

ULFA TIANA
DAYANTI_PGSD_AR2022 - Ulfa
Tiana Dayanti
by Ulfa Tiana Dayanti

Submission date: 26-Aug-2022 08:44AM (UTC+0700)

Submission ID: 1887190360

File name: ULFA_TIANA_DAYANTI_PGSD_AR2022_-_Ulfa_Tiana_Dayanti.docx (51.6K)

Word count: 2030

Character count: 13870

ANALISIS METODE PEMBELAJARAN YANG EFEKTIF DI SDN PUCANGSEWU

Ulfa Tiana Dayanti¹, Ferry Aristya, M. Pd.², Lina Erviana, M. Pd. Si.³

- ¹Pendidikan Guru Sekolah Dasar, STKIP PGRI Pacitan
Email: ulfatianadayanti@gmail.com
- ²Pendidikan Guru Sekolah Dasar, STKIP PGRI Pacitan
Email: ferryaristya@gmail.com
- ³Pendidikan Guru Sekolah Dasar, STKIP PGRI Pacitan
Email: linaerviana27@gmail.com

Abstrak.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui metode pembelajaran yang efektif siswa kelas I SDN Pucangsewu. Jenis penelitian ini ialah penelitian kualitatif deskriptif. Penelitian dilaksanakan pada semester genep tahun ajaran 2021/2022. Subjek penelitian adalah guru kelas I dan siswa kelas I SDN Pucangsewu dengan jumlah siswa kelas I sebanyak 17 siswa. Metode pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Uji keabsahan data menggunakan triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan triangulasi waktu yang kemudian dilanjutkan dengan analisis data yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan simpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode pembelajaran yang efektif di SDN Pucangsewu yaitu metode ceramah, metode tanya jawab, metode pemberian tugas, dan metode diskusi. Guru mampu menerapkan metode dengan baik dan dipandang bahwa metode yang diterapkan tersebut sudah efektif.

Kata Kunci: Metode Pembelajaran

Abstract.

This study aims to determine effective learning methods for grade I students of SDN Pucangsewu. This type of research is descriptive qualitative research. The research was conducted in the even semester of the 2021/2022 school year. The subjects of the study were class I teachers and grade I students of SDN Pucangsewu with a total of 17 students in class I. The data collection method uses observation, interview, and documentation techniques. The data validity test uses source triangulation, engineering triangulation, and time triangulation which is then continued with data analysis which includes data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The results showed that effective learning methods at SDN Pucangsewu were the lecture method, the question and answer method, the assignment method, and the discussion method. Teachers are able to apply the method well and it is considered that the method applied is effective.

Keywords: Learning Methods

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah dunia yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Dunia pendidikan juga memerlukan berbagai inovasi agar mendorong siswa untuk semangat belajar dan antusias mengikuti pelajaran di sekolah. Berhubungan dengan perencanaan tujuan, penentuan materi, pemilihan metode pembelajaran yang tepat, dan evaluasi dari hasil belajar maka proses pembelajaran menjadi hal yang penting dalam dunia pendidikan. Proses pembelajaran perlu untuk diperhatikan, direncanakan, dan dikerjakan oleh pendidik.

Guru perlu lebih kreatif untuk menciptakan lingkungan belajar yang nyaman. Untuk itu diperlukan sesuatu yang mendukung proses belajar mengajar. Salah satunya adalah penggunaan metode pembelajaran yang efektif. Metode pembelajaran memegang peranan penting dalam proses pembelajaran. Metode pembelajaran membantu guru untuk mencapai sebuah tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan sejak awal. Terdapat beberapa jenis metode pembelajaran yang efektif, yang setiap metode pembelajaran memiliki kelebihan dan kekurangannya.

Dalam dunia pendidikan terdapat berbagai jenis metode pengajaran beserta penggunaannya yang harus disesuaikan dengan tujuan pendidikan. Tujuan dari pendidikan yang akan dicapai ialah keadaan serta kondisi dimana kegiatan pembelajaran berlangsung dengan fasilitas yang tersedia. Sebuah tujuan dari kegiatan pembelajaran tidak akan pernah tercapai kecuali diperlukan komponen lain. Salah satu komponen tersebut adalah metode. Metode pembelajaran digunakan guru untuk memperkenalkan materi kepada siswa di dalam kelas. Guru memperkenalkan materi baik secara individu maupun kelompok, sehingga siswa dapat menyerap, memahami dan menggunakan materi dengan baik.

Maesaroh (2013:155) menyatakan bahwa metode adalah alat dalam praktik mengajar yang digunakan untuk menyampaikan bahan ajar. Pada dasarnya pendidikan adalah belajar. Pembelajaran memiliki arti sebagai tempat terjadinya pola interaksi antara guru dan siswa. Dalam hal ini pembelajaran dapat dilakukan secara tatap muka atau offline dan online. Belajar juga diartikan sebagai kegiatan yang bertujuan dengan sengaja menciptakan proses pembelajaran yang terarah guna untuk mencapai tujuan dari kegiatan pembelajaran

Ilyas dan Syahid (2018:60) berpendapat bahwa pembelajaran adalah proses yang dilakukan pendidik untuk memungkinkan peserta didik melakukan proses pembelajaran, dan peserta didik dapat melakukan proses pembelajaran dengan waktu dan tempat yang tidak ditentukan. Pembelajaran tidak hanya untuk menyampaikan pesan kepada siswa dan interaksi guru-siswa, tetapi juga memungkinkan guru untuk mengasah keterampilan mengajar mereka dan menangani situasi secara efektif.

Sedangkan menurut Darmadi (2017:176) belajar merupakan ¹⁵ suatu proses interaksi antara peserta didik, pendidik dan sumber belajar dalam satu lingkungan belajar. Belajar adalah dukungan dari pendidik untuk mengaktifkan pengetahuan dan proses memperoleh pengetahuan.

Pendapat lain dari Lefudin (2014:13-14) di UUSPN No. 2003, belajar merupakan ³ suatu proses interaksi antara peserta didik, pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Kegiatan pembelajaran merupakan suatu proses pembelajaran yang ⁸ dirancang oleh guru dengan tujuan untuk mengembangkan berpikir kreatif. Secara tidak langsung, hal ini juga dapat meningkatkan kemampuan berpikir siswa dan memungkinkan mereka untuk membangun pengetahuan baru dan meningkatkan penguasaan materi pelajaran.

Menurut M. Sobri (2009) dalam Prihatini (2017:173) mengatakan bahwa metode pembelajaran adalah metode penyajian isi pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik sedemikian rupa sehingga proses pembelajaran bekerja sama dengan siswa untuk mencapai tujuannya. Metode pembelajaran adalah proses sistematis dan metodis yang diikuti pendidik dalam memberikan materi kepada siswanya.

Darmadi (2017:176) berpendapat bahwa metode pembelajaran adalah metode atau jalur yang diikuti guru untuk menyampaikan materi pembelajaran dengan cara yang dapat mencapai tujuan pembelajaran.

⁷ Metode pembelajaran yang efektif merupakan metode pembelajaran yang tepat atau sesuai yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran untuk mencapai ¹⁸ hasil yang lebih baik dari sebelumnya, seperti yang ditunjukkan dalam hal pengetahuan dan perilaku siswa.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif. Arti dari penelitian kualitatif deskriptif ialah hasil penelitian yang berupa deskripsi atau deskriptif fenomena

atau fakta. Menurut Sukmadinata (2006) dalam Rahmat dkk (2017:237-238) penelitian kualitatif deskriptif merupakan suatu penelitian yang memiliki tujuan untuk mendeskripsikan suatu fenomena yang ada, baik fenomena yang bersifat alami maupun fenomena yang bersifat buatan. Dalam hal ini fenomena dapat berupa bentuk dari suatu kegiatan, sifat, perubahan, hubungan, hingga persamaan dan perbedaan antara fenomena satu dengan fenomena yang lainnya.

Penelitian ini dilakukan di SDN Pucangsewu yang terletak di Jln. Kolonel Sugiono No. 21, Krajan, Pucangsewu, Kecamatan Pacitan, Kabupaten Pacitan, Provinsi Jawa Timur. Penelitian dilaksanakan di SDN Pucangsewu dengan pertimbangan bahwa penelitian sejenis belum pernah dilakukan sebelumnya. Penelitian juga dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2021/2022.

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas I SDN Pucangsewu. Jumlah siswa kelas I sebanyak 17 siswa. Subjek yang dipilih dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik *purposive sampling* dapat digunakan untuk menentukan suatu subjek dalam penelitian karena adanya tujuan khusus dan saling berkaitan dengan data yang dibutuhkan oleh peneliti. Objek yang diamati peneliti dalam penelitian ini adalah metode pembelajaran efektif siswa kelas I SDN Pucangsewu yang dianalisis melalui efisien, efektif, dan berkualitas dalam penerapannya.

Dalam penelitian ini menggunakan teknik penelitian berupa wawancara, observasi, dan dokumentasi. Jenis dari kegiatan wawancara yang digunakan adalah *semistructure interview* atau wawancara semistruktur. Wawancara semistruktur bertujuan untuk menemukan masalah secara lebih terbuka karena pihak yang diajak untuk wawancara dapat dimintai pendapat dan idenya. Dalam observasi ini peneliti datang ke tempat kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung di dalam kelas. Peneliti ditugaskan untuk mengamati kegiatan daripada berpartisipasi di dalamnya. Dokumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa foto-foto yang diambil ketika kegiatan penelitian berlangsung, data observasi, dan rekaman proses wawancara, yang menjadi data untuk dianalisis lebih lanjut oleh peneliti.

Pertanggung jawaban data yang diperoleh dari kegiatan penelitian harus diperiksa terlebih dahulu keabsahan datanya. Keabsahan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah triangulasi yang terdiri triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan triangulasi waktu. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah

analisis data dilapangan model Miles and Huberman. Sesuai dengan model tersebut, data dapat dianalisis melalui tiga tahap, yaitu tahap reduksi data, tahap penyajian data, dan tahap kesimpulan atau verifikasi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Metode merupakan suatu cara atau teknik yang dilakukan seorang guru dalam membimbing siswa untuk mencapai suatu kompetensi yang ditetapkan. Dengan kata lain, metode bertindak sebagai alat untuk mencapai suatu tujuan atau untuk menciptakan sesuatu. Metode digunakan sebagai acuan kegiatan karena memiliki urutan langkah-langkah yang membuat proses pencapaian tujuan menjadi lebih efisien. Dari sudut pandang usaha ilmiah, metodologi adalah cara kerja untuk membuat materi pelajaran dapat dimengerti, yang merupakan tujuan dari ilmu yang bersangkutan. Ada beberapa hal yang harus diperhatikan agar metode pembelajaran tepat digunakan pada siswa, diantaranya adalah:

1. Memiliki tujuan dari kegiatan pembelajaran.
2. Terdapat bahan pembelajaran.
3. Terdapat waktu yang digunakan.
4. Sarana, media dan sumber belajar.
5. Terdapat pemberian pujian kepada anak.

Kegiatan penelitian dilakukan pada saat pembelajaran dan fokus pada metode pembelajaran efektif pada siswa kelas I SDN Pucangsewu. Dalam melakukan penelitian, peneliti memulai dengan melakukan kegiatan observasi terhadap metode pembelajaran efektif. Pengamatan langsung yang dilakukan peneliti menghasilkan hasil sebagai berikut:

- a. Guru menerapkan metode pembelajaran dengan tujuan untuk membentuk karakter anak.
- b. Secara langsung guru membentuk karakter anak dengan menerapkan metode pembelajaran serta metode permainan.
- c. Guru menggunakan metode pembelajaran yang sederhana dan mudah dipahami anak.

Selain melakukan kegiatan observasi, peneliti juga melakukan kegiatan wawancara untuk mengetahui metode pembelajaran yang efektif. Berdasarkan kegiatan wawancara, maka dapat diketahui bahwa di SDN Pucangsewu guru menggunakan

¹⁴ metode pembelajaran yang efektif yaitu metode ceramah, metode tanya jawab, metode pemberian tugas, dan metode diskusi. Ketika memilih metode, guru harus memahami karakteristik setiap siswa dan menerapkan metode yang efisien dan efektif dalam proses pembelajaran. Perlu menggunakan metode yang dapat meningkatkan motivasi atau keinginan siswa untuk belajar, serta memberikan kesempatan untuk mengembangkan kemampuan fisik dan mental yang sesuai dengan karakteristik siswa.

Penggunaan metode pembelajaran harus benar-benar mempertimbangkan faktor-faktor yang ada. Sebenarnya tidak ada metode pembelajaran yang baik, yang ada hanyalah metode yang tepat dalam penerapannya sehingga efektif dalam mencapai tujuan pembelajarannya. Oleh karena itu, keterampilan guru dalam memilih dan menerapkan sebuah metode pembelajaran sangat diperlukan.

Metode efektif yang digunakan ialah metode ceramah, metode tanya jawab, metode pemberian tugas, dan metode diskusi. Hal ini dikarenakan metode ceramah membuat suasana kelas lebih tenang dan kondusif. Metode tanya jawab digunakan agar siswa merasa ingin lebih tahu terhadap pembelajaran yang diberikan dan menumbuhkan pengetahuan baru pada siswa. Metode pemberian tugas diberikan guru dengan tujuan untuk mendorong siswa agar dapat belajar lebih aktif dan mengembangkan kemandirian siswa. Sedangkan diskusi menciptakan suasana kelas yang lebih menarik. Hal ini dikarenakan setiap siswa fokus pada masalah yang sedang dibahas dan diakhiri dengan pemberian tugas secara kelompok atau suatu individu.

Penerapan metode pembelajaran yang efektif ini harus disesuaikan dengan materi pelajaran yang diajarkan guru dan jika satu atau dua siswa mengalami kesulitan dalam menerapkan metode ceramah, dapat ditempuh pendekatan individual atau fasilitatif. Kendala metode pembelajaran yang efektif ialah tidak semua siswa dalam kelas dapat mengikuti metode pembelajaran dengan baik dan mampu fokus. Kebanyakan siswa sangat antusias dalam penggunaan metode pembelajaran efektif ini tetapi ada beberapa siswa yang masih belum fokus.

SIMPULAN DAN SARAN

Simpulan

Metode pembelajaran adalah metode pendampingan guru dalam kegiatan belajar mengajar di kelas untuk membantu siswa dalam memahami dan mengerti materi yang akan disampaikan oleh guru. Metode pembelajaran efektif di SDN Pucangsewu guru

memakai metode pembelajaran efektif yaitu metode ceramah, metode tanya jawab, metode penugasan, dan metode diskusi. Dengan menerapkan sebuah metode pembelajaran yang efektif dalam proses pembelajaran, anak dapat dibentuk, guru dapat melihat bahwa mereka dapat menggunakan sebuah metode secara baik, serta mereka akan menemukan sesungguhnya metode yang digunakan berjalan dengan baik. Metode pembelajaran efektif dilakukan bahwasanya tujuan terpenting yaitu untuk memastikan bahwa nilai akhir anak bisa menjadi anak cerdas, bermoral, serta rajin.

Saran

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dan bermanfaat bagi pembaca. Mengingat pentingnya metode efektif terhadap pembelajaran maka diharapkan guru kelas dapat meningkatkan kualitas dan kreativitas pendidikan dengan menciptakan media pembelajaran modern yang menjadikan pembelajaran menyenangkan, tidak membosankan, dan lebih mudah dipahami anak. Selain itu, peneliti menyadari masih banyak keterbatasan serta kekurangan baik dari segi fokus penelitian, dari waktu pengumpulan data, dan kurangnya pengetahuan perihal analisis data serta keterbatasan dalam membuat instrumen penelitian. Oleh karena itu diharapkan melalui penelitian selanjutnya untuk lebih dapat mengembangkan dalam memperdalam kajian-kajian pada penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

- Darmadi, H. (2017). *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Ilyas, S. (2018, Vol. 04, No. 01). *Pentingnya Metodologi Pembelajaran Bagi Guru*. *Jurnal Al-Aulia*, 58-85.
- <https://ejournal.stai-tbh.ac.id/index.php/al-aulia/article/view/ilyasya>
- Lefudin, M. (2014). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Maesaroh, S. (2013, Vol. 1, No. 1). *Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam*. *Jurnal Kependidikan*, 150-168.
- <https://www.neliti.com/id/publications/104663/peranan-metode-pembelajaran-terhadap-minat-dan-prestasi-belajar-pendidikan-agama>

Nur Rahmat, d. (2017, Vol. 2, No. 2). Pembentukan Karakter Disiplin Siswa Melalui Guru Kelas Di SD Negeri 3 Rejosari Kabupaten Oku Timur. JMKSP: Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan, 229-244.

<https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/JMKSP/article/view/1471>

Prihatini, E. (2017, Vol. 7, No. 2). Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA. Jurnal Formatif, 171-179.

<https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/Formatif/article/view/1831>

ORIGINALITY REPORT

31%

SIMILARITY INDEX

28%

INTERNET SOURCES

20%

PUBLICATIONS

11%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

repository.stkippacitan.ac.id

Internet Source

4%

2

Ayu Anjani, Gita Harnum Syapitri, Rifka Izatul Lutfia. "Analisis Metode Pembelajaran di Sekolah Dasar", FONDATIA, 2020

Publication

3%

3

moam.info

Internet Source

2%

4

123dok.com

Internet Source

1%

5

digilib.uin-suka.ac.id

Internet Source

1%

6

media.neliti.com

Internet Source

1%

7

Submitted to UIN Raden Intan Lampung

Student Paper

1%

8

id.scribd.com

Internet Source

1%

jurnal.ikipmumaumere.ac.id

9	Internet Source	1 %
10	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	1 %
11	ejournal.undiksha.ac.id Internet Source	1 %
12	mafiadoc.com Internet Source	1 %
13	Submitted to Half Hollow Hills Central School District Student Paper	1 %
14	issuu.com Internet Source	1 %
15	jurnal.unimed.ac.id Internet Source	1 %
16	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	1 %
17	download.garuda.ristekdikti.go.id Internet Source	1 %
18	e-journal.unipma.ac.id Internet Source	1 %
19	jurnal.unej.ac.id Internet Source	1 %
20	repo.iain-tulungagung.ac.id Internet Source	

1 %

21

repository.radenfatah.ac.id

Internet Source

1 %

22

repository.usd.ac.id

Internet Source

1 %

23

text-id.123dok.com

Internet Source

1 %

24

www.scribd.com

Internet Source

1 %

25

Rika Ulfa, Wiwik Okta Susilawati, Yulia Darniyanti. "Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Meningkatkan Hasil Belajar PPKn Di SDN 04 Sitiung Kabupaten Dharmasraya", Innovative: Journal Of Social Science Research, 2021

Publication

1 %

26

id.123dok.com

Internet Source

1 %

27

repository.ub.ac.id

Internet Source

1 %

28

rjempati.wordpress.com

Internet Source

1 %

29

eprints.iain-surakarta.ac.id

Internet Source

1 %

30 es.scribd.com 1 %
Internet Source

31 repository.iainbengkulu.ac.id 1 %
Internet Source

32 repository.iainpurwokerto.ac.id 1 %
Internet Source

Exclude quotes On

Exclude matches < 1%

Exclude bibliography On