

EFEKTIFITAS PENGGUNAAN GOOGLE CLASSROOM SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DARING DI SMK NEGERI NGADIROJO

Sarah Fani Afriani¹, Muga Linggar Famukhit², Nurhayati³

^{1,2,3} Pendidikan Informatika, STKIP PGRI Pacitan

Email : sarahfani26@gmail.com¹, mugalinggar@gmail.com², nurh80912@gmail.com³

Abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : 1) Efektifitas proses pembelajaran googleclassroom, 2) efektifitas aplikasi google classroom untuk pembelajaran online di masa pandemi, 3) kendala dalam pembelajaran *online* menggunakan media *google classroom*. Penelitian ini merupakan penelitian diskritif kualitatif. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas X TKJ SMK Negeri Ngadirojo tahun pelajaran 2021/2022 dengan jumlah 28 siswa Teknik pengumpulan datanya diperoleh dari observasi dan kuesioner dengan menggunakan google formulir dan data di analisis dengan mencari rata-rata persentasi datanya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) efektifitas proses pembelajaran google classroom pada masa pandemi ini cukup efektif digunakan dilihat dari pembelajaran daring menggunakan Google Classroom sebesar 75,50%, 2) efektifitas aplikasi google classroom untuk pembelajaran online di masa pandemi sangat efektif dan sangat efisien untuk digunakan dalam pembelajaran daring sebesar 79,28%, 3) kendala dalam pembelajaran online menggunakan media google classroom terkait dengan jaringan internet sebesar 92,90%.

Kata Kunci: Efektifitas Google Classroom, Hambatan Jaringan, Pembelajaran Daring.

Abstract: *This study aims to find out: 1) The effectiveness of the google classroom learning process, 2) the effectiveness of google classroom applications for online learning in the pandemic, and 3) obstacles in online learning using google classroom media. This research is qualitatively discritive research. The sample in this study was a grade X student of TKJ SMK Negeri Ngadirojo in the 2021/2022 school year with a total of 28 engineering students collecting data obtained from observations and questionnaires using google forms and data in the analysis by searching for the average percentage of data. The results showed that : 1) the effectiveness of the google classroom learning process during the pandemic is quite effectively used judging by online learning using Google Classroom by 75.50%, 2) the effectiveness of google classroom applications for online learning in the pandemic is very effective and very efficient to use in online learning by 79.28%, 3) constraints in online learning using google classroom media related to the internet network by 92.90%.*

Keywords: *Google Classroom Effectiveness, Networking Barriers, Online Learning.*

PENDAHULUAN

Awal tahun 2020 negara Indonesia dilanda dengan wabah virus corona (Covid-19) yang mulai merebak pada awal maret 2020 dan mulai tersebar ke berbagai daerah di seluruh Indonesia. Banyak sektor masyarakat yang terdampak secara langsung maupun tidak langsung, salah satunya sektor pendidikan. Sejak saat itu, Pemerintah Indonesia melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan telah menerbitkan Surat Edaran Nomor 15 Tahun 2020 tentang Pedoman penyelenggaraan belajar dari rumah dalam masa darurat penyebaran corona virus disease (Covid-19). Surat Edaran ini menghimbau pembelajaran daring bagi siswa dan mahasiswa serta dosen melakukan

aktivitas bekerja, mengajar dan memberi kuliah dari rumah melalui *zoom meeting*, *google meet* dan layanan daring lainnya.

Pada prosesnya pembelajaran secara daring yang dilakukan banyak sekali macamnya, mulai dari pemberian tugas, berdiskusi melalui *whatsapp group*, *google classroom* hingga perkuliahan secara virtual melalui berbagai aplikasi online meeting. Pemilihan media untuk pembelajaran daring tentu dilakukan dengan memperhatikan dan mempertimbangkan banyak faktor, seperti daerah tempat tinggal mahasiswa yang oleh pihak kampus dipersilakan untuk kembali ke daerahnya masing-masing untuk sementara waktu yang kita tahu bahwa akses internet di Indonesia belum sangat memadai hingga ke daerah-daerah. Hal ini dapat dilihat dari data penetrasi internet di Indonesia yang hanya berada pada angka 64% dari total penduduk Indonesia pada Januari 2020.

Penerapan pembelajaran daring ini tentunya menuntut kesiapan bagi kedua belah pihak, baik itu dari tenaga pendidikan (guru) maupun siswa. Bagaimanapun juga pembelajaran daring sangat membutuhkan bantuan teknologi yang mumpuni agar bisa di akses sehingga dapat memperlancar proses pembelajaran. Perkembangan ilmu dan teknologi merupakan salah satu produk manusia yang terdidik, dan pada gilirannya manusia-manusia itu perlu lebih mendalami dan mampu mengambil manfaat dan bukan menjadi korban dari perkembangan ilmu dan teknologi sendiri. Mendalami serta mengambil manfaat dari perkembangan ilmu dan teknologi tidak mungkin dilakukan oleh semua manusia dan waktu menuntut adanya spesialisasi yang semakin menajam.

Pembelajaran online merupakan inovasi pendidikan untuk menjawab tantangan akan ketersediaan sumber belajar yang variatif. Keberhasilan dari suatu model ataupun media pembelajaran tergantung dari karakteristik peserta didiknya (Dewi, 2020 : 57). Menurut Windhiyana (2020 : 3), kelebihan dalam melakukan pembelajaran online , salah satunya adalah meningkatkan kadar interaksi antara mahasiswa dengan dosen/guru, pembelajaran dapat dilakukan dimana dan kapan saja, Menjangkau peserta didik (mahasiswa) dalam cakupan yang luas, dan mempermudah penyempurnaan dan penyimpanan materi pembelajaran. Keuntungan penggunaan pembelajaran online adalah pembelajaran bersifat mandiri dan interaktivitas yang tinggi, mampu meningkatkan tingkat ingatan, memberikan lebih banyak pengalaman belajar, dengan teks, audio, video dan animasi yang semuanya digunakan untuk menyampaikan

informasi, dan juga memberikan kemudahan menyampaikan, memperbarui isi, mengunduh, para siswa juga bisa mengirim email kepada siswa lain, mengirim komentar pada forum diskusi, memakai ruang chat, hingga linkvideoconference untuk berkomunikasi langsung. SMK Negeri Ngadirojo merupakan salah satu sekolah yang telah memanfaatkan e-Learning sebagai media pembelajaran dimana kegiatan pembelajaran e-Learning di sekolah tersebut memanfaatkan google classroom. Dalam proses pembelajaran siswa diberi materi sehingga siswa langsung dapat memahami materi yang disampaikan guru melalui google classroom tersebut. Selain itu siswa juga diberi penugasan oleh guru dan mengirimkan hasil laporannya ke google classroom. Google classroom menjadi salah satu alternatif untuk memberikan materi dan soal-soal tanpa menggunakan media cetak. Kebijakan yang dibuat oleh pimpinan SMK Negeri Ngadirojo mengenai pembelajaran daring dilakukan agar mengurangi grafik penyebaran Covid-19 yang semakin hari semakin bertambah. Subjek dalam penelitian ini dari siswa kelas X di SMK Negeri Ngadirojo. Berdasarkan hal tersebut peneliti akan menganalisis efektifitas *google classroom* terhadap pembelajaran online di SMK Negeri Ngadirojo.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Penelitian ini telah dilaksanakan pada Semester Genap Tahun Ajaran 2020/2021 di SMK Negeri Ngadirojo Kabupaten Pacitan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X TKJ tahun ajaran 2020/2021 SMK Negeri Ngadirojo sebanyak 28 siswa. Teknik pengambilan data pada penelitian ini menggunakan metode observasi, metode kuisisioner, metode studi literatur.

Instrumen penelitian ini menggunakan angket untuk mengetahui efektifitas penggunaan google classroom sebagai media pembelajaran daring. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket berupa pernyataan tertutup dengan mengisi google formulir secara online yang sudah disediakan pilihan jawabannya sehingga responden tinggal memilih. Alternatif jawaban yaitu setuju dan tidak setuju. Angket yang akan diujicobakan sebanyak 13 butir.

Tabel 1. Kisi –kisi angket respon siswa terhadap efektifitas google classroom sebagai media pembelajaran daring

No	Indikator	Item Pertanyaan	No Butir
1	Analisis proses pembelajaran <i>google classroom</i> di era pandemi	7	1,2,3,4,5,6,12
2	Analisis efektifitas aplikasi <i>google classroom</i> untuk pembelajaran online di masa pandemi	1	10
3	Analisis kendala yang dihadapi dalam pembelajaran dengan menggunakan media <i>Google Classroom</i>	5	8,9,11,7,13
Jumlah Butir Pertanyaan			13

Tabel 2. Kuesioner efektifitas google classroom sebagai media pembelajaran daring

No	Pernyataan	Setuju	Tidak Setuju
Proses pembelajaran <i>google classroom</i> di era pandemi			
1	Apakah materi yang di sampaikan guru melalui google classroom sudah tersampaikan dengan baik		
2	Menggunakan Google Classroom memungkinkan saya dalam menyelesaikan tugas-tugas lebih cepat		
3	Google Classroom meningkatkan performa pembelajaran saya		
4	Google Classroom meningkatkan produktivitas dalam pembelajaran		
5	Kemudahan dalam mengakses Google Classroom		
6	Menggunakan Google Classroom efisien dalam pembelajaran		
7	Siswa senang menggunakan Google Classroom dalam pembelajaran		
Kendala yang dihadapi dalam pembelajaran dengan menggunakan media <i>Google Classroom</i>			
8	Apakah saat pembelajaran daring melalui google classroom terkendala dengan jaringan		
Efektifitas aplikasi <i>google classroom</i> untuk pembelajaran online di masa pandemi			
9	Dengan Google Classroom, memperoleh materi maupun pengumpulan tugas menjadi lebih fleksibel		
10	Google Classroom memudahkan saya untuk menyimpan dokumen materi maupun tugas yang penting		
11	Google classroom dapat menghemat waktu dan biaya		
12	Tampilan Google Classroom sangat jelas dan mudah dipahami		
13	Google Classroom memungkinkan siswa mendapatkan umpan balik secara lebih cepat		

Instrumen angket yang telah disusun oleh peneliti kemudian divalidasi oleh validator. Hasil validasi menunjukkan beberapa butir perlu di perbaiki. Instrumen yang telah di perbaiki sesuai saran dari validator selanjutnya disusun dalam google formulir untuk di sebarkan kepada subjek penelitian.

Hasil-Hasil Pembahasan

Instrumen penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah angket/kuesioner. Pada kuesioner respon siswa terhadap efektifitas penggunaan google classroom sebagai media pembelajaran daring memiliki 3 indikator yaitu analisis proses pembelajaran google classroom di era pandemi, analisis efektifitas aplikasi google classroom untuk pembelajaran online di masa pandemi, analisis kendala yang dihadapi dalam pembelajaran dengan menggunakan media google classroom.

Tabel 3. Hasil Respon Siswa

No	Responden	Pernyataan												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Respon 1	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
2	Respon 2	S	TS	S	S	S	S	S	S	S	TS	S	S	TS
3	Respon 3	S	S	S	S	S	S	S	S	S	TS	S	S	S
4	Respon 4	TS	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
5	Respon 5	S	S	TS	TS	S	S	S	S	S	S	S	S	TS
6	Respon 6	S	TS	S	S	S	TS	TS	S	S	S	S	S	S
7	Respon 7	TS	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
8	Respon 8	S	S	S	TS	S	S	S	S	S	S	TS	S	S
9	Respon 9	S	TS	S	S	S	S	TS	S	S	S	TS	S	TS
10	Respon 10	TS	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
11	Respon 11	S	S	S	S	S	TS	S	S	S	S	TS	S	S
12	Respon 12	S	S	S	TS	S	S	TS	S	S	S	TS	S	S
13	Respon 13	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
14	Respon 14	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
15	Respon 15	S	TS	TS	TS	S	S	S	S	TS	S	TS	TS	TS
16	Respon 16	TS	S	TS	S	TS	S	S	S	S	S	S	S	S
17	Respon 17	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
18	Respon 18	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	S	TS	TS	TS
19	Respon 19	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	TS	S	S
20	Respon 20	S	TS	S	TS	TS	TS	S	S	TS	S	S	S	S
21	Respon 21	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
22	Respon 22	S	TS	S	S	S	S	TS	S	S	S	S	TS	S
23	Respon 23	S	S	TS	TS	TS	S	S	S	S	S	TS	S	S
24	Respon 24	TS	TS	TS	TS	S	S	S	S	S	S	S	S	S
25	Respon 25	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
26	Respon 26	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
27	Respon 27	TS	TS	TS	TS	TS	S	S	TS	S	S	TS	TS	S
28	Respon 28	TS	S	TS	TS	S	S	S	S	S	S	S	S	S

Dari tabel diatas dapat kita peroleh data presentasi respon siswa sebagai berikut:

Tabel 4. Presentasi Respon Siswa

No	Pernyataan	Setuju	Tidak Setuju
Proses pembelajaran google classroom di era pandemic			
1	Apakah materi yang di sampaikan guru melalui google classroom sudah tersampaikan dengan baik	71,40%	28,60%
2	Menggunakan Google Classroom memungkinkan saya dalam menyelesaikan tugas-tugas lebih cepat	67,90%	32,10%

3	Google Classroom meningkatkan performa pembelajaran saya	71,40%	28,60%
4	Google Classroom meningkatkan produktivitas dalam pembelajaran	64,30%	35,70%
5	Kemudahan dalam mengakses Google Classroom	85,70%	14,30%
6	Menggunakan Google Classroom efisien dalam pembelajaran	82,10%	17,90%
7	Siswa senang menggunakan Google Classroom dalam pembelajaran	85,70%	14,30%
	Rata-rata	75,50%	24,50%

Pada indikator proses pembelajaran google classroom di era pandemic di peroleh rata-rata 75,50% menjawab setuju dan 20,50% menjawab tidak setuju. Mereka yang menjawab setuju beralasan bahwa menggunakan google classroom dapat memperoleh materi dan pengumpulan tugas lebih fleksibel. Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh (Ima Febrianti, 2021) implementasi penggunaan google classroom sangat membantu dalam proses pembelajaran daring dimasa pandemi covid-19 sekarang ini, adapun dengan menggunakan google classroom ini siswa bisa memantau materi dan tugas yang di berikan oleh guru

Tabel 5. Presentasi Respon Siswa

No	Pernyataan	Setuju	Tidak Setuju
Kendala yang dihadapi dalam pembelajaran dengan menggunakan media <i>Google Classroom</i>			
8	Apakah saat pembelajaran daring melalui google classroom terkendala dengan jaringan	92,90%	7,10%
	Rata-rata	92,90%	7,10%

Pada indikator kendala yang dihadapi dalam pembelajaran dengan menggunakan media google classroom di peroleh rata-rata 92,90% menjawab setuju dan 7,10% menjawab tidak setuju. Mereka yang menjawab setuju di karenakan terhambat oleh jaringan sinyal internet. Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh (Agusmanto,Hutauruk, 2020) pada umumnya kendala yang mereka alami bersifat mendasar atau fundamental, antara lain kendala dalam hal jaringan internet, serta mahalnnya harga paket internet untuk mereka pergunakan. Salah satu solusi yang mereka lakukan untuk mengatasi masalah jaringan internet adalah dengan keluar rumah dan pergi ke tempat-tempat yang lebih tinggi, dan ada juga yang pergi ke daerah yang lebih ramai dan dianggap memiliki kualitas jaringan yang lebih baik.

No	Pernyataan	Setuju	Tidak Setuju
Efektifitas aplikasi <i>Google Classroom</i> untuk pembelajaran online di masa pandemi			
9	Dengan <i>Google Classroom</i> , memperoleh materi maupun pengumpulan tugas menjadi lebih fleksibel	92,90%	7,10%
10	<i>Google Classroom</i> memudahkan saya untuk menyimpan dokumen materi maupun tugas yang penting	71,40%	28,60%
11	<i>Google classroom</i> dapat menghemat waktu dan biaya	67,90%	32,10%
12	Tampilan <i>Google Classroom</i> sangat jelas dan mudah dipahami	82,10%	17,90%
13	<i>Google Classroom</i> memungkinkan siswa mendapatkan umpan balik secara lebih cepat	82,10%	17,90%
	Rata-rata	79,28%	20,72%

Pada indikator efektifitas aplikasi *google classroom* untuk pembelajaran online di masa pandemi di peroleh mencapai rata-rata 79,28% menjawab setuju dan 20,72% menjawab tidak setuju. Mereka yang menjawab setuju beralasan bahwa *google classroom* lebih mudah di pahami dan lebih efisien. Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh (Hikmatiar, Sulisworo, dan Wahyuni, 2020) tentang efektifitas penggunaan *Learning Management System* berbasis *google classroom* dalam pembelajaran dan kelayakan *Learning Management System* berbasis *google classroom* sebagai media pembelajaran menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan *google classroom* sangat efektif, karena banyak mendapatkan respon positif dari siswa, mahasiswa, dan pengguna lainnya. Kelayakan *google classroom* sebagai media pembelajaran menunjukan rata-rata hasil validasi yang sangat baik, sehingga dapat dikatakan layak sebagai media pembelajaran Analisis kendala yang dihadapi dalam pembelajaran dengan menggunakan media *Google Classroom*

SIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Berdasarkan analisis dan pembahasan yang telah dilakukan sebelumnya maka dapat disimpulkan sebagai berikut: (1) Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan proses pembelajaran *google classroom* pada masa pandemi ini cukup efektif digunakan dilihat dari pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* sebesar 75,50%. (2) Berdasarkan efektifitas aplikasi *google classroom* untuk pembelajaran online di masa pandemi cukup efektif. Hal ini menunjukkan aplikasi *google classroom* sangat efisien untuk digunakan dalam pembelajaran daring sebesar 79,28%. (3) Berdasarkan kendala dalam pembelajaran online menggunakan media *google classroom* sangat terkendala.

Hal ini menunjukkan bahwa siswa mengalami kendala dalam jaringan internet sebesar 92,90%.

Saran

Pertama, Berkaitan dengan kendala yang dihadapi oleh siswa, sebaiknya SMKN Ngadirojo melakukan perbaikan jaringan, misalnya menambah kuota belajar untuk siswanya. Kedua, Bagi peneliti selanjutnya, sebaiknya dilakukan dengan ukuran sampel yang lebih besar dan dalam konteks yang berbeda seperti mempertimbangkan persepsi guru terhadap efektifitas penggunaan google classroom sebagai media pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Dewi, W. A. F. (2020). Dampak Covid-19 terhadap implementasi pembelajaran daring di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 55-61.
- Febrianti, Ima. (2021). Implementasi Penggunaan Google Classsroom Pada Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Di Kelas VI Sekolah Dasar
- Agusmanto Hutaaruk. (2020). Kendala Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi di Kalangan Mahasiswa Pendidikan Matematika,
- Hikmatiar, A., Sulisworo, D., dan Wahyuni, M. (2020). Pemanfaatan Learning Management System Berbasis Google Classroom dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 8(1), 1-9.

