ms.wikipedia.org** (1 matches); **e.sportuss.ru** (1 matches); **majorcar.net** (1 matches); **cryptonesia.id** (1 matches); **demouffici.it** (1 matches); **pkn4all.blogspot.com** (1 matches); **football5star.com** (1 matches); **ememha.com** (1 matches); **ipikotacirebon.blogspot.com** (1 matches); **ejournal.uksw.edu** (1 matches); **eprints.walisongo.ac.id** (1 matches); **widyasari-press.com** (1 matches); **pojokkita.com** (1 matches); **dokument.pub** (1 matches); **engkoskosasih.wordpress.com** (1 matches); **fornas.kebijakankesehatanindonesia.net** (1 matches); **Zskripsi.blogspot.com** (1 matches); **anakbend.blogspot.com** (1 matches); **contohmakalah4.blogspot.com** (1 matches); **repositori.uinbanten.ac.id** (1 matches); **adajoh.blogspot.com** (1 matches); **siedoo.com** (1 matches); **siswonugroho.wordpress.com** (1 matches); **skripsi2012.blogspot.com** (1 matches); **repository.stkipggrisumenep.ac.id** (1 matches); **ejournal.adbisnis.fisip-unmul.ac.id** (1 matches); **id.scribd.com** (1 matches); **repository.wiraraja.ac.id** (1 matches); **disdik.bekasikab.go.id** (1 matches); **dhta21.wordpress.com** (1 matches); **123dok.com** (1 matches); **ainamulyana.blogspot.com** (1 matches);

ANALISIS FAKTOR KESULITAN MEMBACA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS II SDN 3 SIRNOBOYO TAHUN PELAJARAN 2020/2021NEIRA FAZITA 1786206041Artikel Ilmiah ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah DasarPROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASARSEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKANPERATURAN GURU REPUBLIK INDONESIAIAPACANT2021HALAMAN PERSETUJUANARTIKEL SKRIPSIANALISIS FAKTOR KESULITAN MEMBACA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS II SDN 3 SIRNOBOYO TAHUN PELAJARAN 2020/2021OLEHNEIRA FAZITANIM.1786206041Telah Disetujui untuk Dipublikasikan dan Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah DasarPacitan, Agustus 2021Penguji I:MEGA ISVANDIANA Purnamasari, M. PdNIDN. 07310268065Penguji II:Sugiyono, M. PdNIDN. 0731128501ANALISIS FAKTOR KESULITAN MEMBACA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS II SDN 3 SIRNOBOYOYAHUN PELAJARAN 2020/2021Neira Fazita¹, Mega Isvandiana Purnamasari², Sugiyono³Pendidikan Guru Sekolah Dasar, STKIP PGRI PacitanEmail: neirafazita73@gmail.com *Pendidikan Guru Sekolah Dasar, STKIP PGRI PacitanEmail: megaivandiana@yahoo.co.idPendidikan Guru Sekolah Dasar, STKIP PGRI PacitanEmail: sugiyonopacitan@gmail.comAbstrak: Penelitian ini bertujuan untuk 1) mendeskripsikan faktor penyebab kesulitan membaca siswa, 2) mengetahui hasil belajar siswa kelas II yang mengalami kesulitan membaca. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan metode deskriptif kualitatif. Waktu penelitian ini pada bulan Januari sampai dengan bulan Juli 2021 di SDN 3 Sirnobojo. Subjek penelitian adalah 1 guru kelas, dan 3 siswa kelas II SDN 3 Sirnobojo. Subjek dipilih dengan teknik purposive sampling. Teknik pengumpulan data meliputi dokumentasi, observasi, tes membaca siswa, dan wawancara yang meliputi faktor penyebab kesulitan membaca dan hasil belajar. Keabsahan data menggunakan triangulasi teknik dan sumber. Analisis data menggunakan teknik deskriptif kualitatif. Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini yaitu: 1) Faktor yang menyebabkan kesulitan membaca siswa kelas II SDN 3 Sirnobojo disebabkan oleh rasa malas. Faktor fisik lainnya juga mempengaruhi kegiatan belajar membaca mereka, seperti capek, pusing dan sakit mata. Faktor lingkungan keluarga yang sibuk bekerja menjadi sebuah alasan bagi siswa dalam mengabaikan tugas belajar selama pandemi ini. 2) Hasil belajar siswa yang mengalami kesulitan membaca tidak ada yang dibawah kkm. Hal tersebut disebabkan karena setiap tugas baik tugas berupa soal maupun tugas praktik selalu dikerjakan bersama orangtua, wali dan atau guru les. Meskipun begitu nilai rata-rata siswa yang mengalami kesulitan membaca dan melakukan kesalahan hanya 78 dari KKM yang diterapkan guru yaitu 85. Kata Kunci: Faktor, Kesulitan, Membaca, Hasil BelajarAbstract: This study aims to describe the learning factors in reading difficulties in reading class II SDN 3 Sirnobojo years in a 2020/2021. This research is a qualitative research using qualitative descriptive method. Research subject is 1 class teachers, and 3 graders II SDN 3 Sirnobojo students. The subject was chosen with purposive sampling technique. Data collection techniques include documentation, observations, reading students, and interviews that include factors in the cause of difficulty of reading and learning outcomes. The validity of data uses triangulation of the technique and source. The data analysis uses a qualitative descriptive technique. The results obtained in this study were: 1) Factors that caused difficulty reading class II SDN 3 Sirnobojo students were caused by lazy taste. Other physical factors also affect their learning activities, such as tired, dizziness and eye pain. Busy family environmental factors work become a reason for students in ignoring learning tasks during this pandemic. 2) The learning results of students who have difficulty reading nothing under kkm. This is because every task, both tasks in the form of problems or practices are always done with parents, guardians and or tutoring. Even so the average value of students who have difficulty reading and making mistakes only 78 of KKM applied by teachers, namely 85. Keywords: Factors, Difficulty, Reading, Learning OutcomesPENDAHULUANPendidikan merupakan suatu proses yang sangat penting ditanggal kehidupan manusia. Bagi suatu negara Pendidikan merupakan suatu modal untuk mencapai kemajuan bangsa. Melalui Pendidikan diharapkan tercipta generasi baru yang berkualitas dalam mengembangkan kehidupan bangsa. Di Indonesia Pendidikan sangat diperhatikan oleh pemerintah dalam segi kualitas. Melalui undang-undang, pemerintah mengatur kualitas pendidikan di Indonesia. Seperti pada Undang Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.Pendidikan di Indonesia memiliki Pendidikan yang berjenjang hal tersebut membuat pemerintah harus mengembangkan kualitas Pendidikan disetiap jenjangnya. Setiap jenjang Pendidikan diharapkan memiliki hasil yang maksimal. Undang-Undang Nomor 20 Pasal 17 tentang Pendidikan Dasar menjelaskan bahwa (1) Pendidikan dasar merupakan jenjang pendidikan yang melandasi jenjang pendidikan menengah; (2) Pendidikan dasar berbentuk sekolah dasar (SD) dan madrasah ibtidaiyah (MI) atau bentuk lain yang sederajat serta sekolah menengah pertama (SMP) dan madrasah tsanawiyah (MTs) atau bentuk lain yang sederajat; dan (3) Ketentuan mengenai pendidikan dasar sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dan ayat (2) diatur lebih lanjut. Jadi, melalui pendidikan peserta didik dapat menjadikan dirinya menjadi lebih baik lagi dengan belajar. Hasil dari belajar merupakan tujuan dalam pendidikan. Tujuan pendidikan dicapai melalui sebuah wadah untuk mengatur jalannya pendidikan di Indonesia. Pendidikan erat kaitannya dengan pembelajaran. Sedangkan pembelajaran erat kaitannya dengan kegiatan mencari informasi. Peserta didik memperoleh informasi melalui kegiatan membaca. Menurut Tarinang dalam Helmitasari (2019) menjelaskan bahwa membaca merupakan salah satu jenis kemampuan Bahasa tulis yang reseptif. Dengan membaca, seseorang akan mendapatkan informasi, ilmu, dan pengalaman baru. Semua yang diperoleh melalui bacaan akan meningkatkan seseorang mampu mempertinggi daya pikirnya, mempertajam pandangannya dan memperluas wawasannya.Keterampilan membaca tidak secara langsung dimiliki oleh siswa, melainkan harus melalui latihan dan praktik yang banyak dan juga teratur. Kemampuan membaca hanya bisa diperoleh melalui proses belajar yang tidak bersifat alami, artinya kemampuan membaca diperoleh secara sengaja salah satunya melalui jalur pendidikan formal. Kemampuan membaca merupakan dasar untuk menguasai berbagai bidang studi. Jika anak di usia sekolah tidak memiliki kemampuan membaca, maka ia akan mengalami banyak kesulitan dalam mempelajari bidang studi pada kelas-kelas berikutnya. Oleh karena itu anak harus belajar membaca agar mudah untuk belajar. Rahim dalam Helmitasari (2019) menjelaskan bahwa kemampuan membaca harus segera dikuasai oleh para murid di SD karena kemampuan ini secara langsung berkaitan dengan seluruh proses pembelajaran di SD. Murid yang tidak mampu membaca dengan lancar akan mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Akibatnya, kemajuan belajar juga lambat jika dibandingkan dengan teman-temannya yang lancar dalam membaca. Helmitasari (2019) menjelaskan bahwa hasil belajar pada hakekatnya merupakan pencerminan dari usaha belajar. Pada umumnya semakin meningkatkan usaha belajar, maka semakin baik pula hasil belajarnya. Pada dasarnya ada dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal berasal dari diri siswanya, sedangkan faktor eksternal berasal dari luar diri siswa. Oleh sebab itu, belajar membaca sangat penting dalam meningkatkan hasil belajar siswa.Berdasarkan wawancara awal bersama wali kelas II SDN 3 Sirnobojo mendapatkan informasi bahwa banyak siswa yang mengalami kesulitan membaca atau lambat membaca khususnya siswa kelas rendah. Kondisi tersebut disebabkan oleh banyak faktor yang mempengaruhi mulai dari faktor keluarga, lingkungan, fisik dan juga minat siswa dalam membaca. Kelancaran dan kemampuan membaca yang dimiliki oleh seseorang bukan sebuah kebetulan namun melalui sebuah proses yang amat panjang, proses anak yang gigih dalam belajar membaca, mengingat huruf dan juga proses merangkai kata. Membaca merupakan dasar bagi seseorang dalam memperoleh informasi yang ada, membaca juga menentukan hasil belajar yang dilakukan siswa di sekolah.Wali kelas II SDN 3 Sirnobojo mengatakan bahwa ada tiga siswa yang masih mengalami kesulitan membaca. Kesulitan yang mereka alami yaitu tidak lancar dalam membaca dan banyak kesalahan huruf dalam membaca. Jika dahulu siswa saat belum melakukan pembelajaran daring guru bisa leluasa mendampingi dan mengontrol proses membaca siswa sehingga sudah dipastikan semua siswa bisa membaca. Saat dengan adanya pembelajaran daring akses guru kepada siswa terbatas dan juga semua pembelajaran didampingi oleh orangtua siswa tupun tidak setiap saat didampingi adakalanya siswa belajar sendiri karena kesibukan para orangtua mencari nafkah. Hasil belajar siswa selama pembelajaran daring ini tidak ada yang dibawah KKM semua baik yang sudah lancar membaca ataupun belum lancar membaca mendapatkan nilai diatas KKM. Proses pembelajaran yang dibantu orangtua, les, atau mengerjakan dengan cara melihat internet yang membuat nilai siswa menjadi bagus. Selama ini guru melihat seberapa jauh siswa membaca melalui video siswa membaca, dan bisa disimpulkan bahwa belum ada perkembangan dalam tingkat membaca siswa saat sebelum daring dan saat ini. Hasil belajar siswa yang berbeda atau bisa dinilai guru yaitu proses membaca didalam video tersebut, tugas menulis, dan yang paling terlihat itu saat proses tugas menggambar. Kebiasaan orangtua/walimurid yang membacakan soal, mencari jawaban sedangkan siswa hanya diminta untuk menulis merupakan penyebab malasnya siswa dalam belajar membaca. Hasil belajar yang diperoleh siswa pun bukan seratus persen dari dirinya sendiri. Padahal proses mencari jawaban dan membaca soal merupakan bagian terpenting dalam membantu siswa membaca. Jika siswa belajar secara home visit bersama guru dan beberapa temannya hasil belajar yang diperoleh siswa jauh dibawah KKM. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul " Analisis Faktor Kesulitan Membaca terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas II SD Negeri 3 Sirnobojo Tahun Pelajaran 2020/2021"METODE PENELITIANPenelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kualitatif. Artinya penelitian yang dilakukan dengan menjelaskan, menggambarkan, dan menguraikan pokok permasalahan yang hendak dibahas dalam penelitian ini yang berkaitan dengan kesulitan belajar membaca permulaan, kemudian ditarik kesimpulan secara deduktif. Jadi dalam pendekatan kualitatif tidak memakai angka tetapi berupa penjabaran di dalam kalimat. Penelitian ini merupakan penelitian instrumen kunci yang sesuai dengan karakteristik penelitian kualitatif, untuk itu peneliti secara individu akan langsung turun ketengah-tengah lapangan untuk memperoleh data dari informan, adapun yang menjadi informan di dalam penelitian ini adalah siswa kelas II SDN 3 Sirnobojo. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Teknik Analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Data "mentah" yang terlihat dalam catatan tertulis lapangan dipilih, sekebihan dan difokuskan. Data yang telah direduksi atau dirangkum kemudian disusun secara teratur dan terpercini dalam beberapa bagian sesuai dengan permasalahannya. Data tersebut kemudian dijabarkan dan dibandingkan antara satu dengan yang lain. Kegiatan analisis sudah termasuk dalam sajian data. Setelah data direduksi, kegiatan selanjutnya menyusun kesimpulan dari data yang telah diperoleh sejak awal penelitian.HASIL DAN PEMBAHASANHASILFaktor Penyebab Kesulitan Membaca Siswa Kelas II SDN 3 SirnobojoBerdasarkan hasil observasi/pengamatan yang dilakukan oleh peneliti sebagaimana telah diuraikan seperti di atas, diketahui bahwa faktor penyebab kesulitan membaca siswa kelas II SDN 3 Sirnobojo disebabkan oleh faktor fisik yang mudah lelah, ngantuk dan konsentrasi cepat menghilang. Faktor psikologis mereka pun menjadi penyebabnya dimana mereka kurang merasa percaya diri, sulit menyesuaikan diri dengan orang baru. Yang terakhir yaitu faktor lingkungan keluarga, mayoritas keluarga mereka bekerja sebagai petani dan pedagang hal tersebut membuat kurangnya pengawasan dari orang tua. Lingkungan tempat tinggal mereka pun sama sehingga waktu yang seharusnya digunakan untuk belajar justru mereka lakukan untuk bermain.Hasil wawancara dengan 4 responden yang merupakan 1 guru dan 3 siswa kelas 2 mendapatkan hasil penelitian sebagai berikut: Subjek Pertama yang merupakan guru kelas II SDN 3 Sirnobojo diperoleh hasil bahwa dulu saat masih pembelajaran tatap muka siswa akan menungkan respon wajah malas dan terpanka membaca, kini hal tersebut semakin parah karena proses pembelajaran jarak jauh. Waktu belajar hanya digunakan untuk bermain-main. Selain rasa malas adapun faktor lingkungan keluarga yang mayoritas pekerja sehingga kurangnya perhatian untuk belajar di rumah. Orang tua peserta didik mengandalkan pembelajaran dari sekolah. Peneliti kepada subjek kedua diketahui bahwa Faktor yang menyebabkan siswa berinisial IDA masih mengalami kesulitan membaca disebabkan oleh faktor internal. Rasa ngantuk, dan malas menjadi alasan utama dia malas untuk belajar membaca. Memang membaca merupakan sebuah kebiasaan tidak bisa dilakukan secara autodidak.Pada subjek ketiga data yang berinisial WFA diperoleh hampir sama dengan subjek sebelumnya. Belum lancar membaca disebabkan oleh malas membaca. WFA juga mengeluhkan tentang gangguan pada matanya jika digunakan membaca terlalu lama. Subjek terakhir yang berinisial DS mengatakan bahwa sudah lumayan bisa membaca. DS tidak mengetahui apa alasan dia mengalami kesulitan membaca. Untuk proses belajar sehari-hari mendapatkan bimbingan dari sang kakak.Hasil Belajar Siswa Kelas II yang Mengalami Kesulitan Membaca di SDN 3 SirnobojoBerdasarkan hasil observasi/ pengamatan yang dilakukan peneliti diketahui bahwa hasil belajar siswa yang mengalami kesulitan membaca bagus. Selama pandemi ini tidak ada peserta didik yang memiliki nilai dibawah KKM. Proses membaca yang dikrimkan melalui video whatsapp grup pun menunjukkan bahwa semua peserta didik sudah lancar membaca meskipun mendapatkan bantuan dari orang tua/wali siswa. Hasil wawancara dengan 4 responden tentang hasil belajar mendapatkan data sebagai berikut: Subjek pertama yang berinisial EP merupakan guru kelas II SDN 3 Sirnobojo diperoleh hasil belajar siswa selama pandemi tidak ada yang dibawah kkm. Karena setiap mereka mengerjakan tugas baik itu soal-soal atau praktik akan didampingi oleh orangtua, wali atau guru les. Semua pertanyaan dalam soal yang diberikan oleh guru pasti akan mendapatkan bantuan dalam mengerjakan. Bahkan untuk tugas membaca pun peserta didik dikedo oleh oranglain. Untuk langkah-langkah meningkatkan hasil belajar juga meningkatkan kemampuan membaca siswa guru saat ini tengah melakukan kegiatan mengimrinkan video membaca setiap harinya, dan juga mengusahakan upaya melakukan home visit.Subjek Kedua diperoleh data bahwa kemampuan membaca IDA tidak menjadi hambatan jika belajar di rumah karena mendapatkan pendampingan dari guru les atau ibu. Berbeda halnya jika sekolah seperti dulu maka bisa dipastikan itu akan menghambat. Nilai yang diberikan selama belajar dari rumah bagus tidak ada yang dibawah kkm, berbeda halnya jika bersekolah secara tatap muka sudah dipastikan nilainya jauh tertinggal. Oleh karena itu IDA berharap bisa lancar membaca dan mendapatkan juara kelas.Hasil wawancara dengan subjek ketiga yang berinisial WFA diperoleh data kemampuan membaca tidak menghambat proses pembelajaran. Selama belajar dari rumah atau BDR nilai yang didapatkan sangat bagus dan memuaskan. Perlu adanya peningkatan hasil belajar karena menginginkan juara satu. Subjek terakhir yang berinisial DS diperoleh data bahwa kemampuan membaca tidak menjadi hambatan proses mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Hasil belajar yang diberikan juga bagus selama masa pembelajaran BDR meskipun begitu masih perlu adanya peningkatan hasil belajar. Selain observasi dan wawancara peneliti juga melakukan tes membaca terhadap siswa untuk mengetahui kemampuan membaca siswa dan mengukur berapa nilai siswa dalam membaca dengan KKM 85 yang diterapkan oleh wali kelas. Adapun paparan hasil tes membaca siswa kelas II SDN 3 Sirnobojo sebagai berikut:ID (Subjek 1)Hasil tes membaca yang diberikan kepada subjek pertama dari cerita yang berjudul bebek selalu hidup rukun. Subjek masih kedatangan mengaja perhufur, mengaja persuku kata dan terdiam untuk mengaja didalam hati. Subjek masih melakukan kesalahan dalam membaca sebanyak 10 kali. Subjek beberapa kali kedatangan mengganti kata dengan makna yang berbeda contoh huruf yang dia ganti maknanya yaitu "menyerangi" menjadi "menyarng", "membenci" menjadi "membaca", "mengikuti" menjadi "memulai", "mendatangi" menjadi "mendaki", "kawannya" menjadi "lalawannya", "menghaus" menjadi "menghaus", "pemimpin" menjadi "pemintamu". Selain pergantian makna subjek juga melakukan kesalahan dengan menghilangkan suatu huruf yang ada didalam kata seperti "mengadu" menjadi "menadu", "gumam" menjadi "guma", "awalnya" menjadi "awal", "kawanannya" menjadi "kawan". Setiap kali mengaja persuku kata subjek akan menghilangkan salah satu huruf yang ada didalam kata tersebut. Berdasarkan hal tersebut subjek pertama memperoleh hasil nilai 76 poin.WFA (Subjek 2)Berdasarkan hasil tes membaca yang diberikan kepada subjek kedua dari cerita yang berjudul bebek selalu hidup rukun. Sama halnya dengan subjek sebelumnya yang masih mengaja huruf, mengaja persuku kata dan mengaja didalam hati. Subjek kedua ini juga melakukan kesalahan sebanyak lebih dari 10 kali, selain itu subjek kerap kali kehilangan konsentrasi saat membaca. Hal tersebut terbukti saat tengah membaca tiba-tiba subjek melamun atau membaca yang berbeda kalimat dari tempatnya membaca awal. Selain itu subjek sering kali mengganti kata yang memiliki makna yang berbeda. Contohnya yaitu kata "ada" menjadi "ada", "untuk" menjadi "akan", "sebagai" menjadi "sebagi". Subjek tidak dapat melakukan gabungan huruf vocal dengan baik, contohnya saat membaca kata "tetapi" berubah menjadi kata "tatapi", kata "pergiilah" berubah menjadi kata "pergila". Subjek beberapa kali kedatangan kesulitan dalam melafalkan gabungan vocal-konsonan dengan benar, contohnya saat membaca kata "cerpelai" menjadi "cerpelai", "seraya" menjadi "serana". Subjek selalu melakukan kesalahan meskipun sudah mengaja persuku kata bahkan tak jarang mengaja perhufur. Subjek beberapa kali terdiam cukup lama saat mendapati kalimat yang dia rasa sulit untuk dieja. Hampir setiap kata yang terucap memerlukan waktu minimal sepuluh detik akibat subjek yang masih mengaja perhufur. Bahkan subjek juga sudah merasa lelah membaca belum genap satu paragraf dari bacaan yang diberikan peneliti. Berdasarkan hal tersebut subjek kedua memperoleh hasil nilai 72 poin.DS (Subjek 3)Tes membaca yang diberikan kepada subjek ketiga dari cerita yang berjudul bebek selalu hidup rukun. Peneliti mengetahui bahwa subjek sudah lancar membaca, namun masih kedatangan melakukan kesalahan lebih dari 5kali. Subjek juga beberapa kali mengganti kata dengan makna yang sama serta makna yang berbeda, dan juga kehilangan kata saat membaca. Kesalahan DS ini sering terjadi kepada anak-anak seusai dia yang baru lancar membaca, dan membaca dengan terburu-buru akibat semangat yang mengebu-ngebu. Kesalahan yang dilakukan DS sebagai berikut "kerapa" menjadi "membangs", "mulai" menjadi "memulai", kesalahan kata tersebut memiliki makna yang sama hanya saja pemilihan kata yang berbeda. DS juga melakukan kesalahan yang lain seperti "selalu" menjadi "sekalipun", "kaum" menjadi "kau", "seraya" menjadi "secara", "kawanannya" menjadi "kawannya". Hal semacam itu kerap terjadi kepada beberapa anak yang kurang teliti atau mengaitkan kata dengan kata sebelumnya. Memang DS masih kedatangan dua kali mengaja perhufur pada kata yang dia anggap susah seperti kata "cerpelai" dan kata "pangansa". Berdasarkan hal tersebut subjek ketiga memperoleh hasil nilai 88 poin.PEMBAHASANBerdasarkan data yang telah diperoleh dan analisis data yang telah dilakukan, berikut ini akan dibahas hal-hal yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini. Faktor Penyebab Kesulitan Membaca Siswa Kelas II SDN 3 SirnobojoBerdasarkan hasil penelitian yang dilakukan diketahui bahwa faktor penyebab siswa mengalami kesulitan membaca disebabkan beberapa faktor. Berdasarkan hasil observasi/pengamatan yang dilakukan oleh peneliti, diketahui bahwa faktor yang mempengaruhi anak kesulitan membaca disebabkan oleh faktor fisik yang mudah lelah, ngantuk dan konsentrasi cepat menghilang. Faktor psikologis mereka pun menjadi penyebabnya dimana mereka kurang merasa percaya diri, sulit menyesuaikan diri dengan orang baru. Yang terakhir yaitu faktor lingkungan keluarga, mayoritas keluarga mereka bekerja sebagai petani dan pedagang hal tersebut membuat kurangnya pengawasan dari orang tua. Lingkungan tempat tinggal mereka pun sama sehingga waktu yang seharusnya digunakan untuk belajar justru mereka lakukan untuk bermain. Berdasarkan hasil wawancara diketahui bahwa Faktor yang menyebabkan kesulitan membaca siswa kelas II disebabkan oleh rasa malas. Faktor fisik lainnya juga mempengaruhi kegiatan belajar membaca mereka, seperti capek, pusing dan sakit mata. Faktor lingkungan keluarga yang mayoritas bekerja menjadi alasan peserta didik mengabaikan tugas belajar membaca di rumah selama pandemi. Hasil penelitian ini sesuai dengan teori Oktadiana (2019: 152) yang menjelaskan bahwa faktor kesulitan membaca disebabkan oleh beberapa hal seperti berikut: (1) faktor fisik dimana siswa mudah merasa lelah, ngantuk, dan pusing yang menyebabkan daya konsentrasi cepat hilang dan penglihatan atau pendengaran siswa kurang jelas yang menyebabkan siswa kesulitan dalam belajar; (2) faktor minat dimana kurangnya minat membaca siswa biasanya terjadi akibat siswa yang merasa jenuh saat belajar membaca, dan yang terakhir; (3) faktor keluarga dimana kurangnya perhatian dari orang tua juga dapat menyebabkan siswa malas untuk membaca.Hasil Belajar Siswa Kelas II yang Mengalami Kesulitan Membaca di SDN 3 SirnobojoBerdasarkan penelitian yang dilakukan diketahui bahwa hasil belajar siswa sudah memenuhi standar ketentuan kriteria minimal, hal tersebut disebabkan pendampingan yang dilakukan oleh orangtua, wali dan atau guru les saat peserta didik mengerjakan tugas sekolah. Berdasarkan hasil observasi/pengamatan yang dilakukan oleh peneliti sebagaimana telah diuraikan seperti di atas, diketahui bahwa hasil belajar siswa yang mengalami kesulitan membaca bagus. Selama pandemi ini tidak ada peserta didik yang memiliki nilai dibawah KKM. Proses membaca yang dikrimkan melalui video whatsapp grup pun menunjukkan bahwa semua peserta didik sudah lancar membaca meskipun mendapatkan bantuan dari orang tua/wali siswa. Hasil wawancara diperoleh hasil belajar siswa kelas II SDN 3 Sirnobojo tidak ada yang dibawah kkm. Mereka mendapatkan nilai yang bagus baik itu yang sudah lancar membaca atau yang masih kesulitan membaca. Hal tersebut disebabkan oleh semua proses pengerjaan tugas yang diberikan oleh guru dikerjakan bersama orangtua, wali dan juga guru les. Meskipun hasil belajar sudah bagus dan lolos dari kkm namun masih berharap untuk peningkatan hasil yang lebih baik lagi.Hasil tes yang diberikan oleh peneliti kepada peserta didik, telah diperoleh hasil bahwa siswa rata-rata masih mengalami kesulitan membaca dan melakukan kesalahan saat membaca. Siswa memiliki nilai rata-rata tes membaca sebanyak 78 poin. Siswa yang menjadi subjek pertama mendapatkan nilai 76. Subjek kedua mendapatkan total nilai sebanyak 72. Subjek terakhir mendapatkan skor nilai sebanyak 88 poin. Melihat rata-rata dan nilai tes membaca perlu adanya peningkatan tentang kebiasaan membaca terhadap peserta didik. Pada dasarnya faktor yang paling tidak dengan siswa yaitu berasal dari dalam diri siswa dimana siswa harus memiliki pemikiran bahwa belajar itu lebih penting dari apapun. Terlepas dari minat belajar yang tinggi dukungan dari orang sekitar terutama keluarga juga sangat penting untuk mendukung proses belajar mulai menyiapkan sarana hingga motivasi. Pratiwi (2016:49) yang menyebutkan bahwa hasil belajar berkaitan dengan kemampuan berfikir kritis dan ilmiah pada siswa Sekolah Dasar, dapat dikaji proses maupun hasil berdasarkan: 1) kemampuan membaca, mengamati dan atau menyimak apa yang dijelaskan atau diinformasikan; 2) kemampuan mengidentifikasi atau membuat se-jumlah pertanyaan berdasarkan substansi yang dibaca; 3) kemampuan mengorganisasikan hasil-hasil identifikasi dan mengkaji dari sudut persamaan dan perbedaan; 4) kemampuan melakukan kajian secara menyeluruh. KESIMPULANBerdasarkan analisis dan pembahasan yang telah dilakukan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut: 1) Faktor yang menyebabkan kesulitan membaca siswa kelas II SDN 3 Sirnobojo disebabkan oleh rasa malas. Faktor fisik lainnya juga mempengaruhi kegiatan belajar membaca mereka, seperti capek, pusing dan sakit mata. Faktor lingkungan keluarga yang sibuk bekerja menjadi sebuah alasan bagi siswa dalam mengabaikan tugas belajar selama pandemi ini. 2) Hasil belajar siswa yang mengalami kesulitan membaca tidak ada yang dibawah KKM. Hal tersebut disebabkan karena setiap tugas baik tugas berupa soal maupun tugas praktik selalu dikerjakan bersama orangtua, wali dan atau guru les. Meskipun begitu nilai rata-rata siswa yang mengalami kesulitan membaca dan melakukan kesalahan hanya 78 dari KKM yang diterapkan guru yaitu 85. SARANBerdasarkan hasil kesimpulan di atas, ada beberapa saran yang selanjutnya disampaikan yaitu: 1) Bagi Guru terkait analisis faktor kesulitan membaca terhadap hasil belajar siswa kelas II SDN 3 Sirnobojo tahun pelajaran 2020/2021. Guru sebaiknya lebih memperhatikan lagi proses membaca peserta didik. Guru sebaiknya juga memperkuat kerjasama dan sosialisasi yang lebih kuat dalam upaya meningkatkan kelancaran membaca siswa; 2) Bagi Siswa terkait analisis faktor kesulitan membaca terhadap hasil belajar siswa kelas II SDN 3 Sirnobojo tahun pelajaran 2020/2021. Siswa hendaknya lebih meningkatkan minat belajar. Siswa hendaknya lebih sering membaca buku. Siswa hendaknya lebih mematuhi perintah kedua orang tua, karena berbakti merupakan akhlak yang terpuji, dan surga ada di bawah telapak kaki ibu; 3) Bagi Orang Tua terkait analisis faktor kesulitan membaca terhadap hasil belajar siswa kelas II SDN 3 Sirnobojo tahun pelajaran 2020/2021. Orang tua hendaknya lebih memperhatikan pendidikan anak selama pembelajaran dari rumah atau Belajar Dari Rumah yang biasa disingkat dengan BDR. Orang tua sebaiknya lebih memperhatikan perkembangan dan pertumbuhan anak, sehingga kasih sayang yang diberikan dengan baik dapat menjadikan sikap anak menjadi baik. DAFTAR PUSTAKAHelmitasari. 2019. Pengaruh Membaca Intensif Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 129 Seluma. Skripsi. Bengkulu: <http://repository.iainbengkulu.ac.id/Oktadiana>. Bella. 2019. Analisis Kesulitan Belajar Membaca Permulaan Siswa Kelas II Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Madrasah Ibtidaiyyah Munawariyah Palembang. JIP (Jurnal Ilmiah PGMI) Yogyakarta. Vol 5 (2). Hal 147-162. <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/jip/Sisdiknas>. 2011. UU SISKIKNAS (UU RI No. 20 Tahun 2003). Jakarta: Sinar Grafika.Tristya Anggun Pratiwi. 2016. Hubungan Minat Baca Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD. Skripsi. Semarang: Universitas Negeri Semarang. <http://lib.unnes.ac.id> .